



*МКУ «Детский дом «Ровесник»*

**Публичный доклад  
директора  
за 2016-2017 учебный год**



**Новокузнецк, 2017 г.**



## ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад за 2016-2017 учебный год МКУ «Детский дом «Ровесник» представляет собой отчет детского дома, адресованный широкой общественной аудитории.

**Целью** данного доклада является открытое позиционирование результатов деятельности, потенциала и условий функционирования детского дома, проблем и направлений его развития.

### **Задачи публичного доклада:**

1. Предоставить информацию об основных результатах деятельности детского дома за 2016-2017 учебный год, проблемах и о приоритетных направлениях развития.

2. Способствовать обеспечению активного диалога и согласования интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям деятельности детского дома.

3. Способствовать расширению круга социальных партнеров детского дома, повышению эффективности их взаимодействия с учреждением.

Анализ, представленный в докладе, охватывает комплексную характеристику актуального состояния детского дома, содержание его деятельности за учебный год и динамики основных показателей развития. Приведенные в докладе данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы детского дома и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

## ***1. Общая характеристика учреждения***

### **1.1 Общие сведения об учреждении**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное казенное учреждение «Детский дом «Ровесник», сокращенное наименование: МКУ «Детский дом «Ровесник». 654027, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, проспект Пионерский, дом № 7.

**Учредитель:** муниципальное образование Новокузнецкий городской округ (далее Новокузнецкий городской округ). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка. 654000, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица Кирова, дом №.71



**Организационно-правовая форма:** казенное учреждение, форма собственности: муниципальная.

**Тип организации:** казенное учреждение

**Лицензия на дополнительное образование:**

лицензия на право ведения дополнительного образования: серия 42 ЛО1 № 0002135, регистрационный № 15104 от 29.06.2015 года, выдана Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области);

**Лицензия на деятельность в области медицины**

лицензия: № ЛО-42-01-003772 от 16.07.2015 г., выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области)

**1.1. Состав воспитанников**

В детский дом принимаются дети в возрасте от 7 до 18 лет:

- дети - сироты;
- дети, отобранные у родителей по решению суда;
- дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение родителей которых, не установлено.

А также могут временно приниматься дети одиноких матерей (отцов), а также дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, а также из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного места жительства, на срок не более одного года.

Так, на начало учебного года в детском доме воспитывалось 68 воспитанников, из них:

- сироты - 15 чел.,
- оставшиеся без попечения родителей (законных представителей) – 40 чел.

**Количественные характеристики**

**Численность (на начало уч. г.)**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Всего воспитанников	86	82	68
Воспитанники 1-4 классов	10	5	3
Воспитанники 5-9 классов	76	75	60
Воспитанники 10-11 классов	0	2	5



## Движение контингента воспитанников

Всего воспитанников	Учебный год	
	2015-2016	2016-2017
На начало учебного года	82	68
Конец учебного года	91	73
Прибыло в течение года	29	19
Выбыло	30	18
Усыновлено	-	-
Приемные семьи	-	-
Возвращены родителям	-	-
Опека	10	18
Переведены в другие учреждения	-	-
Совершеннолетие	2	2

## 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Коллектив, работающий в детском доме, является сплоченным, инициативным, идущим в ногу с прогрессивными идеями в области педагогики, психологии, здравоохранения. В коллективе работают как молодые специалисты, так и педагоги с большим опытом в количестве

#### Численность

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогов	73	57	48
мужчин	8	6	4
женщин	65	51	44

#### Возраст

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
до 25 лет	3	1	1
25-35 лет	21	13	11
35 лет и старше	49	43	36



### Образовательный ценз

образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
высшее	73	41	36
средне-специальное	51	16	12
нет педагогического образования	0	0	0

### Стаж работы

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
до 3-х лет	4	1	1
от 3 до 5 лет	13	10	10
от 5 до 10 лет	8	6	6
от 10 до 20 лет	26	18	10
свыше 20 лет	22	22	21

### Квалификация

категория/разряд	2014-2015	2015-2016	2016-2017
высшая	26	20	16
первая	36	29	24
нет категории	11	8	8

В детском доме работают 16 (30%) специалистов высшей квалификационной категории, 24 (50%) специалистов первой квалификационной категории, 8 (2,1%) специалиста не имеют квалификационной категории.

В 2016-2017 уч. г. прошли процедуру аттестации:

- 3 -, воспитателя, присвоена высшая квалификационная категория,
- 3 -, воспитателя, присвоена первая квалификационная категория,

Педагогический коллектив детского дома стабилен на протяжении многих лет. Штат детского дома по численности и структуре является достаточным для обеспечения выполнения учреждением своего назначения и функционала. Педагоги удовлетворены условиями труда.

## 2.2. Материально-техническая база финансовые ресурсы Учреждения

В соответствие ст.155.2 Семейного Кодекса РФ для содержания, воспитания, образования детей в детском доме созданы необходимые условия:



- наполняемость групп детей не превышает 8 человек; в спальнях находится не более 3 человек; площадь помещений для внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиНов; обеденные залы рассчитаны на прием пищи в одну смену; медицинский блок осуществляет услуги согласно лицензии; в здании имеется 3 санитарно-гигиенических блока на втором и третьем этажах; смена постельного белья воспитанников производится еженедельно по четвергам, стирка, сушка и глажка постельного белья и вещей детей осуществляется в прачечном комплексе детского дома; на постоянной основе в детском доме работает парикмахер; для релаксации детей оборудованы 13 игровых и 2 комнаты отдыха; имеется спортивный и актовый залы; оборудованы 2 кабинета психолога, логопедический кабинет;

Для создания благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующим интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей в МКУ «Детский дом «Ровесник» осуществлен ряд мероприятий:

- сформировано 11 разновозрастных групп, количество воспитанников в группе не превышает 8 человек, дети одной семьи размещаются в одной группе.

- создан блок для проживания 12 выпускников по квартирному типу: оборудованы 2 спальных комнаты, кухня, помещения для занятий учебной деятельностью и отдыха, имеется все необходимое оборудование.

- с целью профилактики социального сиротства создана комната «Мать и дитя» для проживания выпускниц, имеющих несовершеннолетних детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для формирования семейных ценностей у детей детского дома в комнате «Мать и дитя» медицинские работники проводят лекции и практические занятия по уходу за младенцем.

- проводится работа по созданию комнаты социально-бытового обслуживания, где разновозрастная группа детей вместе с воспитателем сможет проводить время в условиях максимально приближенных к семейным.

За прошедший 2016-2017 учебный год материально-техническое обеспечение детского дома улучшилось:

- приобретена бытовая техника (автоматические стиральные машины, мебель для групповых помещений (диваны, шкафы, кухонный гарнитур), спортивный инвентарь (гироксюторы, скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, бадминтон, шахматы, набор настольного тенниса, лыжи, коньки и др.). Туристическое снаряжение.



### 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### 3.1. МО воспитателей

Проблема методической работы воспитателей: Создание образовательной среды в МКУ «Детский дом «Ровесник», способствующей росту профессионализма практического педагога и разработка алгоритма действий по реализации творческих способностей педагогов.

Цель методической работы: создание условий для - проектирования образовательной среды, способствующей реализации творческих способностей педагогов,

- для развития новых форм воспитания в условиях детского дома.

Задачи:

- совершенствовать систему работы по реализации творческих способностей педагогов, разработать психолого-педагогическое сопровождение для педагогов, имеющих затруднения в воспитании и развитии детей-сирот,

- совершенствовать работу с педагогами-новаторами.

#### Кадры

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 48 педагогов, из них имеют:

- высшее образование - 36 педагог (78%),
- среднее профессиональное – 12 педагогов (18%).

В детском доме-школе 8 % педагогов успешно прошли аттестацию и им присвоена высшая квалификационная категория, что подтверждает высокий уровень их компетентности.

7 педагогов - «Почетными работниками общего образования».

#### Состав и квалификация педкадров

	Всего 48	Процент к общему числу
Имеют образование:		
-высшее педагогическое	36	78%
-средне-профессиональное (педагогическое)	12	18%
Имеют квалификационную категорию:		
-высшую	16	36%
-первую	24	49%
-другое	8	15%
до 3-х лет	1	0,48%
от 3 до 5 лет	10	4,8 %
от 5 до 10 лет	6	2,8%
от 10 до 20 лет	10	4,8 %



свыше 20 лет	21	49%
--------------	----	-----

### Материальное обеспечение методической работы

Количество компьютеров, используемых в административных целях	16
Мультимедиа-проектор	3
Переносимые компьютеры	4
Количество принтеров для методической работы	6
Количество сканеров	6
Наличие презентационного оборудования	3
Имеется доступ в Интернет	да
Методическая библиотека	2000 экз.
Брошюровщик	2
Ламинатор	1
Интерактивная доска	1

Созданы условия для творческой работы педагогам. Детский дом укомплектован компьютерной и копировальной техникой, телевизорами и видеоаппаратурой, проекционной аппаратурой, формируется научно-методическая библиотечная база, подключились к сети «Интернет».

### Повышение квалификации

№	Подано заявок в ИПК г.Новокузнецк	Прошли курсовую подготовку		
		Переподготовка	Пользователь ПК	Курсы по профилю
1	17	-	-	17

### Совершенствование педагогического мастерства

Совершенствование профессионального мастерства ведется по следующим направлениям:

- работа по самообразованию;
- обмен опытом;
- работа на практических семинарах;
- повышение квалификации на курсах;

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА		
<u>2016 – 2017 учебный год</u>		
	ПС	1. Основные направления деятельности МКУ «Детский дом «Ровесник» по реализации воспитательно-образовательных задач на 2016-2017 учебный год





		<p>2. Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.</p> <p>3. Формирование у воспитанников детского дома социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности, мотивации на здоровый жизненный стиль и высокоэффективные поведенческие стратегии.</p>
	<b>Семинары-практикумы</b>	<p>Практикумы:</p> <p>1. Технология обобщение педагогического опыта (аттестация)</p> <p>2. Профилактика жестокого обращения с детьми</p>
	<b>Работа М/О</b>	<p>Выступления на М/О</p> <p>1.Власова Т.Н. – Тема выступления: «Роль изобразительного искусства в развитии личности»</p> <p>2.Власов С.А. - Тема выступления: «Физкультминутки как элемент здоровье сберегающих технологий»</p> <p>3.Косова А.А. – Тема выступления: «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе»</p> <p>4.Залевская Г.В. – Тема выступления: «Взаимодействие педагогов дополнительного образования и педагога-организатора с целью улучшения качества проводимых мероприятий»</p>



		<p>5.Киселёва А.И. – Тема выступления: «Влияние системы дополнительного образования на процесс социализации личности через занятия в издательском центре Д/Д «Ровесник». Проведены открытые занятия и мастер-классы</p> <p>Косова А.А. – открытое занятие по теме: «Изготовление винтажных рамок»</p> <p>Соболева О.Г. – мастер-класс по теме: « Цветы из квиллинга»</p> <p>Соболева О.Г. – открытое занятие по теме: «Изготовление открыток к новому году»</p> <p>Козырева В.И. – открытое занятие по теме: «Курочка пеструшка»</p> <p>Кремлёва Т.В. – мастер-класс по теме: «Пасхальный вернисаж»</p>
	<b>Деятельность творческих групп.</b>	<p>1.Совместная творческая группа педагогов дополнительного образования и воспитателей «Формирование творческих интересов ».</p> <p>2.Работа в творч. группах по проблеме: «Профилактика правонарушений и самовольных уходов».</p> <p>3.Творч. группа по проблеме «Профорентация».</p> <p>4.Совместная группа воспитателей по проблеме</p>



		«Формирование социокультурных навыков».
	<b>Психолого-медико-педагогические консилиумы</b>	1. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование вновь прибывших детей. 2. Анализ причин неуспеваемости учеников в классах VII вида. 3. Анализ причин отставания в учебе и отклонений в поведении учеников классов VII вида. Составление плана мероприятий по преодолению данных отклонений. 4. Определение дальнейшего образовательного маршрута на основании комплексной диагностики обучающихся.
<b>Результативность самообразовательной работы</b>	<b>Творческие отчеты</b>	1. М/О педагогов дополнительного образования «Участие в конкурсах». 2. «Анализ результатов участия в конкурсах». 3. «Развитие творческого познавательного интереса у воспитанников». Психологи 1. Представление метода ТТС: коллаж
<b>Аттестация</b>	<b>Подтвердили категорию</b>	Соответствие - нет Первая - нет Высшая - 1
	<b>Получили более высокую</b>	Соответствие - нет Первая - 2 Высшая - 2

### **Взаимодействие со службами детского дома**

**Социальная служба:** от слаженности социальной и методической деятельности и от их согласованности зависит эффективность социализации



воспитанника-выпускника детского дома. Основным аспектом совместной деятельности служб детского дома является профориентационная работа, которая включает в себя несколько направлений: обучение, профориентационные занятия (экскурсии), психологическое консультирование, медицинские противопоказания, заключения о профпригодности.

Основные направления профориентационной деятельности	Мероприятия	Методы и формы
программа введения предпрофильной подготовки:		
<i>информационная работа</i>	<i>Экскурсии, СМИ по изучению рынка труда и рабочих мест</i>	Посещение ПУ, техникумов, ВУЗов, кадетских корпусов, промышленных предприятий: <i>Дни открытых дверей;</i> <i>Профессиональные праздники;</i> <i>Концертные визиты;</i> Мероприятия проводятся в течение года
<i>Профконсультирование:</i>	<i>Индивидуальное Справочно-информационное Диагностическое</i>	Групповые и индивидуальные методики, профориентационные игры, опросники, тесты, упражнения на предмет самоопределения воспитанников;
<i>профориентация</i>	<i>Городская и школьная социальная и психологическая службы</i>	Консультации Мониторинги школьных психологов, психологическая поддержка и помощь детям, испытывающим трудности в самоопределении, коррекционная и реабилитационная работа по преодолению трудностей



		профессионального становления,
--	--	--------------------------------

**Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.**

Высокие результаты обучения достигаются благодаря профессионализму педагогов и умелому использованию в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий.

Педагогами успешно используется технология коррекционно-развивающего обучения. Стремление добиваться оптимальных результатов при минимальных физических затратах, а также обеспечение благоприятных морально-психологических условий на уроках и во внеурочное время заставляет педагогов использовать разнообразные технологии.

Применение рефлексивных технологий способствует более активному формированию механизма критического мышления у детей. Доверие и уважение к логике партнера стимулирует развитие внутренней потребности к аналитической работе, которая формирует культуру общения, гибкость мышления.

### **Самообразование педагогов**

Свое педагогическое мастерство педагоги повышают через творческую работу по самообразованию, выходом которой являются открытые занятия, выступления на научно-практических семинарах и конференциях и на заседаниях методических объединений.

За данный период проведен анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы, педагогами детского дома по выбранным темам.

В педагогической практике использовались методики по воспитанию и обучению детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом особенностей детей данной группы

Осмыслен и проанализирован личный педопыт каждого педагога по темам, определены противоречия педагогической практики и выбраны конкретные приоритетные направления для реализации поставленных целей.

На данном этапе происходит корректировка индивидуальных программ педагогов по самообразованию в соответствии с выбранным направлением воспитания и образования.

Все темы самообразования отражают специфику детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа, и в качестве приоритетных направлений выбраны:

- социальная адаптация воспитанников в современных социокультурных условиях;
- патриотическое, духовно-нравственное воспитание, в основе которого лежит культурологический фактор;
- профилактика правонарушений и самовольных уходов;



- медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;

В этом учебном году необходимо будет активизировать такую форму работы как самообразование, ввести в практику работы проведение семинаров, деловых игр для педагогов с элементами тренинга; повышать уровень согласованности и преемственности действий в воспитательном процессе; повышать уровень подготовки и проведения воспитательских часов и самоподготовки. Необходимо совершенствовать работу по самообразованию педагогов, развивать умения проектировать собственную программу профессионального развития. В организации методической работы кроме того необходимо решать проблемы усиления контроля за подготовкой и проведением воспитательских часов педагогами; возобновить занятия педагога – психолога с воспитателями по психологическому просвещению и профилактике профессионального выгорания.

### **3.2. Методическое объединение педагогов дополнительного образования**

**Тема:** Развитие творческого, физически здорового, социально адаптированного человека, патриота в условиях дополнительного образования путем внедрения современных педагогических технологий.

**Цель:** использование педагогических технологий, для развития творческих способностей обучающихся; подготовить нравственно физически здорового, социально адаптированного человека, патриота и гражданина.

**Задачи:**

1. Выявление творчески одаренных детей.
2. Продолжить работу по накоплению, сортировке и анализу имеющегося фонда дидактических материалов, методических рекомендаций, пособий в помощь педагогам дополнительного образования.
3. Продолжить работу по освоению ИКТ на занятиях в творческих объединениях;
4. Приобщать воспитанников к активному досугу, помогать развитию их творческих способностей, умений и навыков, научить их доводить дело до конца и не останавливаться на достигнутом;
5. Создать условия для развития личности каждого воспитанника путем вовлечения в различные виды деятельности соответственно его способностям, интересам, возможностям и потребностям.
6. Продолжить работу по подготовке учащихся к конкурсам и фестивалям разного уровня.

Данные задачи могут быть достигнуты во взаимном профессиональном общении, обмене опытом, выработке общих подходов, критериев, норм, требований к оценке образовательно – воспитательного процесса и деятельности каждого педагога.



Поставленные задачи МО реализовывались через следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций;
- изучение и распространение педагогического опыта педагогов;
- применение информационных и коммуникационных технологий;
- открытые занятия, мастер – классы;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня.

### **Выполнение программ**

#### ***Художественно-эстетической направленности:***

«Волшебная кисть», педагог дополнительного образования Власова Т.Н. – 100%

«Калейдоскоп», педагог дополнительного образования Болотова Ю.С. – 100%

«Живой родник», инструктор по труду Кремлёва Т.В. – 100%

«Природа и фантазия», педагог дополнительного образования Косова А.А. – 100%

«Гармония», музыкальный руководитель Цух А.В. – 100%

«Бумагопластика», педагог дополнительного образования Соболева О.Г. – 100%

#### ***Духовно-нравственной направленности:***

«Домовенок», педагог дополнительного образования Киселёва А.И. – 100%

#### ***Прикладной направленности:***

«Магия вкуса», педагог дополнительного образования Варпахович Н.Е. – 100%

«Фантазия», педагог дополнительного образования Козырева В.И. – 100%

#### ***Физкультурно-спортивной направленности:***

«Олимпиец», педагог дополнительного образования Власов С.А. – 100%

## **4. Условия воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс внеурочную жизнь воспитанников, дополнительное образование, культурно-образовательное пространство ближайшего социума.

**Цель работы:** обеспечить готовность воспитанников к самостоятельному жизнеустройству, самореализации в профессиональной, семейной, гражданской жизни, интеграции в общество и культуру, к





укреплению и сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
2. обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
3. обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
4. обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
5. охрана прав и интересов воспитанников;
6. осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

**Воспитательная работа в детском доме велась по направлениям:**

- охрана жизни, здоровья, физическое развитие: формирование основ личной безопасности и профилактики травматизма, формирование ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью, профилактика самовольных уходов и правонарушений;
- профессионального самоопределения, экономического просвещения и трудового воспитания: формирование потребности в труде как важнейшей ценности в жизни, воспитание уважения к своему, чужому труду;
- личностное развитие, основы самореализации: развитие механизмов эмоционального регулирования поведения, мотивационной сферы воспитанников, интересов, желаний, потребностей;
- основы гражданского самосознания (в том числе работы с детьми группы риска): формирование правовой культуры, воспитания уважения к законам, правам и интересам каждой личности, бережного отношения к общественному и личному имуществу;
- нравственно-патриотическое воспитание: воспитание любви к родной земле, уважения к старшим, бережное отношение к природе;
- учебно-познавательная деятельность.

Эти задачи реализовывались через организацию жизнедеятельности воспитанников, создание развивающей среды, проведения специально организованных занятий и мероприятий, конкурсов, концертов, выставок, экскурсий.

К **традиционным праздникам**, которые были проведены в 2016- 2017 учебном году, можно отнести:

- Праздник, посвященный Дню Знаний «Здравствуй, Новый год учебный»
  - «День Воспитателя»
  - «День матери»
  - «Новогодний карнавал»





- «День защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «Неделя детской книги»
- «День толерантности»
- «Последний звонок»
- «День именинника» (осень, зима, весна, лето)
- Дни здоровья

Радует, что в детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности. Взаимоотношения воспитанников в основном отличаются искренностью и сопереживанием. Благодаря использованию воспитательных возможностей, творческой работы над концертами и праздниками, у воспитанников формируются нравственные ценности, повышается их уровень воспитанности и организованности.

### Мониторинг уровня воспитанности (2016-2017)

Уровень усвоения материала	Начало года			Конец года		
	Кол-во детей	Общее кол-во баллов	%	Кол-во детей	Общее кол-во баллов	%
Общее количество детей	56	11 групп		69	13 групп	
Культура поведения (общения)		37	34%		57	34%
Долг и ответственность		21	33%		31	34%
Организованность		33	23%		39	24%
Трудолюбие		28	13%		33	16%
Интерес к знаниям		44	11%		46	15%
Общественная активность		44	32%		47	38%
Честность		31	31%		41	30%
Скромность		31	14%		41	14%
Отзывчивость		32	16%		42	16%
Самостоятельность		29	12%		30	13%

### Мониторинг уровня воспитанности групп

Уровень усвоения материала	Начало года		Конец года	
	Кол-во детей	Уровень воспитанности %	Кол-во детей	Уровень воспитанности %
11 групп				
Общее	56	33%	69	36%



количество детей				
Низкий уровень	25		21	
Средний уровень	28		43	
Высокий уровень	3		5	

Выводы: за текущий учебный год воспитанники показали общий уровень воспитанности 33-32%, что является средними показателями для детей-сирот, воспитывающимися в учреждениях интернатного типа.

Для **среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

### **Работа Совета самоуправления**

В детском доме активно работает Совет самоуправления «Страна движения». Члены Совета неоднократно самостоятельно проводили общешкольные мероприятия, начиная с организационных моментов и заканчивая подведением итогов прошедшего мероприятия. Ребята научились самостоятельно разрабатывать проекты: писать сценарии, создавать средства информирования других учащихся, работать со спонсорами, проводить репетиции, создавать команды, делать аудио и видео презентации и другое.

К мнению членов Совета прислушиваются другие воспитанники детского дома. На протяжении года ребята проводят рейды, субботники. Совет участвует в волонтерских акциях «Весенняя Неделя добра», «Подарок ветерану», где воспитывается милосердие и сострадание к детям с ограниченными возможностями здоровья и старшему поколению.

Вовлечение воспитанников в деятельность совета способствовала развитию инициативы и творчества. Ребята вовлечены в организацию и проведение мероприятий, способствующих воспитанию уважительного отношения друг к другу, милосердия, требовательности к себе, стремления проявить себя в хороших делах и поступках.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что Совет самоуправления «Страна движения» работал плодотворно. Получены знания и приобретены лидерские навыки, сформирована гражданская позиция. Созданы условия для реализации воспитанниками своего индивидуального, творческого и лидерского потенциала.

Для достижения наилучших результатов на занятиях в организации необходимо материальное обеспечение для организации школьной радиоточки.

Занятия должны быть систематическими, обучение последовательным.

Кроме этого необходимо работать над своим самообразованием, повышать свое педагогическое мастерство.

### **Работа отряда «Жгучие перцы»**

Работа по противопожарному воспитанию детей в МКУ «Детский дом «Ровесник» осуществлялась согласно общешкольному плану в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.



Профилактическая работа по привитию воспитанникам навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний воспитанников по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди воспитанников и населения в микрорайоне. Поэтому перед теми, кто работает с детьми в области пожарной профилактики, стоят основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности воспитанников, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.

В детском доме создана Дружина юных пожарных «Жгучие перцы», в ее состав вошли воспитанники 7-х, 8-х, 9-х классов и 10 классов в количестве 17 человек.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с ВСЦ «Патриот», воспитателями, педагогами дополнительного образования, инспектором по ППБ.

Согласно плану работы для детей детского дома проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды. Выпускали листовки, молнии по пожарной безопасности в школе, районе, городе.



В течение учебного года проведены мероприятия: классный час «Не шути с огнем»; игровая программа по противопожарной безопасности; просмотр видеофильмов противопожарной тематики, участие в городском флэшмобе на противопожарную тему, конкурс рисунков, оформление уголка пожарной дружины. При подготовке к мероприятиям подбирали наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь).

Отряд «Жгучие перцы» занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

В целях ознакомления воспитанников с современными средствами борьбы с пожарами и другими чрезвычайными ситуациями дружина посетила пожарную часть «11-го отряда Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области» и на ее базе была проведена профилактическая работа по пожарной безопасности среди воспитанников «Детского дома «Ровесник», где ребята показали свои знания и умения.

Таким образом, работа по усвоению воспитанниками правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Благодаря стараниям и целеустремленности у воспитанников улучшились результаты учебной деятельности. Дети, которые посещают дружину юных пожарных, попробовали себя в роли ведущих, руководителей выставок, экскурсоводов, что способствовало воспитанию таких качеств как, пунктуальность, ответственность, взаимовыручка, самостоятельность, уважение друг к другу. Достаточно внимания было уделено развитию у ребят творческих способностей, фантазии, выдумки. Вместе с ребятами придумывали интересные задания, конкурсы, составляли кроссворды, ребусы, шарады, что способствовало развитию логического мышления и познавательного интереса. Коллектив дружины юных пожарных отличается от других сплоченностью и дружелюбием.

Результатом деятельности отряда «Жгучие перцы» являются заслуженные городские и районные награды дипломы, грамоты, ценные подарки.

Дружина МКУ «Детский дом «Ровесник» имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной.

### **Работа отряда ЮИД**

Основные задачи отряда ЮИД: · активное содействие в выработке у воспитанников активной жизненной позиции; · изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди



детей; овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

Юидовцы занимаются один час в неделю. Силами отряда регулярно обновляется уголок по безопасности дорожного движения, где помещена информация о работе отряда в детском доме. При проведении месячников «Внимание – дети!», «Каникулы» члены отряда проводят тематические занятия с воспитанниками детского дома, составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно. Юидовцы занимаются активной пропагандой по изучению правил дорожного движения среди воспитанников, используют различные формы работы: театрализованные представления, выпуск газеты «Светофор», проведение викторин, конкурсов, игр, тестирование и т.д.

С Юидовцами в течение учебного года проводят беседы инспектора ГИБДД. В феврале было проведено совместное мероприятие «Экзамен пешехода». Все участники получили удостоверения «Юный пешеход»

Отряд ЮИД «Дорожный патруль» принимает участие в мероприятиях районного и городского уровня.

<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Место, дипломы, сертификаты</b>
2016	акция «Шагающий автобус»	участие
2016	конкурс рисунков на асфальте «Внимание дети!»	1 место, 2 место, 3 место
2016	конкурс рисунков «Дорога на 5 с плюсом»	1 место, 2 место, 3 место
2016	конкурс активистов агитбригад «Зимние погодные явления»	участие
2017	конкурс рисунков «Сохраним жизнь»	1 место

Благодаря активной работе отряда ЮИД «Дорожный патруль» воспитанники детского дома не нарушают ПДД.

### **Дополнительное образование**

Стержнем нашей воспитательной системы является дополнительное образование, которому уделяется особое внимание. Смысл организации работы дополнительного образования детского дома заключается в создании условий для формирования у детей опыта самостоятельного решения проблем, приобретение практических навыков, обучение способам деятельности. Таким образом возрастает роль способности использовать полученные знания в мобильной социальной ситуации.

Основные виды деятельности направлены на овладение компетенциями: ценностно-смысловыми, учебно-познавательными,



социально-трудовыми, общекультурными, информационными, коммуникативными. Дополнительное образование в условиях детского дома способствует формированию у детей культуры труда на уровне до профессиональных умений и навыков. Умения преобразовательной деятельности. Являясь составной частью целостной воспитательной системы, способствует решению целого спектра задач:

- формирует у детей положительную «Я» - концепцию;
- развивает умение планировать и организовывать свое свободное время;
- совершенствует творческие способности;
- стимулирует познавательные интересы.

Работа в системе дополнительного образования детского дома реализуется в групповых и индивидуальных формах. Таким образом, обеспечивается наиболее эффективное участие всех детей в работе студий и секций. Как показал опыт работы это позволило вовлечь в работу студий, секций и творческих объединений 100% воспитанников детского дома.

*Самое большее число реализуемых общеразвивающих программ художественно – эстетической направленности.* Данное направление ориентировано на развитие творческих способностей, формирование потребностей учащихся в культуротворческой деятельности и их социальной адаптации в пространстве жизнедеятельности.

Педагоги *физкультурно - спортивной направленности* ставят своей главной целью – формирование потребности ребенка в здоровом образе жизни, воспитание сильного, гармонически развитого человека. В рамках данной направленности реализуются 1 дополнительная общеразвивающая программа. *Социально – педагогическая направленность* включает 2 дополнительные общеразвивающие программы, реализация которых помогает формированию социально – активной личности ребенка, готовой к выбору профессии, продолжению обучения.

№ п/п		Название кружка, секции		Ф.И.О. руководителя
1.	<b>Художественно – эстетическая направленность</b>	Бумагапластика «Страна мастеров»	20	Соболева Ольга Геннадьевна
2.		Флористика «Природа и фантазия»	25	Косова Анна Алексеевна
3.		<b>Швейное дело «Ателье Фантазия»</b>	23	Козырева Валентина Ивановна
4.		Роспись по дереву «Живой родник»	23	Кремлева Татьяна Валерьевна
5.		ИЗО-студия «Волшебная кисть»	20	Власова Тамара Николаевна
6.		Танцевальная студия	20	Болотова Юлия





		«Калейдоскоп»		Семеновна
7.	Физкультурно-спортивная	Спортивные игры «Олимпиец»	26	Власов Сергей Александрович
8.	Социально-педагогическая	Кулинария «Магия вкуса»	40	Варпахович Наталья Евгеньевна
9.		Информационный центр «Домовенок»	69	Киселева Альфия Ильдусовна

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование и воспитание; развивает творческий потенциал воспитанников, помогает в профессиональном самоопределении, способствует практической реализации полученных знаний. В следующем учебном году мы продолжим работу в системе дополнительного образования дома, сочетая индивидуальные и групповые формы работы.

**В текущем учебном году наши воспитанники участвовали в следующих соревнованиях и конкурсах:**

№ п/п	Название конкурсов, соревнований	Результат	Руководитель
1.	Международный конкурс творческих работ «И вновь за парту», номинация «Фотография»	2 место Плешкова Светлана	Галкина Н. А., воспитатель
2.	Городская фотовыставка «Ах, лето...»	1 место Меркушев Ян	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
3.	Городская фотовыставка «Ах, лето...»	участие Сапрыгина Светлана	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
4.	Кубок Федерации СДЮСШОР по регби «Буревестник»	2 место Филиппов Олег	Косолапов Е. А., педагог дополнительного образования
5.	11 муниципальный слет «Юные туристы», этап «Спортивный лабиринт»	3 место Фадеев Артем	Петров Е. А., педагог дополнительного образования;



			Епифанова А. У., воспитатель
6.	6 открытый фестиваль социальной рекламы	1 место Которов Иван	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
7.	Выставка «Сибдача-осень» Конкурс «Осенний калейдоскоп»	участие Копысова Елена	Косова А. А., педагог дополнительного образования
8.	2 областной детский литературно-экологический конкурс «Зеленый листок»	2 место Агапова Кристина	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
9.	Областной конкурс «Мир добрый к детям», номинация «Фотография»	1 место Плешкова Светлана	Шаталова Л. В., педагог-организатор
10.	Областной конкурс «Мир добрый к детям», номинация «Фотография»	3 место Буга Александр	Шаталова Л. В., педагог-организатор
11.	Областной конкурс «Мир добрый к детям», номинация «Фотография»	1 место Глухов Александр	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
12.	6 открытый фестиваль социальной рекламы «Выбери жизнь»	3 место Трубачев Максим	Киселева А. И., педагог-организатор
13.	Международный творческий конкурс «Артобзор». Номинация «Рисунок»	2 место Плешкова Кристина	Кремлева Т. В., педагог дополнительного образования
14.	2 Стальной кубок 7 Открытого кубка России	2 место в первой лиге Тарасевич Евгений	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
15.	Международный творческий конкурс «Артобзор», Номинация «Природа и фантазия»	1 место Творческий коллектив МКУ «Детский дом «Ровесник»	Косова А. А., педагог дополнительного образования
16.	Международный творческий конкурс «Победилкин» Номинация «Рисунок»	1 место Плешкова Снежана	Кремлева Т. В., педагог дополнительного образования





17.	Международный творческий конкурс «Артобзор», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	2 место Тарасевич Евгений	Косова А. А., педагог дополнительного образования
18.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	3 место Рачев Владимир	Манохина Н. В., воспитатель
19.	Международный конкурс «Изумрудный город», номинация «Символ года»	1 место Сапрыгина Светлана	Смирнова М. В., воспитатель
20.	Международный конкурс «ФГОС-Контроль», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 место Красильникова Дарья	Смирнова М. В., воспитатель
21.	Международный конкурс «Мой успех», номинация Золотая кисть»	1 место Сапрыгин Михаил	Смирнова М. В., воспитатель
22.	1 городской кулинарный конкурс «Рецепты будущего» в рамках областной акции «Детство без обид и унижений»	2 место Творческая группа	Киселева А. И., педагог дополнительного образования Варпахович Н. Е., педагог дополнительного образования
23.	1 городской конкурс «Рецепты будущего», номинация «Творческая сервировка стола»	1 место Творческая группа	Киселева А.И., педагог дополнительного образования; Варпахович Н. Е., педагог дополнительного образования
24.	12 Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», региональный этап	1 место Плешкова Светлана	Кремлева Т. В., педагог дополнительного образования
25.	12 Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», региональный этап	участие Рачев Владимир	Власова Т. Н., педагог дополнительного образования
26.	Всероссийский дистанционный творческий конкурс	2 место Плешкова Кристина	Кремлева Т. В., педагог дополнительного



			образования
27.	2 открытый конкурс-фестиваль «Народов много – страна одна», номинация «Малые фольклорные формы»	дипломант Творческая группа	Залевская Г. В., педагог-организатор; Шевякова А. С., педагог-организатор
28.	Городской конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	3 место Сиваков Карим	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
29.	10 региональный фестиваль-конкурс «Танцующая Сибирь»	3 место Творческая группа	Козырева В. И., педагог дополнительного образования; Варпахович Н. Е., педагог дополнительного образования
30.	Всероссийский конкурс «Мой успех», номинация «Золотая кисть»	3 место Запекина Валентина	Щербакова Татьяна Николаевна, воспитатель
31.	Всероссийский конкурс «Мой успех», номинация «Золотая кисть»	3 место Сиваков Карим	Щербакова Т. Н., воспитатель
32.	Конкурс прикладного творчества городской выставки-конкурса «Зимняя сказка», номинация «Новогодняя елочка»	1 место Халилова Дильноза	Соболева О. Г., педагог дополнительного образования
33.	Конкурс прикладного творчества городской выставки-конкурса «Зимняя сказка», номинация «Новогодний сувенир»	1 место Плешков Никита	Соболева О. Г., педагог дополнительного образования
34.	Конкурс прикладного творчества городской выставки-конкурса «Зимняя сказка», номинация «Новогодний сувенир»	1 место Баландин Леонид	Чеснокова Я. С., воспитатель
35.	Конкурс прикладного творчества городской выставки-конкурса «Зимняя сказка», номинация «Новогодняя открытка»	2 место Лямзин Сергей	Шалдякова Л. А., воспитатель
36.	Конкурс прикладного творчества городской выставки-конкурса «Зимняя сказка», номинация «Зимний букет»	2 место Халилов Марат	Соболева О. Г., педагог дополнительного образования



37.	Конкурс прикладного творчества городской выставки-конкурса «Зимняя сказка», номинация «Зимний букет»	3 место Плешкова Светлана	Косова А. А., педагог дополнительного образования
38.	Городской конкурс семейного рисунка «Семейный очаг»	1 место Лесников Дмитрий	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
39.	Муниципальный фестиваль «14 Съезд Дедов Морозов и Снегурочек»	3 место Команда «Северная звезда»	Залевская Г. В., зам директора по ВР; Рудакова С. В., воспитатель
40.	Муниципальный конкурс-выставка детского рисунка «Новогодняя феерия»	3 место Халилова Дильноза	Соболева О. Г., педагог дополнительного образования
41.	Спортивные состязания «Гирскутер – это круто!»	1 место Команда «Ровесник»	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
42.	Личное первенство в спортивных состязаниях «Гирскутер – это круто!»	3 место Юдин Данил	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
43.	Муниципальный конкурс социально-значимой деятельности «Сто классных акций»	3 место Совет самоуправления «Страна движения»	Залевская Г. В., педагог- организатор; Шевякова А. С., педагог-организатор
44.	Муниципальный конкурс-выставка детского рисунка-открытки, посвященный 400-летию г. Новокузнецка «Город, в котором я расту»	1 место Пименов Кирилл	Боков К. В., воспитатель
45.	Региональный дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Учителями славится Россия...»	3 место Музей «Россия памятью жива» МКУ «Детский дом «Ровесник»	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
46.	Муниципальный смотр-конкурс отрядов правоохранительной направленности «Служить Закону – честь имею!»	1 место Команда ЮДП «Юный спецназ»: Патанин И,	Шаталова Л. В., педагог-организатор



		Шубин С., Баландин Л., Иенкина А., Рачев В., Филиппова Р.	
47.	Городской турнир по регби, посвященный 23 февраля (2003-2004 г.р.)	3 место Филиппов Олег (команда «Буревестник»)	Косолапов Е. А., тренер по регби
48.	Городской конкурс «Флористическая радуга», номинация «Весеннее настроение»	1 место Халилова Дильназа	Косова А. А.. педагог дополнительного образования
49.	Городские соревнования по настольному хоккею в 5 этапе Про лиги	3 место Тарасевич Евгений	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
50.	6 чемпионат по настольному хоккею «stiga» среди воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров юга Кузбасса	1 место Команда детского дома «Ровесник»	Киселева А. И., педагог дополнительного образования
51.	Районный этап городского конкурса «Знатоки пожарного дела»	2 место Отряд ДЮП «Жгучие перцы»	Рудакова С. В., Боков К. В., воспитатели
52.	Районный этап городского конкурса «Знатоки пожарного дела», конкурс комиксов «Правила пожарной безопасности»	2 место Отряд ДЮП «Жгучие перцы»	Рудакова С. В., воспитатель
53.	Городская экологическая акция «Первоцветы». Конкурс творческих работ «Цветы своими руками»	2 место Плешкова Снежана	Соболева О. Г., педагог дополнительного образования
54.	Общероссийская акция «Весенняя неделя добра - 2017». Городской конкурс «Станции памяти» среди детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место Команда «Ровесники»	Шевякова А. С., воспитатель; Киселева А. И., педагог дополнительного образования
55.	Общероссийская акция «Весенняя неделя добра – 2017». Региональный конкурс	3 место Команда МКУ «Детский	Залевская Г. В., педагог- организатор,



	социальных инициатив «Марафон добрых дел»	дом «Ровесник»	Шевякова А. С., воспитатель
56.	Общероссийская акция «Весенняя неделя добра – 2017». Городской фото-квест «Добрая миля»	1 место Команда «Ровесники»	Шевякова А. С., воспитатель
57.	Городской конкурс детского творчества «Зеркало природы». Номинация «Аппликация из засушенных растений»	1 место Гончарова Виктория	Косова А. А., педагог дополнительного образования
58.	Городской конкурс детского творчества «Зеркало природы». Номинация «Аппликация из засушенных растений»	1 место Пименов Кирилл	Косова А. А., педагог дополнительного образования
59.	Городской конкурс детского творчества «Зеркало природы». Номинация «Лепка»	3 место Рогозин Егор	Кремлева Т. В., педагог дополнительного образования
60.	Муниципальный фестиваль детско-юношеского творчества «Салют Победы». Конкурс исполнителей поэтический произведений о ВОВ	1 место Сиваков Карим, Туймамадова Амина	Калабух, Т. В., учитель-логопед; Смирнова М. В., воспитатель; Цух А. В., музыкальный руководитель
61.	2 турнир по внеаренному лазертагу среди учебных заведений г. Новокузнецка	2 место Команда МКУ «Детский дом «Ровесник»: Шубин С., Бушуев В., Буга С., Рачев В.	Боков К. В., воспитатель
62.	82 традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Кузнецкий рабочий» при поддержке партнера газеты «Новости ЕВРАЗ», посвященная Дню Победы	2 место Команда МКУ «Детский дом «Ровесник»	Власов С. А., педагог дополнительного образования
63.	Городской конкурс экспозиций «Люди нашего города», посвященный ветеранам ВОВ	1 место Музей «Россия памятью жива» МКУ «Детский дом «Ровесник»	Киселева А.И., педагог дополнительного образования



64.	4 областной фестиваль правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» среди детских домов и школ психолого-педагогической поддержки Кемеровской области	1 место Команда «Юный спецназ» МКУ «Детский дом «Ровесник»	Шаталова Л.В., педагог-организатор; Киселева А.И., педагог дополнительного образования
65.	4 областной фестиваль правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» среди детских домов и школ психолого-педагогической поддержки Кемеровской области	1 место Конкурс «Физическая строевая подготовка» Команда «Юный спецназ» МКУ «Детский дом «Ровесник»	Шаталова Л.В., педагог-организатор
66.	Областной фестиваль правоохранительной направленности «Юные друзья полиции»	1 место Номинация «Лучшая постановка» Команда «Юный спецназ» МКУ «Детский дом «Ровесник»	Шаталова Л.В., педагог-организатор; Киселева А.И., педагог дополнительного образования

### **Профилактика правонарушений и самовольных уходов**

Работа в 2016-2017 учебном году ведется в соответствии с приказом МКУ «Детский дом «Ровесник» «Об усилении профилактической работы с несовершеннолетними», локальными актами детского дома: Положением о Совете профилактики, плане работы Совета профилактики, плане мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений и самовольных уходов среди несовершеннолетних, плане индивидуальной профилактической работы с трудными подростками, утвержденными учреждением.

#### **Состоит на профилактических учетах:**

ПДН: 2016 (на 01.06.2016г.) – 10      2017 (на 01.06.2017 г.) - 6

КДН: 2016 (на 01.08.2016г.) – 5      2017 (на 01.06.2017 г.) - 2

Состоит на внутришкольном учете

2016 (на 01.08.2016г.) - 15      2017 (на 01.06.2017 г.) - 6

### **Информация по самовольным уходам**



Количество самовольных уходов			
	2015	2016	2017
1	6/5	15/7	2/2

Согласно объяснениям несовершеннолетних установлено, что сами несовершеннолетние причинами самовольных уходов называют: стремление встретиться со своими родственниками, друзьями, отказ от режима, желание пожить самостоятельной жизнью и др.

Анализ показал, что причинами наибольшего числа самовольных уходов являются:

- нежелание соблюдения режим и регламент, предусмотренные детским домом;
- наличие отклонений в психическом развитии, склонность детей к бродяжничеству;
- желание вернуться домой к родителям;
- негативный социальный опыт, приобретенный ребенком до момента поступления в детский дом;

Однако не исключены ситуации, когда воспитанник покидает учреждение по недосмотру воспитателя.

С целью предупреждения самовольных уходов воспитанников в детском доме также проводятся следующие мероприятия:

• Перед каникулами со всеми детьми проводятся профилактические беседы, на которых детям еще раз разъясняют, что на каникулы к родственникам отпускают только с разрешения органов опеки. Каждый воспитанник после беседы расписывается в журнале инструктажей.

• Усилен контроль, за воспитанниками после 21 часа со стороны администрации детского дома, воспитателей.

### **Информация о правонарушениях, совершенных воспитанниками**

Количество правонарушений			
	2015	2016 (до 01 июля)	2017
1	2 общественно опасных деяния/ 4 преступления	1 общественно опасное деяние	0

Работа по профилактике правонарушений ведется совместно со специалистами органов профилактики. Проводились профилактические беседы по предупреждению правонарушений, токсикомании, наркомании с привлечением таких специалистов, как: врача-нарколога Соколовской Т.А.,





врача - психиатра Сахаровой И.И., врача нарколога Коновалова В.А., инспектора ГПДН Жеребцова А.Е., инспектора ГПДН Михеева А.Л. и т.д.

Все воспитанники, состоящие на различных профилактических учетах, были привлечены во внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Воспитателями, с целью недопущения совершения правонарушений не реже 1 раза в месяц проводятся воспитательские часы на профилактические темы.

В течение учебного года проведено 12 заседаний профилактического совета с участием ведущих специалистов детского дома.

Так же, совместно с инспекторами ГИБДД, инспекторами ПДН, проведен конкурс «Юные друзья полиции». Социальным педагогом детского дома, проведено более 130 профилактических бесед с детьми, склонными к совершению правонарушений.

Руководителем физического воспитания Власовым С.А. организована работа по пропаганде здорового образа жизни.

Психолог организовала консультации с детьми, у которых нарушена эмоционально-волевая сфера.

В течение года воспитателями, специалистами ведутся дневники наблюдения за детьми, где записываются все замечания, изменения в поведении ребенка, и затем, в конце года, проводится анализ этих изменений.

Медицинскими работниками выпускались бюллетени о: наркомании, табакокурении, СПИДе, алкоголизме, проводились дни здоровья.

Социальным педагогом, в феврале и мае оформлены стенды «Правовая консультация».

В целях недопущения правонарушений, свободное время детей организовано, согласно циклограмме.

Совместная работа по предотвращению правонарушений велась и со школой. Постоянно были встречи с классными руководителями, психологом, завучами, социальным педагогом, директором школы.

Работа по предотвращению правонарушений велась согласно годовому плану работы, совместному плану профилактической работы с ПДН «Центральный», планами индивидуальной работы с каждым ребенком, состоящим на различных профилактических учетах.

В детском доме организована работа, направленная на профилактику употребления ПАВ, которая делится на:

- первичную (с теми, кто не употребляет ПАВ) – работа по программе «Воспитание социально-адаптированной личности в условиях детского дома» в разделе «Охрана здоровья, физическое и сексуальное воспитание» предусмотрены беседы «Калейдоскоп вредных привычек», «Твое здоровье в твоих руках», «Не позволяй душе лениться» и т.д.

- вторичную (работа с группой риска) – индивидуальные беседы, разговоры по душам, тестирование, анкетирование. Педагогом – психологом проводились групповые коррекционные занятия по программе «Поверь в себя», «Влияние алкоголя и никотина на здоровье человека», «Гнев и агрессивность» и т.д. С профилактическими беседами приглашали врача –





нарколога Коновалова В.А., инспектора ПДН Светаш И.А., секретаря КДН Лермонтову Л.В.

В течение 2016 – 2017 учебного года в детском доме с воспитанниками проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия по программе «Поверь в себя», «Профилактика суицида», «Рискованное сексуальное поведение».

Правовое воспитание учащихся в детском доме предусмотрено воспитательно-образовательной программой в разделе музейная деятельность - «Правовой лекторий» - беседы «Мораль и закон», «Семейный Кодекс» раздел 5, 6; «Уголовный Кодекс» главы 16, 17; «Права и обязанности школьника» и т.д. Социальный педагог работал по программе «Я и мои права».

#### **Занятость воспитанников в летний период.**

Летом 2017 года воспитанники детского дома отдыхали:

ЗОЛ «Монтажник» - 12;

ЗОЛ «Звенящие сосны» - 27;

Лагерь спутник «Вершины воинской славы» - 15;

Экскурсионная поездка в г.Новосибирск – 10;

Туристический поход в Кузнецкий Алатау «Золотая долина» - 10

За летний период дети работали в трудовых бригадах:

Июнь- 6 (трудовая бригада организована от Центра занятости населения)

Июнь – 7 (трудовая бригада организована при администрации центрального района)

**В рабочие бригады привлекались воспитанники, состоящие на ВШК.**

## **5. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Цель работы на 2016-2017 учебный год:*

Создание условий для успешной учебной деятельности воспитанников в школах города.

*Основными задачами были следующие:*

1. Обеспечить качественную подготовку и выполнение домашнего задания воспитанников.
2. Обеспечить готовность ко всем предметам в школе.
3. Наладить связь между воспитателями и учителями учебных заведений.

*Анализ работы проводится по направлениям:*

### **1. Планирование и организация образовательной работы.**

В начале учебного года проведена организационная работа по закреплению ответственных кураторов за образовательными учреждениями, проанализированы личные дела воспитанников с целью определения образовательного маршрута соответственно рекомендациям узких специалистов, составлено расписание уроков и консультаций для выпускных



классов. Одной из действенных форм работы в данном направлении является связь воспитателей с учителями школы. Проведено согласно плана работы 5 совещаний. Рассматривались вопросы: итоги к/работ, анализ экзаменов, работа с обязательной документацией, заслушивались справки, давались инструктивно-методические рекомендации.

Выводы:

1. В целом организация образовательной работы проходила организованно и по плану.

2. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых требований

3. На совещаниях выносились необходимые и важные вопросы и своевременно решались.

Рекомендации:

1. Администрации школ, исходя из анализа работы с классами, где обучаются воспитанники детского дома, уделить внимание более глубокой работе дисциплине на уроках и вообще в школе.

2. При составлении расписания больше уделять внимания распределению нагрузки на учащихся, по возможности, не допускать сдвоенных уроков физической культуры и не ставить рядом уроки предметов естественно-научного цикла.

## **2. Работа по обеспечению качества образовательной подготовки воспитанников в соответствии с Госстандарта**

### **2.1. Анализ выполнения учебного плана.**

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Выполнение базового учебного плана.

Стандарты и программы имеются по всем предметам общеобразовательного, тематическое планирование преподавателей соответствует всем требованиям.

Выполнен учебный план по предметам:

СОШ№ 12 (9кл)

* Химия	- 90%
* Физика	- 92%
* Обществознание	- 67%
* Физическая культура	-100%
* Русский язык	- 100%
* ОБЖ	- 100%
* Английский язык	- 87%

### **Невыполнение учебного плана**

Предмет	Кол-во часов	Причина
---------	--------------	---------



математика	145	дикрет.отпуск
обществознание	115	курсы, б/л
ин.язык	30	курсы, б/л
география	65,6	курсы,б/л
история	18,2	курсы

Выводы: В основном учебный план по всем предметам выполнен, основные причины невыполнения это: б/л, курсы переподготовки. По возможности производилась замена часов другими преподавателями (было проведено замены 122 ч)

Рекомендации: Администрации школы добиваться полного выполнения программ по всем предметам, изыскивать возможности замены отсутствующих учителей.

Выводы: В начале учебного года согласно ТП по предметам составляется график проведения контрольных и лабораторных, практических работ. В течение года преподаватели 1 раз делают отчеты по выполнению программ, вносят предложения и выводы. Программы выполнены, но часть лабораторных и практических работ по физике и химии заменяется, так как нет необходимых приборов и препаратов. По существу при кабинете физики отсутствует лаборатория, отвечающая требованиям.

В этом учебном году проводились факультативы:

- математика;
- русский язык;

Программы по факультативам выполнены не полностью (математика).

Выводы и рекомендации: Эффективность данных занятий не всегда была удовлетворительной, в связи с нерегулярностью и болезнью учителя математики.

## 2.2. Организация самоподготовки

Цель: проанализировать условия для обеспечения качества образовательной подготовки воспитанников к школе.

Совместно с зав.библиотекой в начале года проведена проверка наличия учебников и учебных пособий. Анализ данных по материально-технической базе теоретического обучения позволяет сделать вывод, что для организации самоподготовки в детском доме имеются все необходимые учебники и канц. принадлежности.

## 2.3. Результаты успеваемости и качества по предметам.

предмет	2015 г.		2016 г.		2017г.	
	%усп.	%кач	%усп	% кач	% усп.	% качест
английский язык	100	16	100	14	100	17
география	100	52	100	49	100	44
литература	100	38	100	34	100	35



обж	100	77	100	85	100	85
химия	100	28	100	36	100	24
биология	100	67	100	66	100	66
физика	100	27	100	30	100	22
химия	99,6	31	99,5	30	100	36
обществознание	100	50	100	39	100	35
история	100	45	100	47	100	48
информатика	100	52	100	59	100	67
математика	100	36	100	45	100	30
физическая культ	100	85	100	89	100	86

Успеваемость по всем предметам составляет 100%. Все воспитанники допущены до итоговой аттестации.

### **3. Анализ учебной деятельности.**

Цель: Выявить педагогические проблемы для нового учебного года.

Применяя в своей работе разнообразные формы и методы обучения, воспитатели создали все необходимые условия для реализации обучения воспитанников с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась в соответствии с рекомендациями психолога.

На конец учебного года обучалось воспитанников:

СОШ №101- 12 воспитанников

СОШ №12 – 48 воспитанников

СОШ №92 – 1 воспитанник

Специальная коррекционная школа с ОВЗ №20 – 5 воспитанников

Училище олимпийского резерва – 1 воспитанник

Специальный коррекционный интернат для слабослышащих № 38 – 4 воспитанника

9 классы – СОШ №12 -11 воспитанников (ГВЭ)

СОШ №101 - 1 воспитанник (ГВЭ)

1 воспитанник (ОГЭ)

11 класс СОШ № 101 – 3 воспитанника (ЕГЭ)

Итоговая аттестация выявила проблемы в обучении и поведении воспитанников, отсутствие дисциплины, несобранность, моральная неготовность к сдаче итоговой аттестации и завышенная самооценка воспитанников привели к провалу на экзаменах по математике. 4 воспитанника не сдали математику.

Рекомендации: Психологу детского дома проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими воспитанниками, давать рекомендации педагогам. Организовать систематическую работу по подготовке к экзаменам. Воспитателям использовать интерес учащихся к профессии как стимул к получению хороших знаний. Социальной службе училища контролировать результаты учебы.



#### **4. Контроль за учебным процессом**

Цель контроля: получить полную и всестороннюю информацию о состоянии обучения в образовательных учреждениях, внести коррекцию в ход педагогического процесса.

Задачи:

1. Оказание помощи учителям.
2. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.
3. Постоянная проверка выполнения всех планов школ и исполнение всех принятых управленческих решений.
4. Проанализировать, как осуществлялся контроль за посещаемостью.
5. Создание благоприятных условий для обучения.
6. Предупреждение пропусков занятий.

В детском доме сложилась система работы и контроля за посещаемостью воспитанников (ежедневный контроль на первом и последнем уроках, рейды во время занятий и в вечернее время - самоподготовки, закреплены кураторы, еженедельные отчеты и т.д.) , хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость. Но проблемы этой решить до конца не удалось.

Результаты посещаемости: В целом всеми воспитанниками за год пропущено: 1962 урока - отсюда пробелы в знаниях. Многие воспитанники пропускают по болезни (1016 уроков)т. к. крепким здоровьем они не отличаются, это подтверждают данные медосмотра: основные заболевания: органы пищеварения , костно-мышечные, ВСД , эндокринные , нуждаются в санаторно-курортном лечении.

Выводы и рекомендации:

В детском доме созданы благоприятные условия .

Необходимо в данном направлении следующее:

1. Педагогам детского дома соблюдать педагогический такт и выполнять единые требования;
2. Зам по УР совместно с психологом провести совещания по вопросу: “Особенности работы с подростками «группы риска»
3. Спланировать мероприятия по здоровьесберегающей деятельности.
4. Активнее вести пропаганду здорового образа жизни.

#### **2. Работа с отстающими.**

Цели:

- проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.
- проверить работу со слабоуспевающими через консультации, работу учителей, по их посещаемости;
- проанализировать причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие воспитанники выявляются после проведения входного контроля (к/срезов в школе), на совещаниях обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках на консультациях, при получении заданий на дом. К окончанию



учебного года составляется график консультаций с неуспевающими учащимися, вся информация доводится до воспитателей под роспись. В этом году количество неуспевающих – нет.

Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников), недостатки воспитательного влияния педколлектива и группы.

Выводы: Работа со слабоуспевающими ведется без системы, работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Рекомендации: Необходимо создать характеристику неуспевающего воспитанника, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте воспитанник, воспитатель, учитель, социальный педагог, психолог.

**Для совершенствования воспитательно – образовательного процесса необходимо решить следующие проблемы:**

- систематизировать работу воспитателей по направлениям;
- оптимально использовать возможности режима дня для организации жизнедеятельности воспитанников;
- конструктивно выстраивать отношения воспитанник — воспитатель с целью позитивного взаимодействия и достижения психологической комфортности всех участников воспитательно -образовательного процесса;
- систематизировать и активизировать работу по постинтернатному сопровождению;
- исключить случаи формального подхода воспитателей к проведению самоподготовок: использовать возможности ИКТ, дидактического материала и справочной литературы, отслеживать посещаемость воспитанниками занятий в школе, знать требования учителей по изучению материала школьной программы;
- педагогам постоянно заниматься повышением квалификации и в том числе самообразованием.

## **6. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ПМПК в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-





педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования), письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения от 27.03.00г. № 27/901-6, Положением о психолого-медико-педагогической службе в системе образования Кемеровской области от 7.05.02г., приказами и инструкциями Департамента образования Кемеровской области, Комитетом образования и науки г. Новокузнецка, Положением о ПМПк МКУ «Детский дом «Ровесник», а так же постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»), и другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

**Целью ПМПк детского дома** является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания детей с проблемами в, соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

За 2016/2017 учебный год в соответствии с планом проведено 10 заседаний ПМПк и одно внеплановое заседание.

1. Утверждён план ПМПк на 2016/2017 учебный год;
2. Определение и утверждение списка психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников вошедших в «группу риска»;
3. Определение маршрута индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников вошедших в «группу риска»;
4. 3/1. Определение маршрута индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения вновь пришедшего воспитанника вошедшего в «группу риска» Чебышов Даниил;
5. Определение образовательных маршрутов воспитанников. Выявление причин трудностей воспитанников, не справляющихся с образовательной программой.
6. Определение уровня адаптации вновь пришедших воспитанников;
7. Выявление динамики коррекционных мер воздействия на воспитанников «группу риска»;
8. Меры помощи выпускникам в подготовке к экзаменам. Определение профессионального маршрута выпускников детского дома.
- 7/1. Определение маршрута индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения вновь прибывшей воспитанницы Кираковской Марии, вошедших в «группу риска».
9. Определение образовательных маршрутов воспитанников. Выявление причин трудностей воспитанников, не справляющихся с образовательной программой.



10. Подведение итогов комплексного психолого-медико-педагогического воздействия направленного на помощь детям, состоящим на внутришкольном учёте;

11. Подведение итогов работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

В 2016/2017 учебном году школьной ПМПк было рассмотрено 74 человека, из этого числа некоторых воспитанников рассматривали на ПМПк детского дома несколько раз.

По итогам консилиума детского дома на центральную ПМПк было представлено 27 воспитанника с целью уточнения и определения дальнейшего образовательного маршрута и Определение формы прохождения Государственной итоговой аттестации, для детей обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, для сдачи Государственной итоговой аттестации (в форме Государственного выпускного экзамена), с целью дальнейшего представления на областную ПМПк:

2 человек (Гончаров Никита, Гончарова Вика) - обучение по программе VIII вида;

13 человек - обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР;

7 человек – обучающиеся 9 классов, определение у подтверждения образовательного маршрута по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, для сдачи Государственной итоговой аттестации (в форме Государственного выпускного экзамена).

5 человек – представляли на центральную ПМПк в первый раз, с целью определения образовательного маршрута по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, для сдачи Государственной итоговой аттестации (в форме Государственного выпускного экзамена).

Кроме того на индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении в течение 2016/2017 учебного года находились 10 воспитанников, которые испытывают трудности в обучении и отклонения в поведении.

На окончание 2016/2017уч. года с «группы риска» по ПМПк сняты 7 воспитанников, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика в поведении.

В целом можно сделать вывод о высокой эффективности работы ПМПк для улучшения состояния воспитательно-образовательной среды в детском доме и помощи воспитанникам в формировании навыка учения и эффективного поведения, сохранения психического и соматического здоровья воспитанников, а так же успешной социализации в будущем

***Информация о видах обучения и формах  
сдачи Государственной итоговой аттестации  
2016/2017 учебный год***





За 2016-2017 уч. год всего представлено детей на центральную ПМПК	Результаты ПМПК				
	Общеобразовательная программа	Обучение по программе VIII вида	Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР	Определение образовательного маршрута обучающихся 9 классов, по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, для сдачи Государственной итоговой аттестации (в форме Государственного выпускного экзамена).	Подтверждение образовательного маршрута обучающихся 9 классов, по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, для сдачи Государственной итоговой аттестации (в форме Государственного выпускного экзамена).
27	0	2	13	5	7

В течение учебного года педагогом-психологом осуществлялась работа, с воспитанниками детского дома 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 групп, обучающимися в 1, 5, 7, 8,9,10,11 классах, по направлениям в соответствии с индивидуальным планом работы педагога-психолога на 2016/2017 учебный год. А так же работа с воспитанниками находящимися на временном пребывании в детском доме.

### ***Диагностическая деятельность:***

Диагностическая деятельность была направлена на определение личностных особенностей обучающихся:

1. Определение уровня развития познавательной сферы;
2. Определение умственных способностей;
3. Изучение сенсорно-перцептивной сферы;
4. Определение уровня учебной мотивации;
5. Исследование самооценки;
6. Исследование уровня тревожности (ситуативная, личностная, школьная);
7. Выявление типа темперамента;
8. Исследование межличностных отношений в классе и группе, определение индекса групповой сплочённости, определение статуса каждого воспитанника;



## 9. Изучение профессиональных интересов;

Данная работа велась в соответствии с планом работы на год, а также по индивидуальным запросам (педагогов, воспитанников, родителей и опекунов).

### *Групповая диагностика:*

№	Методика	Классы	Кол-во часов
1.	Определение уровня развития познавательной сферы: диагностика мышления; диагностика ведущего вида восприятия (визуальное, аудиальное, кинетическое); определение объёма кратковременной памяти, методика объёма образной кратковременной памяти, диагностика внимания (тест корректурная проба), определение скорости приёма информации.	1-11 класс	30 часов
2.	Краткий отборочный тест (определение умственных способностей).	7, 8 класс	3 часов
3.	Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)	1, 5 класс	6 часов
4.	Методика "ШТУР" (Школьный тест умственного развития)	5, 6 класс	6 часов
5.	Анкета школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой, в модификации Е.И. Даниловой)	5-11 класс	6 часов
6.	Анкета «Определение доминирующих мотивов учения»	5, 6, 7, 8 класс	6 часов
7.	Тест школьной тревожности Филлипса	5-11 класс	10 часов
8.	Определение уровня ситуативной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергера)	7 класс	3 часа
9.	Выявление типа темперамента (Опросник Айзенка)	5-11 класс	25 часов
10.	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) с классификацией профессий Е.А. Климова	9,10,11 класс	8 часов
11.	Анкета по выявлению склонностей, интересов «Вот я, какой»	5, 6, 7, 8 класс	5 часов
12.	Социометрия (диагностика межличностных отношений)	5, 6, 7, 8 класс	30 часов
13.	Методика «Какие разные деревья», с целью определения особенностей протекания адаптационного процесса воспитанников, выявление возможных проблем воспитанников.	1-11 класс	5 часов
14.	Методика «Ведущий орган чувств» (ВОЧ), изучение сенсорно-перцептивной сферы.	5, 7, 8 класс	5 часов
		Итого:	148 часов

### *Индивидуальная диагностика:*



1. первичное психологическое обследование вновь прибывших воспитанников, с целью определения уровня актуального развития, выявления трудностей в обучении, диагностика личностных особенностей (112 часов);

2. плановое психологическое обследование, с целью определения уровня актуального развития, выявления трудностей в обучении (88 часов);

3. полное обследование интеллектуальных возможностей обучающихся для предоставления на городской и областной психолого-медико-педагогической комиссии с целью выбора образовательного маршрута (4 воспитанников – 20 часов).

Полученные данные помещены в личные карты воспитанников. Выводы и рекомендации предоставлены педагогам, для определения индивидуальных и групповых коррекционных воздействий на воспитанников. С целью всестороннего развития личности подростков, выстраивание эффективных форм межличностных отношений в учебном коллективе. Были рекомендованы мероприятия на сплочение коллектива, классные часы, рекомендации по выстраиванию эффективных форм межличностных отношений, мероприятия по повышению общекультурного развития, расширению кругозора и познавательных интересов, эстетическое воспитание, развитие социального интеллекта.

Можно сделать вывод, что четверо из вновь прибывших воспитанников (Запекина Валентина, Туймамадова Амина, Шабельников Стас) обладают хорошо развитой познавательной сферой, интеллектуальное развитие соответствует норме. Из чего можно сделать вывод, что общеобразовательную программу, данные воспитанники способны освоить успешно.

У 2 воспитанников (Гончаров Никита, Гончарова Виктория) актуальное развитие снижено. Из чего следует вывод, что обучение по общеобразовательной программе, а так же дальнейшая сдача экзаменов, может вызвать затруднение. Воспитанников показали на центральное ПМПК, с целью определения образовательного маршрута (обучение по образовательной программе для детей с ЗПР), рекомендовано обучение по программе VIII вида.

Решением центральной ПМПК в 2016/2017г. учебном году слабо успевающим воспитанникам, не справляющимся с общеобразовательной программой, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (Чебышов Д., Филиппов О., Мишин С., Командин М.). А так же Тыщенко Юлия, Полтева Кристина обучающиеся 9 класса, для подтверждения образовательного маршрута (обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, для сдачи ГИА в форме ГВЭ).

По данным проведенной в 2016/2017 уч. году психолого-педагогической диагностики, рекомендовано показать на областную ПМПК, воспитанников имеющих трудности в усвоении общеобразовательной программы, обладающих низким уровнем развития актуальных способностей: Халилова



Дильноза, Речкин Валентин. С целью уточнения образовательной программы (обучение по образовательной программе для детей с ЗПР). Гнусарева Юлия обучающаяся 9 класса, для подтверждения образовательного маршрута (обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, для сдачи ГИА в форме ГВЭ).

***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность:***

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным воспитанникам было рекомендовано посещать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Кл асс</b>	<b>Ф.И.О.- воспитанников</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Цель индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>Результаты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий</b>
1.	2	Гончаров Никита Евгеньевич	13.07.2007	Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию агрессивного поведения, обучение приемам выхода из гнева.	По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию агрессивного поведения, а также групповой коррекционно-развивающей работы с воспитанником можно сделать вывод, что в поведении подростка отмечена волнообразная, положительная динамика (конфликты стал провоцировать намного реже, стал сдержаннее). Рекомендовано: снять с индивидуального сопровождения психолога, в связи с положительной динамикой в поведении.
2.	7	Командин Максим Павлович	17.10.2002	Коррекция эмоционально-волевой сферы личности	По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию регуляторно-волевой



					<p>сферы личности, групповой коррекционно-развивающей работы с подростком, можно сделать вывод, что в поведении подростка положительной динамики не наблюдается, сложно поддается коррекционным мерам воздействия, что связано с низким уровнем критичности, саморегуляции (воровство, ложь). Рекомендовано на 2017/2018 учебный год продолжить коррекционные занятия, в связи с неустойчивой динамикой в развитии.</p>
3.	7	Тюлюмбаев Николай Андреевич	23.05.2003	Коррекция отклоняющегося поведения, через коррекцию аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер деятельности.	<p>По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер деятельности, групповой коррекционно-развивающей работы с подростком можно сделать вывод, что подросток педагогическому влиянию не поддается. В поведении Николая наблюдаются устойчивые формы деликвентного поведения:</p>



					<p>зависимость от табакокурения, лживость, воровство, высокий уровень склонности к риску.</p> <p>С 26 мая 2017г. в связи с досрочным прекращением соглашения Николай находится под опекой законного представителя Тюлюмбаева Андрея Николаевича.</p>
4.	5	Трубачев Максим Сергеевич	31.08.2002	Коррекция эмоционально-волевой сферы личности	<p>По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию эмоционально-волевой сферы личности, групповой коррекционно-развивающей работы с подростком по программе «Социализация личности», можно сделать вывод, что в поведении подростка отмечена положительная динамика в поведении.</p> <p>Подросток стал более критично относиться к своим поступкам, стал заранее задумываться о результатах своей деятельности.</p> <p>Самовольных уходов не совершает, режимные моменты не нарушает, в воровстве не замечен.</p> <p>Присутствуют жалобы со стороны учителей в школе.</p> <p>Рекомендовано на</p>



					2017/2018 учебный год продолжить коррекционные занятия, в связи с неустойчивой динамикой в развитии.
5.	5	Филиппов Олег Олегович	15.05.2005	Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы личности.	По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию эмоционально-волевой сферы личности, Групповые занятия по программе «Социализация личности». Можно сделать вывод, что в поведении подростка отмечена неустойчивая, нестабильная динамика в поведении. Жалобы со стороны учителей школы и воспитателей. Агрессия, воровство, ложь. Рекомендовано на 2017/2018 учебный год продолжить коррекционные занятия, в связи с неустойчивой динамикой в развитии.
6.	9	Гнусарева Юлия Евгеньевна	01.06.2001	Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы личности.	По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию эмоционально-волевой сферы личности, можно сделать вывод, что в поведении подростка отмечена





					<p>положительная, неустойчивая динамика в поведении. Требуется длительная, постоянная коррекция. Рекомендации: продолжить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы личности, формирование навыков конструктивного взаимодействия в социуме.</p> <p>С 23 мая 2017г. в связи с досрочным прекращением соглашения Юлия находится под опекой законного представителя Штенко Галиной Александровной.</p>
7.	6	Яковенко Кирилл Андреевич	01.01.2003	Коррекционные занятия, направленные на коррекцию агрессивного, гиперактивного поведения, помощь в осознании и принятии и принятии правил поведения.	<p>Воспитанник в течении 1, 2 четверти находился на лечении в ГКБ №12.</p> <p>По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию агрессивного гиперактивного поведения, а также групповой коррекционно-развивающей работы с подростком по программе «Профилактика</p>



					<p>аутодеструктивного поведения подростков», можно сделать вывод, что в поведении подростка отмечена неустойчивая динамика. Присутствует немотивированная агрессия, нецензурная брань. Рекомендовано на 2017/2018 уч. год продолжить коррекционные занятия, в связи с неустойчивой динамикой в развитии.</p>
--	--	--	--	--	--

***Степень адаптации вновь прибывших воспитанников к новым условиям проживания и обучения:***

№ п/п	Группа	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Отслеживание I, II периодов адаптации вновь прибывших воспитанников за 2016-2017уч. год
1.	1	Гончаров Никита Евгеньевич	13.07.2007	<p><b>I период адаптации:</b> выявлена «лёгкая» степень адаптации к новым условиям пребывания.</p> <p><b>II период адаптации:</b> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанника благополучное, выявлена «лёгкая» степень адаптации.</p>
2.	1	Гончарова Виктория Юрьевна	07.08.2008	<p><b>I период адаптации:</b> выявлена «средняя» степень адаптации к новым условиям пребывания.</p> <p><b>II период адаптации:</b> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанника благополучное, выявлена «лёгкая» степень адаптации</p>
3.	8	Полтева Кристина Андреевна	28.04.2000	<p><b>I период адаптации:</b> выявлена «средняя» степень адаптации к новым условиям пребывания.</p> <p><b>II период адаптации:</b> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанника благополучное, выявлена «средняя» степень адаптации</p>



4.	1	Мишин Сергей Сергеевич	16.07.2009	<b>I период адаптации:</b> выявлена «средняя» степень адаптации к новым условиям пребывания. <b>II период адаптации:</b> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанника благополучное, выявлена «лёгкая» степень адаптации
5.	9	Запекина Валентина Вячеславовна	14.02.2003	<b>I период адаптации:</b> протекает благополучно, выявлена «лёгкая» степень адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения.
6.	5	Чебышев Данил Сергеевич	30.12.2002	<b>I период адаптации:</b> протекает благополучно, выявлена «средняя» степень адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения.
7.	4	Туймамадова Амина Джурабековна	18.03.2003	<b>I период адаптации:</b> протекает благополучно, выявлена «средняя» степень адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения.
8.	5	Шабельников Станислав Михайлович	18.05.2002	<b>I период адаптации:</b> протекает благополучно, выявлена «лёгкая» степень адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения.
9.	1	Митрофанова Арина Павловна	13.05.2008	На данный момент проходит период адаптации к новым условиям пребывания.
10.	2	Казакова Маргарита Владимировна	20.01.2003	<b>I период адаптации:</b> выявлена «усложнённая» степень адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения.
11.	4	Забарчук Денис Евгеньевич	26.04.2003	<b>I период адаптации:</b> протекает благополучно, выявлена «лёгкая» степень адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения.
12.	5	Тюлюмбаев Николай Андреевич	23.05.2003	<b>I период адаптации:</b> протекает благополучно, выявлена «лёгкая» степень адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения.
13.	5	Речкин Валентин Александрович	14.02.2003	<b>I период адаптации:</b> протекает благополучно, выявлена «лёгкая» степень адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения.
14.	7	Тыщенко Юлия Валерьевна	07.10.2002	<b>I период адаптации:</b> выявлена «средняя» степень адаптации к новым условиям пребывания. <b>II период адаптации:</b> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанника благополучное, выявлена «лёгкая» степень адаптации
15.	7	Тыщенко Данил Валерьевич	10.12.2000	<b>I период адаптации:</b> выявлена «средняя» степень адаптации к новым условиям пребывания.



				<b>II период адаптации:</b> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанника благополучное, выявлена «лёгкая» степень адаптации
16.	7	Ткебучава Александр Бадриевич	12.04.2005	На данный момент проходит период адаптации к новым условиям пребывания.
17.	9	Копал Лолита Алексеевна	09.10.2002	<b>I период адаптации:</b> выявлена «средняя» степень адаптации к новым условиям пребывания. <b>II период адаптации:</b> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанника благополучное, выявлена «лёгкая» степень адаптации
18.	7	Гнусарева Юлия Евгеньевна	01.06.2001	<b>I период адаптации:</b> выявлена «усложненная» степень адаптации к новым условиям пребывания.
19.	7	Глухова Лейла Евгеньевна	09.03.2003	На данный момент проходит период адаптации к новым условиям пребывания.

### **Групповые коррекционно-развивающие занятия:**

1. Групповые занятия с воспитанниками детского дома, по программе: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков (для воспитанников 7-9 классов)» психологической поддержки подростков с девиантным поведением.

Целью данной программы является профилактика формирования аутодеструктивного поведения у подростков через сохранение и укрепление психологического здоровья.

2. На основе программы Гилевой Т.А. «Психолого-медико педагогического сопровождения ребёнка в период его адаптации к условиям детского дома (для детей 7-16 лет), разработала систему коррекционно-развивающих занятий. С целью создания психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации.

Реализую коррекционно-развивающую программу: «Творческая гостиная» Протасовой Л.Д. Целью данной программы является формирование активной жизненной позиции в социуме у подростков на основе понимания и принятия сильных и слабых сторон своего характера как резерва для творческой самобытной самореализации. Результатом работы по психологическому сопровождению воспитанников и обучающихся является наличие положительной динамики показателей развития познавательных процессов у 75% воспитанников МКУ «Детский дом «Ровесник»; снижение



тревожности у 78% детей, улучшение статусного положения у 93% воспитанников и обучающихся, 86% воспитанников успешно адаптировались к условиям обучения в школе и новым условиям проживания в детском доме.

В Школе Приёмных Родителей, веду подготовку кандидатов в замещающие родители в «Школе приемных родителей» МКУ «Детский дом «Ровесник» по «Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Способствую формированию психологической компетентности педагогов через сотрудничество и участие в работе методического объединения воспитателей. В соответствии с календарно-тематическим планированием заседаний МО воспитателей мной были подготовлены и проведены мастер-классы по темам: «Роль педагога в системе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома», «Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков», «Модели развивающих форм воспитательного процесса, способствующие социализации воспитанников», «Интернет-безопасность: социально-опасные группы».

Активно участвую в реализации авторской программы профессиональной и социально-правовой ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Путёвка в жизнь». Данная программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия содействуют осмысленному выбору воспитанников детского дома своего профессионального пути. Благодаря чему воспитанники получают необходимые навыки социализации, что способствует успешному трудоустройству в будущем и созданию семьи. Сотрудничаю с Научно-техническим музеем имени академика Бардина, детским центром профессий «Город Мастеров», МКУ «Центр психолого-педагогической помощи», организовываю профориентационные экскурсии, тематические экскурсии, мастер-классы.

В течение учебного года педагогом-психологом осуществлялась работа, с воспитанниками детского дома 2, 3, 4, 5, 6 групп, обучающимися в 5, 6, 7, 8 классах, по направлениям в соответствии с планом работы педагога-психолога на 2016-2017 учебный год. А так же работа с воспитанниками находящимися на временном пребывании и их родителями.

### ***Диагностическая деятельность:***

Диагностическая деятельность была направлена на определение личностных особенностей обучающихся:

1. Определение уровня развития познавательной сферы;
2. Определение умственных способностей;
3. Изучение сенсорно-перцептивной сферы;



4. Определение уровня учебной мотивации;
  5. Исследование самооценки;
  6. Исследование уровня тревожности (ситуативная, личностная, школьная);
  7. Выявление типа темперамента;
  8. Исследование межличностных отношений в классе и группе, определение индекса групповой сплочённости, определение статуса каждого воспитанника;
  9. Изучение профессиональных интересов;
- Данная работа велась в соответствии с планом работы на год, а также по индивидуальным запросам (педагогов, воспитанников, родителей и опекунов).

### ***Групповая диагностика:***

<b>№</b>	<b>Методика</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Определение уровня развития познавательной сферы: диагностика мышления; диагностика ведущего вида восприятия (визуальное, аудиальное, кинетическое); определение объёма кратковременной памяти, методика объёма образной кратковременной памяти, диагностика внимания (тест корректурная проба), определение скорости приёма информации.	5, 6, 7, 8, 9 класс	36 часов
2.	Краткий отборочный тест (определение умственных способностей).	7, 8, 9 класс	10 часов
3.	Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)	3, 4, 5, 6 класс	12 часов
4.	Методика "ШТУР" (Школьный тест умственного развития)	5, 6 класс	6 часов
5.	Анкета школьной мотивации (по Н.Г.Лускановой, в модификации Е.И.Даниловой)	5, 6, 7, 8, 9 класс	10 часов
6.	Анкета «Определение доминирующих мотивов учения»	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс	14 часов
7.	Тест школьной тревожности Филлипа	5, 6, 7, 8, 9 класс	15 часов
8.	Определение уровня ситуативной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилбергера)	7, 8, 9 класс	6 часа
9.	Выявление типа темперамента (Опросник Айзенка)	6, 7, 8, 9 класс	25 часов
10.	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) с классификацией профессий Е.А.Климова	5, 6, 7, 8, 9 класс	10 часов
11.	Анкета по выявлению склонностей, интересов «Вот я, какой»	5, 6, 7, 8, 9 класс	10 часов
12.	Социометрия (диагностика межличностных отношений)	5, 6, 7, 8, 9	36 часов



		класс	
13.	Методика «Какие разные деревья», с целью определения особенностей протекания адаптационного процесса воспитанников, выявление возможных проблем воспитанников.	5, 6, 7, 8, 9 класс	5 часов
14.	Методика «Ведущий орган чувств» (ВОЧ), изучение сенсорно-перцептивной сферы.	5, 6, 7, 8, 9 класс	5 часов
		Итого:	200 часов

### ***Индивидуальная диагностика:***

1. Первичное психологическое обследование вновь прибывших воспитанников, с целью определения уровня актуального развития, выявления трудностей в обучении, диагностика личностных особенностей (36 часов);

2. Плановое психологическое обследование, с целью определения уровня актуального развития, выявления трудностей в обучении (88 часов);

3. Полное обследование интеллектуальных возможностей обучающихся для предоставления на городской и областной психолого-медико-педагогической комиссии с целью выбора образовательного маршрута (12 воспитанников – 60 часов).

Полученные данные помещены в личные карты воспитанников. Выводы и рекомендации предоставлены педагогам, для определения индивидуальных и групповых коррекционных воздействий на воспитанников. С целью всестороннего развития личности подростков, выстраивание эффективных форм межличностных отношений в учебном коллективе. Были рекомендованы мероприятия на сплочение коллектива, классные часы, рекомендации по выстраиванию эффективных форм межличностных отношений, мероприятия по повышению общекультурного развития, расширению кругозора и познавательных интересов, эстетическое воспитание, развитие социального интеллекта.

Можно сделать вывод, что Вострецова Яна, Кудрявцева Валерия, Кираковская Мария, Гребёнкина Света, по данным диагностики актуального развития, обладают хорошо развитым интеллектом. Из чего можно сделать вывод, что общеобразовательную программу, данные воспитанники способны освоить успешно.

У одного воспитанника Рогозина Егора снижен уровень актуального развития. Воспитанник был показан на центральную ПМПК, с целью определения образовательного маршрута. Решение центральной ПМПК – обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

В 2016-2017уч. году было представлено 13 воспитанников на центральную ПМПК, с целью определения образовательного маршрута. Решением центральной ПМПК 4 воспитанникам (Рогозин Егор, Шикалёв Даниил, Плешков Никита, Сиваков Карим) определена форма обучения по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.





7 воспитанникам обучающимся в 9 классе по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (Коль П., Буга А., Баранов Д., Юдин Д., Лямзин С., Глухов А., Никотина Н.) – определена форма прохождения итоговой Государственной аттестации форме выпускного Государственного экзамена.

2 воспитанников обучающихся в 9 классе по общеобразовательной программе, не справляющиеся с учебной программой в полном объеме (Плешкова Снежанна, Патанин Иван) – определена форма прохождения итоговой Государственной аттестации форме выпускного Государственного экзамена.

### ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность:***

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным воспитанникам было рекомендовано посещать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И.О.- воспитанников</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Цель индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:</b>	<b>Результаты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий</b>
1.	7	Меркушев Ян Александрович	22.01.2001г	Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию отклоняющегося поведения, формирование навыков конструктивного взаимодействия в социуме.	По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию отклоняющегося поведения, формирование навыков конструктивного взаимодействия в социуме. А так же групповых занятий по программе «Социализация личности». Профилактика ЗОЖ. Можно сделать вывод, что в поведении подростка отмечена устойчивая положительная,



					<p>устойчивая динамика в поведении. Подросток стал более критично относиться к своим поступкам, стал заранее задумываться о результатах своей деятельности. Уроки не пропускает, самовольных уходов не совершает, режимные моменты не нарушает, воровстве не замечен. Рекомендовано: снять с индивидуального сопровождения психолога, в связи с устойчивой положительной динамикой в поведении.</p>
2.	9	Глухов Александр	14.09.2000г	Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию отклоняющегося поведения, формирование навыков конструктивного взаимодействия в социуме. Помощь в профессиональном самоопределении.	<p>По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на отклоняющегося поведения, формирование навыков конструктивного взаимодействия в социуме. А так же групповой коррекционно-развивающей работы с подростком по программе «Социализация</p>



					личности», в поведении воспитанника отмечена неустойчивая положительная динамика в поведении. Что связано с гиперподвижным поведением, низким уровнем критичности, сформировавшимся характером. В связи с чем навык социально-одобряемого поведения сложно закрепляется, требуется постоянная коррекция поведения. Александр стал заранее задумываться о результатах своей деятельности. Уроки не пропускает, самовольных уходов не совершает, режимные моменты не нарушает. Рекомендовано: снять с индивидуального сопровождения психолога в связи с положительной динамикой в поведении.
3.	9	Патанин Иван Егорович	22.06.2000	Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию	По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей



				<p>отклоняющегося поведения, формирование навыков конструктивного взаимодействия в социуме.</p>	<p>работы, направленной на коррекцию отклоняющегося поведения, формирование навыков конструктивного взаимодействия в социуме. А так же групповой коррекционно-развивающей работы с подростком по программе «Социализация личности», в поведении воспитанника отмечена неустойчивая положительная динамика в поведении. Подросток стал более критично относиться к своим поступкам, стал заранее задумываться о результатах своей деятельности. Уроки не пропускает, самовольных уходов не совершает, режимные моменты не нарушает. Рекомендовано: снять с индивидуального сопровождения психолога в связи в положительной динамикой в</p>
--	--	--	--	---	---



4.	6	Кираковская Мария Алексеевна	13.02.2004	Коррекция аддиктивного поведения, психологическое обучение, направленное на повышение жизнестойкости, предлагающие различные способы управления своим состоянием; помощь в адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения.	поведении. По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию аддиктивного поведения, психологическое обучение, направленное на повышение жизнестойкости, предлагающие различные способы управления своим состоянием; помощь в адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения. Отмечена положительная динамика в поведении. Мария стала более критично относиться к своему поведению. Улучшился общий эмоциональный фон. Наладились взаимоотношения с матерью. Ребёнок эмоционально готов к возвращению в семью. Рекомендовано: воспитанница снята с индивидуального сопровождения психолога в связи в тем, что выбыла
----	---	------------------------------	------------	--	---



5.	8	Тулин Алексей Вячеславович	29.07.2002г	Коррекция аддиктивного поведения, психологическое обучение, направленное на повышение жизнестойкости подростка, предлагающие ему различные способы управления своим состоянием; помощь в адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения.	из детского дома. По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию аддиктивного поведения, психологическое обучение, направленное на повышение жизнестойкости, предлагающие различные способы управления своим состоянием; помощь в адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения. Отмечена положительная динамика в поведении. Алексей стал более критично относиться к своему поведению. Улучшился общий эмоциональный фон. Рекомендовано: воспитанник снят с индивидуального сопровождения психолога в связи в тем, что выбыл из детского дома.
6.	9	Баранов Эдуард Николаевич	25.04.2000г	Индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-	По результатам индивидуальной коррекционно-развивающей работы,



				волевой сферы личности.	направленной на коррекцию эмоционально-волевой сферы личности, Групповые занятия по программе «Социализация личности». Профилактика ЗОЖ. Можно сделать вывод, что в поведении подростка отмечена положительная динамика в поведении. Подросток стал более критично относиться к своим поступкам, стал заранее задумываться о результатах своей деятельности. Уроки не пропускает, самовольных уходов не совершает, режимные моменты не нарушает, воровстве не замечен. Рекомендовано: снять с индивидуального сопровождения психолога, в связи с положительной динамикой в поведении.
--	--	--	--	-------------------------	---

**Степень адаптации вновь прибывших воспитанников к новым условиям проживания и обучения:**





№ п/п	Группа	Ф.И.О. - воспитанника	Отслеживание I, II периодов адаптации вновь прибывших воспитанников за 2016-2017 уч. год
1.	10 группа	Вострецова Яна	<i>I период адаптации:</i> выявлена «средняя» степень адаптации к новым условиям пребывания. <i>II период адаптации:</i> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанницы благополучное, выявлена «средняя» степень адаптации.
2.	10 группа	Палаванова Марина	<i>I период адаптации:</i> выявлена «лёгкая» степень адаптации к новым условиям пребывания. <i>II период адаптации:</i> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанника благополучное, выявлена «лёгкая» степень адаптации
3.	6 группа	Рогозин Егор	<i>I период адаптации:</i> выявлена «средняя» степень адаптации к новым условиям пребывания. <i>II период адаптации:</i> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанника благополучное, выявлена «лёгкая» степень адаптации
4.	9 группа	Гребёнкина Света	<i>I период адаптации:</i> выявлена «лёгкая» степень адаптации к новым условиям пребывания. <i>II период адаптации:</i> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанника благополучное, выявлена «лёгкая» степень адаптации
5.	8 группа	Трубачева Лиза	<i>I период адаптации:</i> протекает благополучно, выявлена «лёгкая» степень адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения. <i>II период адаптации:</i> устойчивый положительный адаптационный период, эмоциональное состояние воспитанника благополучное, выявлена «лёгкая» степень адаптации



6.	2 группа	Кудрявцева Лера	<b>I период адаптации:</b> протекает благополучно, выявлена «средняя» степень адаптации к новым условиям воспитания, проживания и обучения.
----	----------	-----------------	---

По результатам диагностика уровня адаптации вновь прибывших воспитанников, можно сделать вывод, что 3 воспитанников имеют «средний» уровень адаптации к детскому дому. У 3 воспитанников выявлена «лёгкая» адаптация. Что свидетельствует благоприятном психологическом климате в детском доме.

### ***Групповые коррекционно-развивающие занятия:***

**1.** Групповые занятия с воспитанниками детского дома, обучающимися в 6, 7 классах по программе: «Мы в мире общения».

Целью данной программы является: развитие социальных и коммуникативных умений, для благоприятного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

В ходе занятий по данной программе у воспитанников формируются такие навыки, как умение бесконфликтного и эффективного общения; осознание своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию; умение соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах; формируется способность к эмпатии и рефлексии.

**2.** Групповые занятия с воспитанниками детского дома, обучающимися в 8, 9 классе по программе «Саморазвитие личности».

Целью данной программы является: подготовка детей - сирот к самостоятельной жизни в социуме.

В целом занятия прошли успешно. Воспитанники участвовали с интересом, научились выстраивать социальные контакты; взаимодействовать в коллективе; ставить перед собой цель и добиваться её; научились узнавать эмоции окружающих; считывать по выражению лица, настроение другого. Научились сопереживать, поддерживать в трудной ситуации близких людей; уважать достоинства другого; бороться с агрессией; преодолевать страх.

У воспитанников сформировалось более толерантное отношение к окружающим, позитивное эмоциональное отношение к себе. Сформировались навыки, способствующие успешному взаимодействию в социуме.

**3.** Тренинговые занятия с воспитателями, направленные на профилактику профессионального выгорания, через сплочение педагогического коллектива.

Цель: профилактика профессионального выгорания, через сплочение педагогического коллектива и снятие психоэмоционального напряжения.



В целом занятия прошли успешно. Педагоги участвовали с интересом. По результатам данного тренинга удалось: улучшить психологический климат в педагогическом коллективе; сформировать у педагогов начальные навыки рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний; раскрыть внутренний потенциал личности педагога; повысить мотивацию педагогов к участию в работе тренинговых групп, как возможности самопознания и саморазвития; сформировать у членов педагогического коллектива доверие к себе и другим; развить у педагогов способности к сплочению, сотрудничеству, взаимодействию; сформировать у педагогов умение принимать совместные решения и находить подходящую стратегию для решения той или иной задачи.

## **7. МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА**

**Целью** медицинской службы является реабилитация, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Профилактика и пропаганда здорового образа жизни - является главной задачей. Лечебно-профилактическая работа проводится в комплексе с диагностико -консультативной работой и коррекционно-развивающим воспитательным процессом.

**Основными задачами** лечебно-профилактического направления являются:

- укрепление физического и психоневрологического здоровья детей;
- создание в учреждении благоприятного лечебно-оздоровительного режима;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания;
- осуществление психокоррекции детей, отличающихся гиперактивностью, двигательной расторможенностью, проявлениями психопатоподобного поведения.

**Лечебно-профилактическое** обеспечение осуществляется медицинскими работниками с соответствующим образованием и квалификацией.

В 2016-2017 учебном году в детском доме находилось 76 воспитанников.

Ежегодно все воспитанники проходят диспансеризацию

*Диспансеризация* представляет собой комплекс медицинских мероприятий, направленных на раннее (своевременное) выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития. Диспансеризация проводится на базе МБЛПУ ЗПЦ поликлиники № 6, ГБУЗ КО НКПБ с привлечением узких специалистов (ЛОР-врач, ортопед, невролог, офтальмолог, гинеколог, эндокринолог, психиатр, хирург, уролог-андролог).

При проведении диспансеризации воспитанники проходят все регламентируемые для данного возраста и типа образовательного учреждения исследования: лабораторные (общий анализ крови, общий



анализ мочи, исследование уровня глюкозы в крови) и функциональные (ультразвуковое исследование органов брюшной полости, щитовидной железы, органов репродуктивной сферы, электрокардиография и Эхокардиография, флюорография легких с 15 лет).

На основании результатов диспансеризации дети поставлены на диспансерный учёт, сформированы группы диспансерного наблюдения и определены медицинские группы для занятий физкультурой.

### **Группы состояния здоровья**

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>2014-2015гг.</b>	-	2	72	15	3
<b>2015-2016гг.</b>	-	6	51	1	6
<b>2016-2017гг.</b>	-	7	48	1	7

Таким образом, третья, четвертая и пятая диспансерные группы, говорят о хронизации основного заболевания. В пятую диспансерную группу входят все дети инвалиды. Хроническую форму основное заболевание приобретает в связи с отягощенным перинатальным анамнезом, отягощенной наследственностью и т.д.

### **Заболеваемость по нозологическим формам**

п/п	Нозологическая форма	2015-2016гг.	2016-2017гг.
		Количество	Количество
<b>1</b>	<b>Болезни нервной системы, из них:</b>	<b>60</b>	<b>57</b>
	• Остаточные явления органич. поражения ЦНС	<b>38</b>	<b>33</b>
	• Энуруз	<b>2</b>	<b>3</b>
	• Минимальная мозговая дисфункция	<b>10</b>	<b>1</b>
	• Вегетососудистая дистония	<b>4</b>	<b>6</b>
	• Резидуальная энцефалопатия	<b>5</b>	<b>2</b>
	• Ретроцеребеллярная киста	<b>1</b>	<b>1</b>
	• Детский церебральный паралич	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них:</b>	<b>19</b>	<b>23</b>
	• Диффузный зоб	<b>5</b>	<b>11</b>
	• Задержка физического развития	<b>9</b>	<b>7</b>
	• Ожирение	<b>3</b>	<b>4</b>
	• Гипотиреоз	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Психические расстройства и расстройства поведения</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>Болезни крови и кроветворных органов (ВИЧ-инфекция)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Болезни уха и сосцевидного отростка, из них:</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	• Хронический отит	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Болезни органов дыхания</b>	<b>71</b>	<b>81</b>
	в том числе:		
	• ОРВИ	<b>68</b>	<b>79</b>
	• Пневмонии	<b>1</b>	<b>-</b>
• Бронхиальная астма	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>7</b>	<b>Болезни глаза и его придаточного аппарата</b>	<b>11</b>	<b>14</b>



<b>8</b>	<b>Болезни кожи и подкожной клетчатки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Болезни органов пищеварения, из них:</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
	• Язвенная болезнь	<b>1</b>	<b>1</b>
	• Хронический гастродуоденит	<b>7</b>	<b>10</b>
	• Хронический гастрит		<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, из них:</b>	<b>27</b>	<b>34</b>
	-кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз	<b>27</b>	<b>32</b>
<b>11</b>	<b>Болезни мочеполовой системы, из них:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
	• Болезни мужских половых органов	<b>6</b>	<b>4</b>
	• Нарушение ритма и характера менструаций	<b>2</b>	<b>1</b>
	• Невоспалительные заболевания женских половых органов	<b>1</b>	<b>-</b>
	• Тазовая дистопия почек	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения, из них:</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	• Деформация грудной клетки	<b>1</b>	<b>1</b>
	• Врожденный порок сердца	<b>2</b>	<b>3</b>

Увеличение числа случаев по некоторым позициям (болезни эндокринной системы, болезни глаза и опорно-двигательной системы), говорит о более тщательном обследовании детей и за счет вновь поступивших воспитанников.

### *Сравнительная таблица*

<b>Нозологическая форма</b>	<b>2013-2014 учеб.год</b>	<b>2014-2015 учеб.год</b>	<b>2015-2016 учеб.год</b>	<b>2016-2017 учеб.год</b>
1. Остаточные явления органического поражения ЦНС	71	68	38	33
2. Минимальная мозговая дисфункция	59	23	10	1
3. Энурез	6	4	2	3
4. ВСД	18	7	4	6
5. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	38	45	27	34
6. Болезни органов пищеварения	18	12	8	13

Таким образом, в связи с успешным проведением реабилитационных мероприятий, уменьшилось число детей, страдающих заболеваниями нервной системы (остаточные явления органического поражения ЦНС, минимальная мозговая дисфункция).

### *Медицинские группы для занятий физической культурой*

<b>Медицинская группа</b>	<b>2017 год</b>		
Основная	<b>21</b>		
Подготовительная	<b>39</b>		
ЛФК	<b>3</b>		
<b>Итого:</b>	<b>63</b>		



В 2016-2017 году поступило в МКУ «Детский дом «Ровесник» 29 детей, выбыло – 22 ребенка. Через приемно-диагностическое отделение прошло 18 человек. Все осмотрены педиатром, психиатром, неврологом. Сданы все регламентируемые лабораторные анализы. При поступлении проводился анализ физического развития, определены группы здоровья, физкультурной группы. Назначены профилактические и лечебные мероприятия.

Ежедневно воспитанники осматриваются педиатром с целью выявления больных. Им назначается лечение или при необходимости госпитализация в больницу.

### *Заболеваемость детей*

<b>Наименование болезни</b>	<b>Число случаев</b>
Острые респираторные инфекции	79
Риниты	19
Отиты	19
Фурункулез	5
Панариции	2
Вегето-сосудистая дисфункция	20
Гастродуодениты	21
Аллергические реакции	14
Ячмень	2
Кариес	16
Люмбагия	1
Всего:	198

### *Стационарное лечение*

<b>Заболевания</b>	<b>2016-2017гг.</b>	
	<b>Количество (в случаях)</b>	
	<b>план</b>	<b>экстренно</b>
Санаторий «Калтанский»	12	
Гастродуоденит	10	2
Обследование и лечение в ГБУЗ КО НКПБ	14	
ВПС 2-створчатый аортальный клапан с регургитацией 0-1 ст.	1	
Бронхиальная астма	2	
Вегето-сосудистая дистония	1	
Псориаз	2	
Острый тонзиллофарингит		1
Острое поражение гидатиды. Фуникулит		1
ОРВИ		1
Диффузный зоб	1	
Ожирение	1	
Белково-энергетическая недостаточность	1	
Пупочная грыжа	1	
Тубинфицирование с гиперергией	1	



Вросший ноготь	1	
Всего	48	5
<b>Итого</b>		<b>53</b>

Находилось на стационарном лечении за учебный год 53 ребенка, на санаторно-курортном лечении 12 воспитанников.

### *Травматизм*

№	Локализация травмы	2016-2017г.г. (случаев)	Всего
1	Травмы верхних конечностей	3 (X-16г., I-17г., IV-17г.)	3
	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

*Таким образом:*

В 2016-2017 учебном году – 3 случая травмы

*Из них травмы получены:* мальчики- 3

*Возраст воспитанников, получивших травмы:* 12-18 лет – 3

*Степень тяжести полученных травм:* Средняя – 3

*Локализация повреждений:* Верхние конечности – 3

В детском доме воспитываются 7 детей инвалидов, из них 3 девочки, 4 мальчика. У каждого ребенка имеется ИПР (индивидуальная программа реабилитации), которая своевременно переоформляется.

Один раз в квартал два ребенка проходят обследование в «СПИД-центре» г.Новокузнецка. Получают бесплатно лекарственные препараты, которые принимают по схеме амбулаторно в детском доме под строгим наблюдением медицинских работников.

По мере необходимости для слабослышащих воспитанников (5 человек) приобретаются ушные вкладыши и батарейки. Решаются вопросы ремонта и приобретения слуховых аппаратов более новой модификации.

Воспитанник Пименов Кирилл (16 лет) с **диагнозом:** Врожденный порок сердца. Операция радикальной коррекции тетрады Фалло Истощение ЭКС. Операция реимплантации ЭКС St.JudeMedical Sustain DR дважды обследован и проконсультирован в Кемеровском областном клиническом кардиологическом центре.

В течение всего учебного года, согласно «Национальному календарю профилактических прививок» проводится профилактическая вакцинация детей





Наименование проф. прививок	Кол-во планируемых	Количество выполненных
Против гриппа	65	65
Против дифтерии	5	5
Против коклюша	0	0
Против полиомиелита	3	3
Против кори	0	0
Против паротита	0	0
Реакция Манту	62	62
Против краснухи	0	0
Против гепатита А	4	4
Против гепатита В	0	0
Клещевой энцефалит	21	21

### **Туберкулинодиагностика**

Кол-во	Туберкулинодиагностика					
	Подлежало	Сделано	%	Положительные р.Манту	%	Тубинфицированных
62	62	62	100	41	66,13	41

Сомнительные р.Манту	%	Отрицательные р.Манту	%	Выражных	%	Гипер. проба
1	1,6	20	32,26	-	-	1

### **Рентгенологические осмотры**

Подлежало	Осмотрено	%	Осмотр фтизиатра			Выявлено			
			Подле- жало	Осмот- рено	%	С акт. ТБ	Выявл. на 1 тыс.	С не акт ТБ	Выявл. на 1 тыс.
40	40	100	11	11	100	-	-	-	-

### **Специфическая профилактика**

7 лет					14 лет				
Всего детей	План БЦЖ	Сделано БЦЖ	% к плану	% к отр.	Всего детей	План БЦЖ	Сделано БЦЖ	% к плану	% к отр.
-	-	-	-	-	10	-	-	-	-

Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших флюорографии
97	97

### **Лечение**

С виражом			С гипер. пробами			С нарастанием туб. проб			С лок. форм ТБ		
Подл.	Лечи- лось	%	Подл.	Лечи- лось	%	Подл.	Лечи- лось	%	Подл.	Лечилось	%
-	-	-	1	1	100	-	-	-	-	-	-

В течение учебного года воспитанники получили физиопроцедуры:



УФО	57
ингаляций	36
амплипульс	20
УВЧ	20
Д,арсонваль	11
Итого	144

Воспитанникам проводился массаж по назначению педиатра:

Массаж спины	34
Массаж стоп	18
Массаж ШВЗ	20
итого	72

В детском доме организовано 6-ти разовое питание.

### ***Выполнение натуральных норм питания***

№	Продукты питания	2015г.	2016г.
1	Мясо	96,3	95,4
2	Рыба	92,7	90,0
3	Птица	93,12	91,8
4	Колбаса	94,96	94,4
5	Масло сливочное	96,58	83,9
6	Масло растительное	92,58	109,7
7	Молоко	100,68	102,1
8	Сметана	96,08	96,1
9	Творог	93,76	97,9
10	Сыр	97,95	96,3
11	Яйцо	95,33	92,8
12	Мука	94,66	98,7
13	Крупы	96,69	97,9
14	Сахар	94,62	96,5
15	Кондитерские изделия	96,71	96,8
16	Сухофрукты	90,95	94,2
17	Фрукты свежие	87,76	90,4
18	Картофель	97,94	97,2
19	Овощи	93,37	98,6
20	Сок	87,17	84,4
21	Хлеб пшеничный	98,34	97,4
22	Хлеб ржаной	97,4	95,1
23	Кофе	97,1	96,7
24	Какао	94,5	97,8
25	Чай	98,15	98,2
26	Дрожжи	38,09	31,1
27	Соль	96,99	96,9



Выполнение натуральных норм питания не выполнено на 100% в связи с недопоставкой продуктов в учреждение.

## **8. СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА**

В 2016 – 2017 учебном году служба социальных педагогов работала по заранее составленному плану, который был реализован в течение учебного года полностью.

В службу социальных педагогов входят 3 человека. За каждым педагогом закреплены классы и распределены основные направления работы службы социальных педагогов.

### **Задачи и направления работы службы социальных педагогов**

Социальные педагоги в соответствии с действующим законодательством РФ исполняют обязанности по воспитанию воспитанников, а так же защите их прав и законных интересов, представляют и защищают интересы воспитанников в органах законодательной и исполнительной власти, принимают меры к установлению социального статуса воспитанников, решения жилищных проблем, осуществляют контроль за соблюдением прав детей;

подготавливают воспитанников к выбору профессии;

проводится работа с выпускниками в постинтернатный период, обеспечивают защиту прав и законных интересов ребенка в случае неявки законного представителя по истечению срока пребывания в детском доме, предоставлять семье ребенка консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи.

Профессиональную деятельность социальные педагоги осуществляют по закрепленным классам и направлениям:

- защита жилищных прав воспитанников в соответствии со ст.7 ФЗ РФ от 21.12.1996г. № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и Закона Кемеровской области от 16.05.2006г. № 67 – ОЗ «О дополнительных гарантиях жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- осуществляется работа по взысканию алиментов с родителей, обязанных к уплате алиментов;

- осуществляется работа своевременной регистрации и снятия с регистрационного учета, документирование детей, достигших возраста, связь с федеральной миграционной службы;

- осуществляется работа по накопительным счетам воспитанников в соответствии с Постановлением администрации Кемеровской области № 45 от 02.03.2015г. «О внесении изменений в постановление коллегии Администрации Кемеровской области от 25.12.2009г. №515 «Об



установлении размера и Порядка возмещения расходов на реализацию мер, предусмотренных Законом Кемеровской области от 10.12.2004г. № 103 – ОЗ «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кемеровской области»;

- материальное обеспечение воспитанников на основании ФЗ №166 от 15.12.2001г. « О государственном обеспечении воспитанников в РФ» (назначение и получение пенсии);

- посещение воспитанниками родственников в соответствии с Постановлением от 19.05.2009г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ» с изменениями на 10.02.2014г;

- устройство воспитанников в семьи на основании Федерального Закона от 24.04.2008г. № 48 – ФЗ «Об опеки и попечительстве» семейного кодекса РФ.

Работа осуществляют социальные педагоги, имеющие следующие категории:

- Высшая категория – 1 человек;
- Первая категория – 2 человека;

На 01.06.2017г. в учреждении воспитывается 71 воспитанник на полном государственном обеспечении и 15 детей по заявлению родителей, оказавшись в трудной жизненной ситуации.

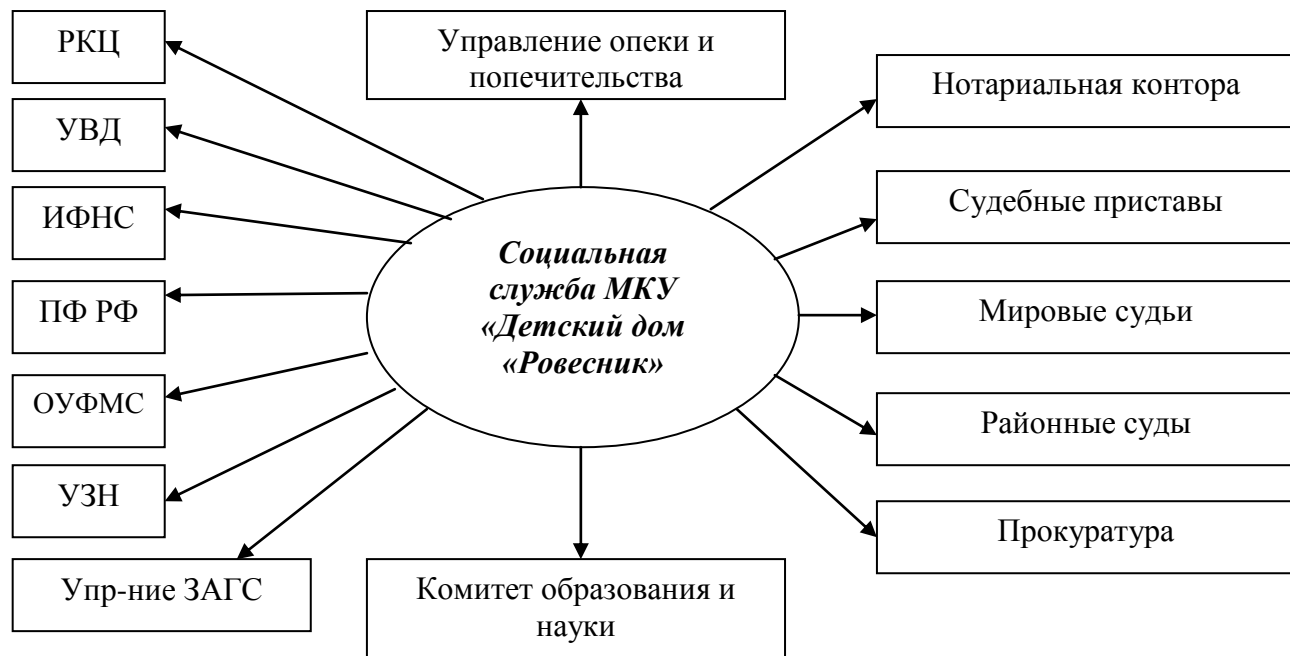
### ***Количественный состав воспитанников на 01.06.2017г.***

<b>Всего воспитанников</b>	<b>61</b>
Из них:	
Сирот	19
Оставшихся без попечения родителей	42
Мальчиков	40
Девочек	32
Получают пенсии по утере кормильца	30
По инвалидности	7
Родители, обязанные к уплате алиментов	41
Подача заявлений в суд по ЛРП	5
Из них платят алименты	31
Всего воспитанников должны получать алименты	47
Получают алименты	34
<b>Имеют жилье</b>	<b>13</b>
являются собственниками и сособственниками	2/7
Сохраняют право проживания	4
Приватизация жилого помещения	1
<b>не имеют жилья</b>	<b>10</b>
- включены в список в качестве нуждающихся в жилом помещении	<b>32</b>
Подлежат включению в список по достижению 14 лет	9
Аренда жилого помещения	2

### ***Работа с госучреждениями. Защита прав несовершеннолетних.***



В целях защиты прав несовершеннолетних, работа ведется со следующими государственными учреждениями:



Так, за истекший период было оформлено:

- Пенсий по случаю потери кормильца – 8
- Получено паспортов гражданина РФ – 12
- Временно зарегистрировано в ОУФМС – 43
- Оформлено льготных проездных билетов – 450
- Оформлено гражданство – 4
- Снятие с регистрации по месту пребывания – 1
- Оформлено опека и попечительство – 3

Один раз в квартал ставится отметка в сберегательных книжках о поступлении пенсий, один раз в месяц в банке делаем отметку алиментов на сберегательные счета воспитанников.

Большая работа проводится по сохранности жилплощади, закрепленной за воспитанниками.

Два раза в год (в первом и втором полугодии) проводится контрольное обследование закрепленной за воспитанниками жилплощади и имущества, проводятся беседы с родителями по оформлению документов на оформление социального найма и приватизацию жилья, своевременная оплата за коммунальные услуги и погашение долгов.

Социальными педагогами за 2016 – 2017 учебный год:

- Привлечено к уголовной ответственности за уклонение от уплаты алиментов – 6 ;
- Направлено исполнительных листов на взыскание алиментов на содержание детей в подразделения судебных приставов – 4;



- 7 - родителей объявлено в розыск
- 1-детей переданы на воспитание в семьи граждан после оформления необходимого пакета документов.
- Отказ в возбуждении по ст. 157 - 4 чел.
- Декрет – 1 чел.
- Осуждены по ст 5.35 – 6 чел.

Служба социальных педагогов системно работает по программам профориентации и профессионального самоопределения воспитанников, социализации и постинтернатного сопровождения выпускников. Дальнейший образовательный маршрут воспитанников планируется индивидуально с учетом интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья и спроса на рынке труда. В течение учебного года социальными педагогами проводились экскурсии на предприятия и в учебные учреждения профессионального образования города «Ярмарка рабочих мест», Новокузнецкий транспортно-технологический техникум, Кузнецкий индустриальный техникум, НПО «Строительный техникум», « ЦЗН», торговый техникум.

### ***Работа по профессиональной ориентации воспитанников.***

В течение 2016-2017 учебного года в соответствии с годовым планом МКУ «Детский дом «Ровесник» проводилась профориентационная работа с учащимися 9 класса. В целом были реализованы следующие направления:

1) *определены образовательные учреждения*, в которых воспитанники могут продолжить обучение. Для этого выявлены в ходе индивидуальных бесед образовательные запросы воспитанников, в результате работы со школьной документацией, бесед с воспитателями и педагогами – уровень обученности воспитанников, на основании изучения данных, предоставленных медицинскими работниками, результатов областной ПМПК – медицинские противопоказания к определенным видам профессиональной деятельности.

2) Изучена *информация о востребованных на рынке труда профессиях* (по данным ЦЗН), *средних профессиональных учреждениях*, где воспитанники могут продолжить образование. Налажено взаимодействие с Новокузнецким строительным техникумом, Калтанским многопрофильным техникумом, Кузнецким металлургическим техникумом, Кузнецким индустриальным техникумом, Государственным учреждением профессионального образования, Новокузнецким торгово-экономическим техникумом, Новокузнецким техникумом пищевой промышленности, педагогическим колледжем, Новокузнецким горно-транспортным техникумом. Учреждения СПО в основном проявили готовность к сотрудничеству, однако в связи с объективными причинами (потребностью наших выпускников в общежитии, условиями отбора СПО – уровнем образования и требованиями к качеству подготовки абитуриентов) такое сотрудничество не всегда возможно.



3) Проведена *индивидуальная и групповая работа с воспитанниками*. В рамках индивидуальной работы проведен письменный опрос воспитанников о том, где бы они хотели продолжить образование, затем с учетом полученных сведений состоялись индивидуальные беседы по профориентации со всеми выпускниками, при этом акцентировалось внимание на реалистичности и будущей состоятельности ожиданий воспитанников. В целом, со всеми учащимися 9 класса удалось прийти к взаимопониманию и определить образовательное учреждение и специальность, где воспитанниками МКУ «Детский дом «Ровесник» по завершении 9 класса будет продолжено обучение. Исключение составили Глухов А.Ю., Баранов Э.Н., Юдин Д.Д., которые хотят учиться в Кузнецком металлургическом техникуме, однако данное образовательное учреждение не гарантирует предоставление общежития, вопрос будет решен только 30.06.2017. Трубачева Е.А. желала бы продолжить обучение в Профессиональном колледже, однако колледж не имеет общежития. Проблема профессионального самоопределения на основе учета возможностей и желания данных воспитанников могла бы быть решена за счет проживания в общежитии детского дома на условиях постинтернатного сопровождения.

В рамках групповой работы в течение учебного года проводились профориентационные занятия (по плану работы), экскурсии в учреждения СПО (в Новокузнецкий строительный техникум на открытое мероприятие «Мистер мастер», Калтанский многопрофильный техникум). Запланировано посещение дня открытых дверей в Новокузнецком торгово-экономическом техникуме (согласно плану работы техникума), Кузнецкий индустриальный техникум (согласно плану работы техникума).

4) Оформляются *документы*, необходимые для зачисления в учреждение профессионального образования (акты передачи, запросы в Пенсионный фонд и т.д.).

Цель профориентационной работы социального педагога: расширить представление о мире профессий, дать представление о том, как выбирать профессию (понятие способности), мотивировать на получение образования, дать представление о документах, необходимых для поиска работы и трудоустройства.

Для достижения данной цели проводим: профориентационные занятия согласно плана (один раз месяц);

справочно-информационные профконсультации, информирование воспитанников о ситуации на рынке труда; опросы; интернет ресурсы; в учреждения СПО, встречи с учащимися СПО.

«Мир профессий»; беседы: « Характеристики человека, значимые при устройстве на работу», « Моё возможное будущее»» Моё видение будущей профессии»

«День открытых дверей в Новокузнецком строительном техникуме»,  
«День открытых дверей в КИТ г. Новокузнецка»,





«День открытых дверей в Новокузнецком транспортно-технологическом техникуме»,

«День открытых дверей в Новокузнецком торгово-экономическом техникуме»

**Список выпускников 2016/2017 уч.год (9-ые, 10,11 классы)**

№	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Примечание	
			Учебное заведение	Специальность
1.	Баранов Эдуард Николаевич	25.04.2000	Кузнецкий металлургический техникум	Обработка металлов давлением
2.	Буга Александр Валерьевич	21.03.2000	Калтанский многопрофильный техникум	Автослесарь
3.	Глухов Александр Юрьевич	14.09.2000	Калтанский многопрофильный техникум	Электрогазосварщик
4.	Коноваленко Надежда Павловна	08.04.2000	Государственное учреждение профессионального образования	садовник
5.	Кооль Полина Александровна	07.03.2001	Новокузнецкий техникум пищевой промышленности	Повар - кондитер
6.	Лямзин Сергей Сергеевич	23.05.2001	Калтанский многопрофильный техникум	Автослесарь
7.	Никотина Надежда Вячеславовна	07.11.2001	Торгово – экономический техникум	Земельно – имущественные отношения
8.	Пименов Кирилл Кириллович	14.10.2000	Государственное учреждение профессионального образования	плотник
9.	Патанин Иван Егорович	22.06. 2000	Калтанский многопрофильный техникум	Автослесарь
10.	Плешкова Снежана Игоревна	22.12. 2001	Торгово – экономический техникум	повар - кондитер
11.	Полтева Кристина Андреевна	28.04.2000	Торгово – экономический техникум	Официант, бармен
12.	Трубачева Елизавета Александровна	01.11.1999	Торгово – экономический техникум	Повар - кондитер
13.	Юдин Даниил Дмитриевич	17.07.2000	Кузнецкий металлургический	Обработка металлов давлением



			техникум	
14.	Тыщенко Даниил Валерьевич	10.12.2000	Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва	
15.	Тыщенко Юлия Валерьевна	07.01.2002	Торгово – экономический техникум	Гостиничный сервис
16.	Глухова Карина Евгеньевна	27.12.1999	СИБ ГУ, Кемеровский институт им. Плеханова	
17.	Иёнкина Александра Михайловна	26.04.1999	Новокузнецкий педагогический колледж	Специальное дошкольное образование
18.	Рачев Владимир Алексеевич	09.07.1998	Новокузнецкий Горнотранспортный техникум	Организация перевозок и управление на ж/д транспорте

Социальные педагоги и психологи проводят анкетирование, тестирование воспитанников для того, чтобы выявить их профессиональные склонности и интересы, определить наличие или отсутствие тех или иных способностей, а также уровень знаний о роли и значении различных профессий. Предлагаемая анкета « Ориентация» позволяет определить направленность воспитанников на тот или иной тип и класс профессии. Она сделана специально для тех случаев, когда человек испытывает затруднения при выборе профессии. Проводимая диагностика позволяет осуществить индивидуальный подход в профориентационной работе.

Во время беседы с детьми выясняется, что не всегда их желания совпадают с возможностями. Зачастую отклонения в показателях здоровья препятствуют осуществлению желаемого выбора в той или иной профессии. На каждого воспитанника заведена «индивидуальная карта обследования», в которой фиксируются показатели состояния здоровья, интеллектуального развития.

Большое значение в профориентационной работе имеет ознакомление детей с различными профессиями в процессе вовлечения их в трудовую деятельность, в реальные жизненные отношения. В течение учебного года социальными педагогами проводились экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования города: ЦЗН «Ярмарка рабочих мест», НПО «Строительный техникум», Кузнецкий индустриальный техникум и др.

Из детей 14-17 лет формируется ремонтная бригада для благоустройства детского дома; ремонт помещений и др. воспитанники устроены через Центр Занятости Населения. За отчетный период всего было трудоустроено 10 человек. Такая работа способствует выработке практических умений и навыков в тех или иных областях труда, позволяет воспитанникам проявлять свои творческие способности, познавать большую



радость, которую доставляет человеку работа, её материальные духовные результаты.

Перечисленные направления деятельности составляют систему работы педагогического коллектива детского дома по профессиональной подготовке воспитанников.

Общее количество выпускников в 2015-2016 учебном году - из них: в 10 класс продолжают обучение – 3 чел.

### ***Работа с выпускниками в постинтернатный период.***

В МКУ «Детский дом «Ровесник» оборудованы комнаты для проживания 12 выпускников, кухня, помещение для занятий учебной деятельностью и отдыха.

В работе по организации системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников МКУ «Детский дом «Ровесник» опирается на следующие документы:

Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

Программа МКУ «Детский дом «Ровесник» по организации работы постинтернатной службы сопровождения выпускников «Школа Жизни»

Программа педагога-психолога «Рука помощи»

Журналы обращений выпускников

Социальные карты выпускников.

В МКУ «Детский дом «Ровесник» функционирует служба постинтернатного сопровождения выпускников.

В состав Службы входят социальные педагоги, юрисконсульт, зам.директора по ЛОР, педагог – психолог.

Служба ведет работу по следующим направлениям:

- устройство на проживание выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (отсутствие жилья, средств существования, работы, состояние здоровья и т. д.); организация питания, обеспечение одеждой, обувью по сезону (при их наличии); приоритет при устройстве отдается выпускникам МКУ «Детский дом «Ровесник».

- помощь в восстановлении документов, удостоверяющих личность, подтверждающих статус, подтверждающих право на получение пенсий, иных выплат и т. д.

- оказание информационной, консультативной и правовой помощи по вопросам трудоустройства, обучения, получения жилого помещения, получения мер социальной поддержки, иным вопросам жизнеустройства, защиты прав и интересов выпускников.

- оказание необходимой психологической помощи, содействие в получении специализированной медицинской помощи.

- мониторинг информации о социальной ситуации выпускников, обратившихся за помощью, проблем жизнеустройства, потребностей в



помощи и поддержке.

- проведение с привлечением средств массовой информации информационно-просветительской работы с населением, направленную на преодоление существующих в общественном сознании негативных установок в отношении выпускников учреждений для детей-сирот.

При обращении выпускника специалистами Службы постинтернатного сопровождения выпускников проводится разъяснительная работа с обратившимся выпускником для организации постинтернатного сопровождения. Установление проблем пути их решения. Для сбора информации используется личное дело выпускника, информация учебного заведения, индивидуальные беседы. На основе полученной информации заполняется социальная карта выпускника. Затем заключается договор об установлении постинтернатного сопровождения, разрабатывается индивидуальный план сопровождения. В процессе работы оказываются индивидуальная, социально-правовая консультации.

Социальными педагогами осуществляется постинтернатное сопровождение за выпускниками 2014г. в количестве 46 человек, выпускниками 2015 г. – 17 человек, выпускниками 2016 г. – 19 человек.

К специалистам Службы постинтернатного сопровождения обратились за 2014 г.– 62 выпускника, в 2015 г. – 87 выпускника, в 2016г.- 93 выпускника, в 2017 г. – 3 выпускникам. За период с 04.08.2014 года по 28.02.2017 года помощь была оказана 260 выпускникам. Также была оказана помощь 7-ми выпускникам детского дома № 1, обратившимся в Службу по разным вопросам.

### ***Информационные данные по обращению выпускников***

Вид обращения	количество обратившихся				количество консультаций				Результат
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
трудная жизненная ситуация	6	2	2	0	6	2	2	0	оказана помощь продуктами, вещами
по вопросу переоформления пенсий по достижению 18-летнего возраста	0	4	2	0	0	4	2	0	сбор документов, оказание консультативной помощи, все обратившиеся воспитанники переоформили пенсии
по вопросу восстановления утерянного паспорта	0	0	6	0	0	0	6	0	документы восстановлены
по вопросам жилья	10	34	36	1	10	34	36	3	помощь в составлении исковых заявлений, подача исковых заявлений в суд, присутствие на



									судебных заседаниях, получили жилье в 2016 году – 4 чел., получили койко-место в общежитиях – 4 чел.
по вопросам оказания медицинской помощи	4	12	10	0	4	12	10	0	оказания медицинской помощи врачами – специалистами (врач – педиатр, врач-невролог, врач-психиатр), оказание консультаций педиатра по соматическим заболеваниям, оказание сопровождения по беременности и родам, проведение массажа детям воспитанников, лечение соматических заболеваний, заполнение медицинских документов для предоставления в военкомат и т.п.
вопросы оплаты коммунальных услуг	-	7	-	-	-	7	-	-	помощь в заключении договоров о продлении оплаты
вопросы об устройстве в ЦЗН г.Новокузнецка	0	6	5	0	0	6	5	0	сбор документов, поставка на учет в ЦЗН г.Новокузнецка
разные (восстановление утраченных документов, вопросы по переводу в др.образовательные учреждения, нахождение различных служб в городе, обращения в военкомат, предоставление копий документов, предоставление	6	47	42	2	6	47	42	12	помощь в восстановлении утраченных документов (аттестатов, свидетельств и т.п.), предоставление архивных сведений, предоставление справочной информации, психологическая помощь, содействие в улучшении условий проживания)



справочной информации, юридические консультации, конфликтные ситуации в семье, улучшение условий проживания и т.д.)									
по вопросу проживания в детском доме	0	1	10	0	0	1	10	1	всем выпускникам предоставлено место проживания в детском доме

На 01.09.2016 г. заключены договора о постинтернатном сопровождении с предоставлением проживания

1. с выпускниками 2016 года:

- Филипповой Региной Олеговной, 20.08.1998 г.р., в связи с отсутствием общежития в ГПОУ «Новокузнецкой педагогической колледж», в котором обучается;

- Гуциным Андреем Александровичем, 30.12.1999 г.р., в связи с отсутствием мест в общежитии в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум», в котором обучается;

- Корчагиным Вадимом Васильевичем, 23.06.2000 г.р., в связи с отсутствием мест в общежитии в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум», в котором обучается;

- Каирым Александром Сергеевичем, 31.12.1998 г.р., в связи с отсутствием мест в общежитии в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум», в котором обучается;

- Мороденко Артуром Сергеевичем, 26.09.2000 г.р., в связи с отсутствием общежития в ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», в котором обучается;

- Гагариным Даниилом Юрьевичем, 06.02.1999 г.р., в связи с отсутствием общежития в ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», в котором обучается.

2. с выпускником 2015 года:

- Михайловым Михаилом Михайловичем, 02.01.1999 г.р., в связи с необходимостью медицинского наблюдения.

Так с сентября 2015 года с Михайловым М. была проведена следующая работа:

- медицинские сотрудники детского дома осуществляют покупку дорогостоящих лекарственных препаратов, организуют госпитализацию в ГДКБ № 4 для прохождения лечения, систематическое наблюдение



врачом – неврологом, врачом – психиатром; проводят индивидуальные беседы о недопущении пропуска приема лекарственных препаратов в связи с заболеванием;

- педагоги – психологи систематически проводят консультации, тренинги по коррекции поведения подростка;

- социальные педагоги, воспитатели, специалисты Совет Профилактики и члены Совета старшеклассников систематически проводят беседы о необходимости посещения учебных занятий в ГОУ СПО «КИТ», получении профессионального образования, недопустимости нарушения Правил проживания и дисциплины в детском доме;

- педагог – организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних систематически проводит профилактические беседы об уголовной ответственности за совершение преступлений (в связи с совершением преступления Михайловым М. п. «В» ч.2 ст.158 УК РФ во время нахождения в июле, августе в санатории «Беломорье» Беловского района по путевки ГОУ СПО «КИТ»), недопустимости нарушения Правил проживания и дисциплины в детском доме;

- воспитатели, педагоги дополнительного образования вовлекают в воспитательные мероприятия, посещение кружков и секций дополнительного образования;

- социальные педагоги неоднократно беседовали с тетей Беловой Л.М. с целью необходимости устройства подростка в семью;

- администрация детского дома организовывало отдых выпускника в июне 2016 года.

### 3. с выпускником 2012 года (с 05.12.2016 г.):

- Бабиным Алексеем Владимировичем, 15.07.1995 г.р., в связи со сложившейся трудной жизненной ситуацией – отсутствием жилья.

### 4. с выпускником 2014 года (с 01 по 20.02.2017 г.):

- Копылову Владиславу Геннадьевичу, 27.03.1998 г.р., в связи со сложившейся жизненной ситуацией – окончанием Калтанского многопрофильного техникума, выездом из жилья Копылова арендатора, отсутствием фин.средств, задержка выдачи диплома о профессиональном образовании и в связи с этим невозможность постановки на учет в ЦЗН г.Новокузнецка

На 01.06.2017г. по договору о постинтернатном сопровождении в МКУ «Детский дом «Ровесник» проживают

#### 1. выпускники 2016 года:

- Гуцин Андрей Александрович, 30.12.1999 г.р., в связи с отсутствием мест в общежитии в ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум», в котором обучается;

- Мороденко Артур Сергеевич, 26.09.2000 г.р., в связи с отсутствием общежития в ГПОУ «Новокузнецкий техникум пищевой промышленности», в котором обучается





## ***Информация о проведенных организационных мероприятиях в рамках социального проекта «Теплый дом»***

В детском доме 11 воспитанников имеют заключение Управления опеки и попечительства «О временной передаче несовершеннолетнего в семью граждан». Эти дети имеют возможность находиться в период каникул, выходных и праздничных дней и в иных случаях в семье граждан. На период нахождения воспитанников в семьях граждан, учреждение выдает продукты питания по нормам питания.

Социальный педагог совместно с воспитателем осуществляет контроль за пребыванием ребенка в семье в каникулярное время.

В течение учебного года постоянно проводились индивидуальные беседы:

- с родителями по восстановлению родительских прав,- с родственниками о возможности установить опеку над ребенком.

## **Реализации семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан**

Нормативно-правовой базой реализации данного направления являются: Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 №48 ФЗ; Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009, № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

На основании договора №149 о взаимодействии Управления опеки и попечительства Администрации города Новокузнецка и МКУ «Детский дом «Ровесник» организована «Школа приемных родителей» для граждан, изъявивших желание взять ребенка в семью.

Совместно с психологами ведется подготовка кандидатов в замещающие родители в «Школе приемных родителей».

На основании Федерального закона от 16.04. 2001 № 44 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», в учреждении организована работа по заполнению изменений в анкетных данных. На каждого воспитанника оформлена анкета, любое изменение в анкетных данных отслеживается и по установленной форме подается в опеку. Социальным педагогом своевременно передавались дополнения и изменения к анкетам в федеральный банк данных детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в строки

- на вновь прибывших детей;
- информация о мерах, предпринятых по устройству и оказанию содействия в устройстве ребенка на воспитание в семье граждан РФ;
- о прекращении учета сведений о ребенке (устройство ребенка в приемную семью, опеку, возврат в кровную семью);
- выбывших в другие учебные заведения;



- медицинское заключение о состоянии здоровья;
- в графу: фотография;
- информация о подаче искового заявления о лишении родительских прав;
- информация о подаче искового заявления об отмене ограничений в родительских правах;
- в строку причины отсутствия родительского попечения;
- в места лишения свободы;
- в графу направление на ознакомление с ребенком;

В Школе приемных родителей обучилось - 78 человек, получено свидетельств – 78 , продолжают обучение 17 – человек. Обучение проводится дистанционно, самостоятельно и консультативно. В конце обучения проводится заключительный тест по трем блокам: юридический, медицинский, психологический.

### ***Школа приемных родителей***

Нормативно-правовой базой реализации данного направления являются: Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48 ФЗ; Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009, N 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

На основании договора №149 о взаимодействии Управления опеки и попечительства Администрации города Новокузнецка и МКУ «Детский дом «Ровесник» организована «Школа приемных родителей» для граждан, изъявивших желание взять ребенка в семью.

Совместно с психологами ведется подготовка кандидатов в замещающие родители в «Школе приемных родителей».

На основании Федерального закона от 16.04. 2001 № 44 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», в учреждении организована работа по заполнению изменений в анкетных данных. На каждого воспитанника оформлена анкета, любое изменение в анкетных данных отслеживается и по установленной форме подается в опеку. Социальным педагогом своевременно передавались дополнения и изменения к анкетам в федеральный банк данных детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в строки

- на вновь прибывших детей;
- информация о мерах, принятых по устройству и оказанию содействия в устройстве ребенка на воспитание в семье граждан РФ;
- о прекращении учета сведений о ребенке (устройство ребенка в приемную семью, опеку, возврат в кровную семью);
- выбывших в другие учебные заведения;
- медицинское заключение о состоянии здоровья;



- в графу: фотография;
- информация о подаче искового заявления о лишении родительских прав;
- информация о подаче искового заявления об отмене ограничений в родительских правах;
- в строку причины отсутствия родительского попечения;
- в места лишения свободы;
- в графу направление на ознакомление с ребенком.

В Школе приемных родителей обучилось - 125 человек, получено свидетельств – 125 , продолжают обучение 38 – человек. Обучение проводится дистанционно, самостоятельно и консультативно. Обучение и консультативные занятия проводят специалисты детского дома: юрис-консульт, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный работник. Если возникает необходимость в консультации узких специалистов, то привлекается врач- психиатр, невролог. В конце обучения проводится заключительный тест по трем блокам: юридический, медицинский, психологический.

07 февраля 2017 г. в МКУ «Детский дом «Ровесник» состоялся городской семинар-практикум «Презентация программы «Подготовка граждан, желающих взять ребенка на воспитание в свою семью» и актуальные формы работы по устройству детей-сирот в семьи граждан в детском доме»

**Форма проведения:** теоретическая часть: презентация программы и практическая часть: деловая ролевая игра ««Я хочу взять ребенка из детского дома»

**Цель:** Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации государственной программы «Семейное устройство детей-сирот в РФ», презентация программы детского дома «Подготовка граждан, желающих взять ребенка на воспитание в свою семью»

**Задачи:**

- ознакомить с работой «Школы приемных родителей» по программе подготовки кандидатов в замещающие родители в МКУ «Детский дом «Ровесник»;
- развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов при решении вопросов устройства детей-сирот в семьи, работа с детьми и потенциальными родителями;

**1. Вводно-организационная часть.**

1.1. Актуальность темы устройства детей-сирот в семьи:

- закрытие детских домов (реструктуризация детских домов);
- работа по подготовке кандидатов в приемные семьи;

**2. Теоритическая часть**

2.1. Презентация программы «Подготовка граждан, желающих взять в семью приемного ребенка»

**3. Практическая часть**



3.1 Ролевая игра «Я хочу взять ребенка из детского дома» (Были предложены три ситуации потенциального устройства разноплановых детей из детского дома, Задача воспитателей показать как можно четче картину развития будущих отношений в семье приемным родителям, провести консультации для приемных родителей с целью дальнейшего сотрудничества и сопровождения новой семьи.

В работе семинара приняли участие воспитатели и социальные педагоги города из приютов и детских домов.

В рамках теоретической части выступила заместитель директор Галина Ю.В., представившая программу обучения кандидатов в приемные родители, она обратилась к проблеме нормативно-правового обеспечения сопровождения школ приемных родителей, охарактеризовала перечень нормативных документов, необходимых школе приемных родителей и прокомментировала основные требования к ним. Далее докладчик охарактеризовала особенности структурных компонентов программы, и представила полностью картину закрытия и реструктуризацию детских домов, а также модели многофункциональных центров, назвав минусы и плюсы пребывания ребенка-сироты в семье, а затем риски возможных возвратов.

Практическая часть семинара была организована в форме ролевой игры «Я хочу взять ребенка из детского дома», предложены три ситуации потенциального устройства детей из детского дома. Задача для трех социальных учреждений поставлена следующая: представить ребенка, которого желают взять на воспитание в семью, основываясь на характеристики, показать как можно четче картину развития будущих отношений в семье приемным родителям, провести консультации для приемных родителей с целью дальнейшего сотрудничества и сопровождения новой семьи.

В рамках деловой ролевой игры и ограниченного времени были представлены три основных аспекта работы воспитателя: деятельности по планированию работы с воспитанником по семейному воспитанию, применению деятельностных методов по формированию навыков у воспитанников активной жизненной позиции (ЗОЖ, профориентационная работа, безопасность жизнедеятельности, профилактика правонарушений, социально-значимая деятельность), работа с приемными родителями и кровной семьей.

При помощи материала теоретической части семинара группы выполнили задания по решению предложенных педагогических ситуаций по передаче ребенка из детского дома в семью: участники игры представили полную характеристику ребенка приемным родителям, учитывая рекомендации специалистов (учителя-логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога, медика, психиатра), дали подробную информацию об обучении в школе и достижениях воспитанника в детском доме, оставили контакты для дальнейшего сопровождения данного ребенка в замещающей семье.



В ходе рефлексии участниками семинара была отмечена большая работа, проведенная педагогами, значимость результатов деятельности.

Участниками семинара были заданы вопросы, содержание которых позволяет сделать вывод об эффективности работы.

## **9. БЕЗОПАСНОСТЬ**

В течение 2016-2017 учебного года для выполнения плана комплексной безопасности детского дома реализованы программы по обучению персонала и воспитанников по направлениям: пожарная безопасность, антитеррор, ГОЧС, охрана труда, а также мероприятия, направленные на обеспечение защиты жизнедеятельности учреждения.

Мониторинг состояния комплексной безопасности учреждения проводится во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 12 марта 2009 г. № Пр.-567 и от 03.11.2009 г. № Пр-3021, а также пункта 2 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и обеспечению пожарной безопасности от 26.08.2009 г. №6.

1. Численность персонала – 97 чел.; численность воспитанников - 71 чел.

2. Организация физической охраны объекта и территории (ее задачи: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществления пожарного надзора; организации пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; защиты персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и его территории) осуществлялась путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел и штатных сторожей в количестве 4 человека с круглосуточным посменным дежурством.

3. Обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, решетки, противотаранные устройства и т. п.):

имеются металлические ограждения, металлические двери.

4. Организация инженерно-технического оборудования:

- автоматическая пожарная сигнализация в здании: имеется, неисправна.

- тип АПС – проводная;

- охранная сигнализация в здании имеется; кнопка экстренного вызова полиции в здании имеется;

- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании неисправна;

- тип СОУЭ – проводная;

- наружное противопожарное водоснабжение здания отсутствует;

- внутреннее противопожарное водоснабжение здания имеется;





- вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны имеется;
- способ вывода сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны проводной;
- количество срабатывания систем противопожарной защиты: проводной, из них 6 ложных;
- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания отсутствует;
- обеспеченность персонала здания учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: имеются;
- обеспеченность персонала здания детского дома носилками для эвакуации маломобильных пациентов: имеются;
- текущее состояние здания: нуждается в реконструкции;
- капитальное ограждение здания: имеется;
- наличие металлических входных дверей в здании: имеется;
- физическая охрана здания: сторож;
- видеонаблюдение территории и помещений здания: имеется видеонаблюдения территории; помещений – отсутствуют;
- состояние эвакуационных путей и выходов в здании: соответствуют;
- находится на расстоянии обеспечивающим своевременное прибытие ближайшего пожарного подразделения.

5. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения (см.: Паспорт безопасности).

В 2016 году разработан новый Паспорт безопасности в соответствии с требованиями нормативных актов.

Комиссией в составе: старший инспектор ОООНУ Управления МВД России по Кемеровской области капитан полиции Рябова Т. Ю., главный специалист организационно-правового отдела КОиН Омельчук И. Н., старший инспектор группы ОООНУ Новокузнецкого филиала ФГКУ УВО ГКУ МВД России по Кемеровской области» майор полиции Дуда Р. Н. в целях выполнения указания ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области» от 26.10.2015г. № 13/3-4441 «Об обеспечении безопасности образовательных учреждений», в целях реализации комплекса организационно-практических и профилактических мер по противодействию терроризму и повышению антитеррористической защищенности объектов всех категорий важности, провела обследование технической укреплённости и антитеррористической защищенности объекта МКУ «Детский дом «Ровесник», пр-т Пионерский, 7.

В ходе обследования установлено, что основные требования по антитеррористической защищенности учреждения выполняются. Администрации д/д рекомендовано выполнить следующие мероприятия:

- решить вопрос по выставлению лицензированной охраны объекта;
- приобрести и установить комплект носимых кнопок экстренного вызова полиции «Радиокнопка»;



- увеличить количество камер внутреннего и наружного наблюдения.

Акт обследования состояния технической укрепленности и антитеррористической защищенности объекта от 01.03.2017 г.

На начало учебного года изданы приказы по учреждению:

Приказ № 264-о от 25.07.2016 г. «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждения Положения об антитеррористической группе»;

Приказ № 342-о от 30.08.2016 г. «О режиме работы МКУ «Детский дом «Ровесник» и ответственности за жизнь и здоровье воспитанников в течение суток пребывания в детском доме»;

Приказ № 332-о от 30.08.2016 г. «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МКУ «Детский дом «Ровесник» на 2016-2017 учебный год»;

Приказ № 319-о от 30.08.2016 г. «О нахождении на территории учреждения автотранспорта сотрудников».

Для подготовки воспитанников и сотрудников детского дома к современным угрозам в августе 2016 г. мною были разработаны Программы обучения противодействия терроризму и экстремизму: для воспитанников (три возрастные группы: 4-5, 6-7, 8-9 классы) и сотрудников. Занятия с детьми проводили воспитатели, используя в своей работе предложенный дидактический материал, тематические вопросы, разработанные индивидуальные занятия. Для обучения воспитанников воспитатели составили План занятий, рассчитанный на один учебный год. За 2016-2017 учебный год в каждой группе проведено по 9 занятий (один раз в год). Всего проведено занятий: 99. Темы занятий, проводившиеся в различных формах: лекция, беседа, диспут, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и т.п., воспитатели записывали в Журналы инструктажей воспитанников. В последнюю неделю каждого месяца заполнение Журнала проверялось мною и составлялась справка по итогам проверки. Обучение сотрудников осуществляла зам. директора по БЖ 1 раз в месяц с сентября по май. Во исполнение распоряжений и приказов Департамента образования, КОиН г. Новокузнецка, отдела образования проведено 6 внеплановых инструктажей сотрудников и воспитанников по защите от террористических угроз.

В мае 2017 г. проведено итоговое занятие с проверкой знаний в виде зачета. Качество усвоения материала – удовлетворительное. Отработано 4 плана эвакуации по действиям при угрозе терроризма: 08.12.2016г.; 13.12.2016г.; 12.04.2017г. - внеплановая; 10.05.2017г.

#### б. Организации контрольно-пропускного режима.

Контрольно-пропускной режим осуществляется в соответствии с приказом № 332-о от 30.08.2016 г. «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МКУ «Детский дом «Ровесник» на 2016-2017 учебном году» и осуществляется силами штатных сторожей.





Информационное обеспечение пропускного режима:

1. Положение о пропускном режиме: утверждено на общем собрании коллектива (протокол №1 от 30.08.2016 г.).

2. Режим дня воспитанников: Приказ № 342-о от 30.08.2016 г. «О режиме работы МКУ «Детский дом «Ровесник» и ответственности за жизнь и здоровье воспитанников в течение суток пребывания в детском доме».

3. Обязанности посетителей:

- предъявить документы
- назвать фамилию должностного лица, к которому вы пришли
- огласить цель посещения.

4. Информационно-техническое обеспечение:

- тревожная кнопка
- порядок действий в случае возникновения ЧС природного или техногенного характера, угрозы или проведения террористического акта
- номера телефонов экстренных служб города
- схема оповещения персонала МКУ «Детский дом «Ровесник»
- номера телефонов директора детского дома, администрации
- списки воспитанников по группам.

5. Журналы, обязательные к заполнению на посту сторожа:

Журнал регистрации рабочего времени сотрудников;

Журнал регистрации посетителей;

Журнал регистрации автотранспорта;

Журнал учета инспекционной деятельности;

Журнал административного контроля;

Журнал обхода здания и территории;

Журнал сдачи и приема смен сторожами.

Все сотрудники имеют Пропуск детского дома установленного образца.

7. Выполнение норм пожарной безопасности.

В соответствии с приказами № 261 от 25.07.2016 г. «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность» и № 262 от 25.07.2016 г. «Об установлении противопожарного режима в МКУ «Детский дом «Ровесник» установлены нормы выполнения пожарной безопасности в детском доме.

Составлены, заключены и получены

- контракт № 15-ТО на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса пожарной сигнализации;

- акты технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов. Пожарные рукава перемотаны на ребро - июль 2017 г.;

- акт проверки состояния противопожарных дверей – июль 2017 г.;

- договор № 38/1-2014 от 14.07.2014 г. о выполнении работ по огнезащитной обработке огнезащитным составом «ОБЕРЕГ-ОБ» деревянных конструкций чердачного помещения здания:

- протокол № \_\_\_ \_\_ 07.2017 г. определения качества огнезащитной обработки деревянных конструкций



- акт от 25.07.2016 г. по результатам проверки качества огнезащитной обработки металлоконструкций (косоуры)
- договор № 21/1-2014 на испытание пожарных лестниц
- протокол № 1 от 28.05.2014 г. испытания пожарных лестниц
- график плановых эвакуаций на 2016-2017 уч. год.

Пересмотрен и обновлен Пакет документов по пожарной безопасности. Персонал и воспитанники ознакомлены с Планом противопожарных мероприятий, инструкциями, текстовой частью плана эвакуации. На всех этажах размещены планы эвакуации с люминесцентным покрытием. Сотрудники и воспитанники с планами эвакуации ознакомлены.

С начала учебного года проведено:

- 12 инструктажей по ППБ с сотрудниками и воспитанниками детского дома с записью в журналах инструктажей и подписями инструктируемых;
- 9 инструктажей по действиям при эвакуации во время пожара;
- отработано 8 дневных и 3 ночные эвакуации.

Обучение персонала проводилось в соответствии с Положением об организации обучения мерам ПБ населения Кемеровской области, утвержденного Коллегией Администрации Кемеровской области (постановление № 501 от 18.12.2009) в объеме пожарно-технического минимума. Подготовленная мною Программа ПТМ для персонала рассчитана на 9 часов обучения без отрыва от производства.

Проверка знаний работающего населения по ПБ проводилась 23.05.2017 г. комиссией из числа работников, обученных в УМЦ в виде зачета. Результаты обучения и проверки знаний по ПБ в объеме ПТМ оформлены Протоколом № 2 от 23.05.2017 г. Качество усвоения материала – удовлетворительное. Обучение воспитанников осуществлялось по разработанной Программе обучения воспитанников мерам пожарной безопасности в объеме 9 часов. Занятия с детьми проводили воспитатели, используя в своей работе предложенный дидактический материал, тематические вопросы, разработанные индивидуальные занятия. Темы занятий, проводившиеся в различных формах: лекция, беседа, диспут, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и т.п., воспитатели записывали в Журналы инструктажей воспитанников. На практических занятиях отработывались совместные действия сотрудников и воспитанников при пожаре.

Воспитанники детского дома принимали участие в районных и городских конкурсах по безопасности.

1.	Районный конкурс «Знатоки пожарного дела»	1 место	Руководитель отряда Дружины юных пожарных Рудакова С. В.
2.	Районный конкурс «Юный пожарный спасатель»	1 место	Руководитель отряда Дружины юных пожарных Рудакова С. В.



3.	Районный конкурс «Юный пожарный»	1 место	Руководитель отряда Дружины юных пожарных Рудакова С. В.
4.	Городской конкурс «Знатоки пожарного дела»	1 место	Руководитель отряда Дружины юных пожарных Рудакова С. В.
5.	Городской конкурс «Сам себе спасатель»	1 место	Руководитель отряда Дружины юных пожарных Рудакова С. В.

#### 8. Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности.

Издан приказ о назначении ответственного лица за электрохозяйство – зам. директора по АХР Самаковская Д. В.

Проведен инструктаж сотрудников детского дома о присвоении первой группы электробезопасности.

Проведен вводный и первичный инструктаж на рабочем месте с сотрудниками детского дома, а также со всеми вновь принятыми на работу.

Проведено испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Составлены акты-разрешения на ввод в эксплуатацию оборудование в спортивном зале.

Все работники ОУ ознакомлены с должностными обязанностями по ОТ и прошли 22.05.2017 г. проверку знаний согласно приказа № 107/1-о от 18.05.2016 г. (Протокол № 1 от 22.05.2017 г.). Для каждого работника подготовлен пакет инструкций ОТ по видам деятельности. При получении инструкций работник расписывается в Журнале учета и выдачи инструкций по ОТ.

Для обучения воспитанников безопасным приемам работ разработана Программа обучения воспитанников по ОТ в объеме 9 часов. Занятия с детьми проводили воспитатели, используя в своей работе предложенный дидактический материал, тематические вопросы, разработанные индивидуальные занятия. Темы занятий, проводившиеся в различных формах: лекция, беседа, диспут, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и т.п., воспитатели записывали в Журналы инструктажей воспитанников. Ежемесячно проводится проверка правильности оформления записей в журналах о проведении инструктажей воспитанников по ОТ при различных видах деятельности.

#### 9. Плановая работа по гражданской обороне.

Составлен план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2017 год.

Составлен перечень учебных групп ГО и работников образовательного учреждения, не вошедших в формирование. Составлено расписание занятий по ГО. Занятия проводятся по Программе обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 14 часов + 6 часов общей



подготовки. Для работников, не вошедших в формирование, по программе обучения 14 часов.

Для обучения воспитанников действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера разработана Программа в объеме 9 часов. Занятия с детьми проводили воспитатели, используя в своей работе предложенный дидактический материал, тематические вопросы, разработанные индивидуальные занятия. Темы занятий, проводившиеся в различных формах: лекция, беседа, диспут, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и т.п., воспитатели записывали в Журналы инструктажей воспитанников. На практических занятиях отрабатывались совместные действия сотрудников и воспитанников при ЧС.

10. Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.

Подготовлены пакеты документов и произведена постановка на первичных воинский учет юношей 2000 года рождения: в военном комиссариате по Новокузнецкому и Куйбышевскому району – 10 человек.

Разработаны, выполнены и используются в работе: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт школьного маршрута.

Составлен план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны программы обучения воспитанников ПДД по возрастным группам – «Школа дорожной грамоты». Срок реализации курса 12 часов. Занятия с детьми проводили воспитатели, используя в своей работе предложенный дидактический материал, тематические вопросы, разработанные индивидуальные занятия. Темы занятий, проводившиеся в различных формах: лекция, беседа, диспут, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и т.п., воспитатели записывали в Журналы инструктажей воспитанников. Практические занятия помогли воспитанникам закрепить знания, полученные на занятиях, на улицах города.

В течении 2016-2017 г. нарушений ПДД воспитанниками детского дома не было.

За 2016-2017 учебный год зафиксировано и расследовано 3 случая травматизма воспитанников:

31.10.2016 г. – Канинин Антон Сергеевич 26.05.2001 г. р.: 3. перелом нижней трети лучевой кости справа (санитарно-гигиенический комплекс).

04.01.2017 г. – Тыщенко Данил Валерьевич 10.12.2000 г. р.: 3. перелом правой локтевой кости в средней трети (скользящая дорога).

25.04.2017г. – Халилов Марат Санъатович 03.06.2004 г. р.: 3. перелом 4-5 плюсневых костей левой кисти (спальня детского дома).

По итогам расследования изданы приказы о результатах расследования н/с с воспитанниками, установлены причины происшедшего, проведены внеплановые инструктажи сотрудников и воспитанников.



## **10. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ**

Проанализировав работу детского дома за 2016-2017 уч. г. по основным направлениям деятельности, поставлены приоритетные задачи на следующий учебный год:

- 1) создание безопасных, благоприятных условий, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей, отвечающих требованиям законодательства РФ;
- 2) совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами по самообразованию и обобщению передового педагогического опыта. Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- 3) обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации;
- 4) охрана прав и интересов детей;
- 5) воспитание, с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 6) содействие семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 7) предоставление государственных (муниципальных) услуг по социальной (постинтернатной) адаптации лицам в возрасте до 18 лет. Поддержка выпускников в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации;
- 8) профилактика утраты детьми родительского попечения. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание помощи родителям в обеспечении безопасных условий проживания и воспитания ребенка в целях сохранения ребенка в родной семье.