

МКУ «Детский дом «Ровесник»

*Публичный  
доклад директора  
за 2017-2018 учебный год*



Новокузнецкий городской округ, 2018 год

## **Общие сведения об учреждении**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное казенное учреждение «Детский дом «Ровесник», сокращенное наименование: МКУ «Детский дом «Ровесник». 654027, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, проспект Пионерский, дом № 7.

**Учредитель:** муниципальное образование Новокузнецкий городской округ (далее Новокузнецкий городской округ). Функции и полномочия Учредителя осуществляются Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка. 654000, РФ, Кемеровская область, г. Новокузнецк, улица Кирова, дом №.71

**Организационно-правовая форма:** казенное учреждение, форма собственности: муниципальная.

**Тип организации:** казенное учреждение

**Лицензия на дополнительное образование:**

лицензия на право ведения дополнительного образования: серия 42 ЛО1 № 0002135, регистрационный № 15104 от 29.06.2015 года, выдана Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области);

**Лицензия на деятельность в области медицины**

лицензия: № ЛО-42-01-005484 от 05.06.2018 г., выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области)

## **Администрация**

### **Директор**

*Лобыкина Наталья Юрьевна*

### **зам.директора по воспитательной работе**

*Ларина Татьяна Александровна*

### **зам.директора по безопасности жизнедеятельности**

*Борщинская Виктория Юрьевна*

### **зам.директора по лечебно-оздоровительной работе**

*Марьина Лариса Александровна*

### **зам.директора по административно-хозяйственной работе**

*Самаковская Дина Викторовна*

### **зам.директора по административно-хозяйственной работе**

*Галина Юлия Владимировна*

## **Анализ воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году целью воспитательной работы стало создание благоприятных условий для полноценного личностного и гражданского самоопределения воспитанников, реализации творческих начал, формирования социально - адаптированной личности выпускника.

### **Задачи:**

1. Содействовать формированию благоприятного эмоционально — психологического и нравственного климата в детском доме.
2. Вовлекать воспитанников в социально — полезную деятельность, формирование у них разносторонних интересов и увлечений через активное участие в работе системы дополнительного образования.
3. Создавать условия для формирования активной жизненной позиции, осуществления личностного развития воспитанников через деятельное участие в ОУС.
4. Создавать условия для формирования уважительного отношения к материальным ценностям как к средству существования через трудовую деятельность.
5. Развитие познавательной и социальной активности воспитанников, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
6. Воспитывать чувство гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества.
7. Защищать права и законные интересы воспитанников;
8. Обеспечение оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Всем педагогическим коллективом в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений, неуспеваемости воспитанников и др.

Свободная деятельность в детском доме делится на две части: на дела детского дома и внутригрупповая жизнь. Что касается традиционных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все традиционные мероприятия в этом учебном году прошли успешно.

В ходе организации традиционных дел прослеживалась обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено—актуализация воспитанников на проведение данного творческого дела, сопровождающаяся, как правило интересным, интригующим объявлением о начале подготовки или о сборе группы для подготовки дела.

Второе звено—планирование проведения дела и разработка детального плана действий (кто за что отвечает? В какие сроки? Каким образом? С кем?)

Третье звено—этап конкретного проведения дела.

#### Четвертое звено—подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что воспитанники приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все воспитанники называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием форм проведения, полезными знаниями, состязательностью.

Одним из положительных факторов при проведении больших мероприятий является то, что они объединяют воспитанников и педагогический коллектив в одну большую семью, где каждый искренне радуется за своего товарища, естественно выражает свои эмоции, чувства и свой талант. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех педагогов, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Основой воспитания является целостность, последовательность и преемственность форм и содержания воспитания на различных ступенях. В основе воспитательного процесса лежит формирование социально необходимых умений, навыков, интересов, способствующих социализации личности.

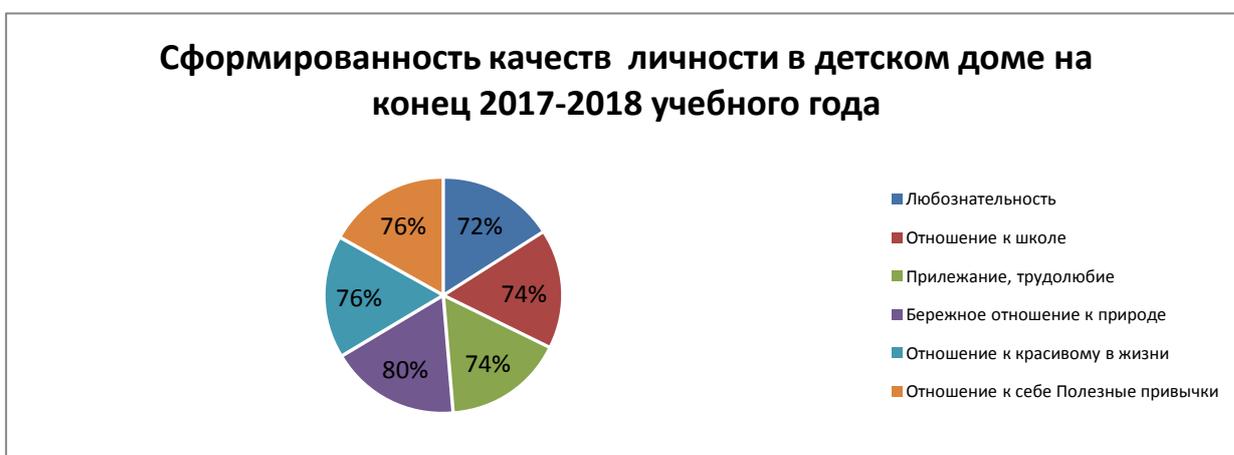
Система воспитательной работы ориентирована на психолого-педагогическую поддержку ребенка. Координация действий воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, психологов, социальных педагогов позволила реализовать и реализовывать программы и выполнить планы обеспечения воспитывающей деятельности.

Воспитательная работа в детском доме велась **по направлениям:**

- охрана жизни, здоровья, физическое развитие: формирование основ личной безопасности и профилактики травматизма, формирование ЗОЖ, бережного отношения к своему здоровью, профилактика самовольных уходов и правонарушений;
- профессионального самоопределения, экономического просвещения и трудового воспитания: формирование потребности в труде как важнейшей ценности в жизни, воспитание уважения к своему, чужому труду;
- личностное развитие, основы самореализации: развитие механизмов эмоционального регулирования поведения, мотивационной сферы воспитанников, интересов, желаний, потребностей;
- основы гражданского самосознания (в том числе работы с детьми группы риска): формирование правовой культуры, воспитания уважения к законам, правам и интересам каждой личности, бережного отношения к общественному и личному имуществу;
- нравственно-патриотическое воспитание: воспитание любви к родной земле, уважения к старшим, бережное отношение к природе;
- учебно-познавательная деятельность.

Реализация основных направлений воспитания осуществлялась воспитателями. Содержание планов воспитательной работы в детском доме являлось конкретизацией общего плана детского дома по воспитательной работе. Всеми воспитателями в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, семейных ценностей, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений и самовольных уходов.

В целях изучения результатов воспитательного процесса и определения степени эффективности, применяемых педагогическим коллективом форм и методов воспитательной работы ежегодно в учреждении проводится диагностика уровня воспитанности детей.



Из диаграммы видно, что все качества у воспитанников детского дома сформированы примерно одинаково. Это говорит о том все воспитательные мероприятия, запланированные в 2017-2018 году, разнообразны и позволяют воспитанникам погружаться в разные направления работы и проявлять себя с положительной стороны

В мониторинге приняли участие 82 ребенка из них:

34– высокий уровень воспитанности

45– средний уровень воспитанности

3 – низкий уровень воспитанности

Уровень воспитанности воспитанников детского дома средний (76%) произошло повышения уровня воспитанности на 4%. Воспитатели в группах провели работу на формирование учебной мотивации, любознательности, трудолюбия и прилежания.

На начало года уровень воспитанности составлял (72%)

В результатах диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика

Положительным результатом воспитательной работы педагогического коллектива в 2017-2018 уч. году является:

–снижение количества преступлений, правонарушений, самовольных уходов совершенных воспитанниками детского дома;

–увеличение количества участия воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных состязаниях разных уровней;

–100% охват воспитанников системой дополнительного образования;  
–повышение уровня сформированности жизненных умений и навыков воспитанников.

В то же время необходимо запланировать мероприятия, направленные на подготовку воспитанников к жизни в семье, вовлечение подростков в общественно-полезный труд, систематизировать работу по повышению у подростков социальной и трудовой мотивации, культурных потребностей,

социальной активности. Продолжить работу по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов и формированию ЗОЖ.

### ***Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса***

Педагогический коллектив детского дома стабилен на протяжении многих лет. Штат детского дома по численности и структуре является достаточным для обеспечения выполнения учреждением своего назначения и функционала.

#### **Численность**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
Всего педагогов	57	48	50
мужчин	6	4	4
женщин	51	44	46

#### **Возраст**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
до 25 лет	1	1	0
25-35 лет	13	11	10
35 лет и старше	43	36	40

#### **Образовательный ценз**

<b>образование</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
высшее	41	36	39
средне-специальное	16	12	11
нет педагогического образования	0	0	0

#### **Стаж работы**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
до 3-х лет	1	1	1
от 3 до 5 лет	10	10	3
от 5 до 10 лет	6	6	9
от 10 до 20 лет	18	10	16

свыше 20 лет	22	21	21
--------------	----	----	----

### **Квалификация**

<b>категория/разряд</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
высшая	20	16	23
первая	29	24	20
нет категории	8	8	7

В детском доме работают 23 (46%) специалиста высшей квалификационной категории, 20 (40%) специалистов первой квалификационной категории, 7 (14%) специалистов не имеют квалификационной категории.

В 2017-2018 уч. г. прошли процедуру аттестации:

10 педагогов, присвоена высшая квалификационная категория,

3 педагогам, присвоена первая квалификационная категория.

Педагогические работники учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации.

Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательного процесса. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. Но возникшая за последние годы проблема «старения» педагогических кадров остается актуальной.

### ***Методическое объединение воспитателей***

Цель методической работы воспитателей: эффективное использование и развитие профессионального потенциала воспитателей, для развития, саморазвития свободной, социально мобильной личности востребованной в современном обществе.

Решались следующие задачи:

- способствовать формированию у педагогов теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в группе;
- повышать уровень теоретического, методического, профессионального мастерства воспитателей;
- развивать креативное мышление, положительную профессиональную мотивацию воспитателя и стремление, к профессиональному росту;
- способствовать обобщению передового опыта, его пропаганде и внедрению в практику работы детского дома;

Работая над решением поставленных задач, рассматривали следующие объекты методической деятельности:

- содержание основных направлений воспитательной деятельности;
- работа над методической темой;

- работа МО;
- обобщение и распространение опыта воспитателей;
- Формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие воспитателей в работе педсоветов, семинаров;
- практическое использование воспитателями опыта своих коллег.

Основную часть педагогов составляют опытные воспитатели с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

В ходе организации работы по развитию положительной профессиональной мотивации педагоги повышают квалификацию и обобщают опыт работы в рамках:

- педагогических советов образовательного учреждения, заседаний методических объединений, самообразования;
- процедуры аттестации педагогических работников;
- курсовой подготовки.

Для педагогов стали традиционными отработанные формы методической работы:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- набирают темп творческие отчеты – конкурсы профессионального мастерства способные вывести педагога на новый уровень саморазвития;
- обсуждение проблем;
- наставничество;
- методические консультации;
- заседание МО.

Однако при анализе методической работы были выявлены следующие проблемы: неумение педагога определить свои творческие возможности и в полном объеме найти применение им в работе с детьми; нехватка знаний и умений педагога методически грамотно обобщить опыт по изучаемой проблеме. В связи с этим были созданы творческие группы, выделены приоритетные направления работы с каждым педагогом:

- маркетинговое: изучение спроса педагогов;
- инновационное: создание единой информационной, организационной, методической, учебно-воспитательной среды в ОУ;
- психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов;
- управленческое: повышение компетентности педагогического коллектива.

#### **Темы самообразования воспитателей**

№ п/п	Тема	Количество педагогов
----------	------	-------------------------

1.	«Формирование навыков здорового образа жизни»	4
2.	«Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни»	4
3.	«Воспитание навыков культуры поведения в повседневной жизни воспитанников в условиях детского дома»	2
4.	«Формирование у воспитанников профессиональной ориентации в условиях детского дома»	1
5.	«Нравственно-эстетическое воспитание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	4
6.	«Духовно-нравственное воспитание воспитанников»	1
7.	«Создание условий для предупреждения конфликтных ситуаций среди воспитанников»	1
8.	«Профилактика правонарушений, самовольных уходов»	1
9.	«Традиции семейного воспитания»	2

Педагоги ведут активную работу в сетевых интернет-сообществах, участвуют в профессиональных сетевых объединениях, которые позволяют им общаться с педагогами, живущими в разных уголках страны, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. Опыт сайтов «Радуга талантов» <http://радугаталантов.ru/>, «Академкнига» <http://akademkniga.ru/>, дает им возможность использовать систему тьюторства, включающую в себя многочисленные мастер-классы, консультативные недели, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации и многое другое. Общаясь с педагогами на порталах Маам.ру <http://Maam.ru/>, Инфо-урок <http://infourok.ru/>, выбранные порталы - это одна из форм дистанционной деятельности и возможность повышения профессиональной квалификации. Педагоги имеют свои публикации на портале «открытый класс» <http://www.openclass.ru/>, участвуют в обсуждении на портале «педсовет» <http://pedsovet.org/>, «российское образование» <http://rusedu.net/>. Проходят, тестирование на портале «Тоталтест» <http://totaltest.ru/>, где повышают свое педагогическое мастерство. Постоянно размещают информацию на сайт детского дома <http://dds74.ucoz.ru/> отражают различные аспекты своей деятельности, размещают встречи с педагогами на методических объединениях воспитателей, наиболее важные моменты, встречи с интересными людьми, мероприятия, экскурсии, поездки и т.д.

Большое внимание уделялось обобщению передового педагогического опыта, его пропаганде и внедрению в практику работы детского дома. Для этого, 20.02 18г организован и проведен семинар практикум:

- «Социальная адаптация личности воспитанников как социально-психологическая проблема».

Цель данного мероприятия: повышение профессиональной компетентности педагогов ответственных за социальную адаптацию воспитанников, социально-педагогическая поддержка становления и

развития у воспитанников, активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, воспитание конкурентного выпускника, адаптированного к социуму, способного к самореализации, готовой к сознательному участию в жизни государства и общества.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

На мероприятиях такого плана хочется отметить высокое участие педагогов в самом процессе, каждый заранее, самостоятельно готовил определенное направление, которое представлял перед коллегами. Педагог – психолог Зырянова В.О., рассказала об исследованиях последних лет, которые показывают наличие серьезных проблем в социальной адаптации, как выпускников, так и детей помещенных в детский дом, провела с педагогами квест, он же является популярной игровой формой.

Эта универсальная игровая технология за короткое время позволила ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды деятельности, командная игра, в которой задействована не только эрудиция педагогов, но и креативность, нестандартность мышления, развитие чувства ответственности, доверия к партнеру, пропаганда жизнеутверждающих принципов.

В марте прошел конкурс: «Электронное портфолио педагога как средство профессионального развития». Цель данного направления: внедрение модели электронного портфолио как технологии управления качеством образовательного процесса педагога.

В конкурсе приняли участие Боков К В., Чеснокова Я.С., Чиж Е.А., Воробьева Т.А., Спиридонова Ю.С., Функ И.Ю., педагоги показали один из способов учета результатов достигнутых, в методической исследовательской, творческой деятельности через презентацию электронного портфолио. Педагоги продемонстрировали свой опыт работы, представили материалы отражающие результативность собственной деятельности по различным направлениям в рамках своей компетентности. Исходя из современных требований профессионального стандарта педагогов, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности воспитателей, электронное портфолио – это не просто фиксация индивидуальных достижений и ступеней развития, но и показатель информационной грамотности его обладателя, наличия и развития определенных технологических умений.

В заключении педагоги дали обратную связь коллегам, которые продемонстрировали свой опыт работы, не по принципу «это хорошо», «это плохо», а провели анализ собственной мысли.

В мае состоялась творческая ярмарка «Выставка методических разработок».

Педагоги Перминова Е.А., Шалдякова Л.А., Смирнова М.В., Спиридонова Ю.С., Шевякова А.С., Клепова С.В., Чиж Е.А., Иванюк Т.А., Устюгова Т.Н., активно делились опытом своей деятельности, представили значимые педагогические результаты, проявили креативное мышление, поделились наиболее эффективными приемами, средствами, технологиями воспитания. Функ И.Ю., Кремлева Т.В., Спиридонова Ю.С., Шевякова А.С., подготовили презентационный материал, в котором отражена активная педагогическая деятельность.

Педагоги организовали ярмарку творческих разработок, которые мог посмотреть любой желающий, задать интересующие вопросы, поделиться опытом, ведь опыт и знания, накапливаемые педагогом путем сбора значимой информации, и материалов отражаются в результатах его деятельности.

На методическом объединении воспитателей охвачены актуальные проблемы:

- Требования к оформлению документации воспитателя;
- Ведение дневника психолого-педагогического сопровождения;
- Занятость воспитанников во внеурочное время;
- «Профилактика аутодеструктивного поведения воспитанников».

Педагогический коллектив детского дома работает в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование нового в воспитательном и методическом процессах. Именно поисковый характер деятельности педагогов формирует потребность в повышении своего педагогического мастерства, уровня профессионального саморазвития.

### ***Методическая работа педагогов дополнительного образования***

В соответствии с планом работы методического объединения педагогов дополнительного образования на 2017-2018уч. год была поставлена цель: использование педагогических технологий, для развития творческих способностей обучающихся; подготовить нравственно физически здорового, социально адаптированного человека, патриота и гражданина.

#### **Задачи:**

1. Выявление творчески одаренных детей.
2. Продолжить работу по накоплению, сортировке и анализу имеющегося фонда дидактических материалов, методических рекомендаций, пособий в помощь педагогам дополнительного образования.
3. Продолжить работу по освоению ИКТ на занятиях в творческих объединениях;
4. Приобщать воспитанников к активному досугу, помогать развитию их творческих способностей, умений и навыков, научить их доводить дело до конца и не останавливаться на достигнутом уровне;
5. Создать условия для развития личности каждого воспитанника путем вовлечения в различные виды деятельности соответственно его способностям, интересам, возможностям и потребностям.

6. Продолжить работу по подготовке учащихся к конкурсам и фестивалям разного уровня.

Поставленные задачи МО реализовывались через следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций;
- изучение и распространение педагогического опыта педагогов;
- применение информационных и коммуникационных технологий;
- открытые занятия, мастер – классы;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях

различного уровня.

#### **Выполнение программ**

1. Художественной направленности:

1.1. «Волшебная кисть», педагог дополнительного образования Власова Т.Н. – 100%

1.2. «Калейдоскоп», педагог дополнительного образования Болотова Ю.С. – 100%

1.3. «Живой родник», педагог дополнительного образования Кремлёва Т.В. – 100%

1.4. «Природа и фантазия», педагог дополнительного образования Косова А.А. – 100%

1.5. «Бумагопластика», педагог дополнительного образования Соболева О.Г. – 100%

2. Социально-педагогической направленности:

2.1. «Домовенок», педагог дополнительного образования Киселёва А.И. – 100%

2.2. «Магия вкуса», педагог дополнительного образования Варпахович Н.Е. – 100%

2.3. «Фантазия», педагог дополнительного образования Козырева В.И. – 100%

3. Физкультурно-спортивной направленности:

3.1. «Олимпиец», педагог дополнительного образования Власов С.А. – 100%

Воспитанники творческих объединений принимали участие в выставках, фестивалях и конкурсах разного уровня.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что учебный год работы МО педагогов дополнительного образования в МКУ «Детский дом «Ровесник» прошел плодотворно.

В следующем году необходимо наладить более плотные контакты с учреждениями дополнительного образования города.

Уделить большее внимание распространению педагогического опыта на различных уровнях.

Усилить взаимодействие между педагогами дополнительного образования и воспитателями.

Педагогам необходимо продолжить работу над своим самообразованием, повышать свое педагогическое мастерство.

### *Дополнительное образование*

Сложившаяся система дополнительного образования в нашем детском доме отвечает интересам и запросам любого воспитанника, все дети, могут найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития. Творческие программы педагогов дополнительного образования нацелены не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутренние изменения в их сознании и самооценки. Применение разных форм по данным программам позволило объединить в сотворчество детей с разными индивидуальными возможностями, в том числе детей, склонных к асоциальным формам поведения. Это помогает в осуществлении комплексного подхода в профилактике правонарушений среди воспитанников.

В системе дополнительного образования работают 9 педагогов дополнительного образования, ими реализовывается 9 общеобразовательных программ, которые представлены тремя направлениями работы.

№ п/п		Название кружка, секции	наполняемость	Ф.И.О. руководителя
1.	<b>Художественно – эстетическая направленность</b>	Бумагапластика «Страна мастеров»	28	Соболева Ольга Геннадьевна
2.		Флористика «Природа и фантазия»	21	Косова Анна Алексеевна
3.		Роспись по дереву «Живой родник»	27	Кремлева Татьяна Валерьевна
4.		ИЗО-студия «Волшебная кисть»	28	Власова Тамара Николаевна
5.		Танцевальная студия «Калейдоскоп»	20	Болотова Юлия Семеновна
6.	<b>Физкультурно-спортивная направлен</b>	Спортивные игры «Олимпиец»	36	Власов Сергей Александрович
7.	<b>Социально педагогическая</b>	Кулинария «Магия вкуса»	64	Варпахович Наталья Евгеньевна
8.		Информационный центр «Домовенок»	67	Киселева Альфия Ильдусовна
9.		<b>Швейное дело «Ателье Фантазия»</b>	43	Козырева Валентина Ивановна

Посещение детьми занятий дополнительного образования происходит в соответствии с расписанием и составляет сто процентную занятость воспитанников.

Таким образом, воспитанники детского дома в системе дополнительного образования имеют возможность осознать себя, находят удовлетворение потребности в разных видах деятельности: в спорте, в ведении хозяйства, в изготовлении поделок и т.д.

Под руководством педагогов дополнительного образования наши воспитанники принимают участия в различных конкурсах, выставках, мастер классах.

По итогам года педагоги дополнительного образования с воспитанниками приняли участие в 40 конкурсах различного уровня и принесли детскому дому 54 награды.

Дополнительное образование имеет значительный социально-педагогический потенциал и является важной частью воспитательной системы детского дома, но требует изменений.

Перспективы развития системы дополнительного образования в МКУ «Детский дом «Ровесник»

1. Развитие новых направлений дополнительного образования.
2. Содействие росту качества дополнительного образования в детском доме путем повышения профессионализма работников дополнительного образования.

#### ***Система занятости воспитанников в учреждениях дополнительного образования города***

Продолжаем сотрудничать с учреждениями дополнительного образования города:

1. На базе детского дома реализуют занятия для наших воспитанников педагоги, спортивные тренеры:

- Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской;
- федерации настольного хоккея г. Новокузнецка;
- частных образовательных предприятий;
- ДЮОЦ «Орион»;
- ЦБ им. Н.В. Гоголя
- МАФСУ «СШОР по Регби «Буревесник»
- МБУ ДО «СЮН»

С учреждениями дополнительного образования города, реализующими занятия на базе МКУ «Детский дом «Ровесник» заключены договора о сетевом взаимодействии.

#### ***Детские объединения по интересам, организованные представителями общественности***

В рамках реализации социальных проектов для воспитанников МКУ «Детский дом «Ровесник» были организованы занятия: «Школа граффити», «Брейк-данс для детей », «Школа создания видеороликов, посвященных 400-летию г. Новокузнецк», «Оладушки от бабушки».

Общественными организациями проводились развлекательные мероприятия посвященные Новому году, Дню защиты детей.

### ***Итоги работы музейного комплекса «Россия памятью жива»***

Одним из основных направлений работы музейного комплекса является «погружение» детей в гражданско-патриотическую среду, в историю своей большой и малой Родины, где имеется масса положительных примеров проявления героизма, мужества, силы духа и любви к Отчизне. Принимая участие в подготовке и оформлении экспозиции, ребенок проживает несколько этапов «погружения»:

- организационно-подготовительный;
- поисково-исследовательский;
- выставочно-экспозиционный;
- встречи в музее;
- рефлексия (написание отзыва в журнал «Домовенок»);
- итоговый (прочтение материала в свежем номере журнала).

Участие в полном цикле «погружения» или в его отдельном этапе способствует формированию у воспитанников образца социально-приемлемого поведения, чувства сопричастности к судьбе Родины.

Основная тема экспозиций в музее детского дома «Ровесник» в текущем учебном году была посвящена 400-летию города Новокузнецка. Воспитанники окунулись в прошлое Кузнецка-Сталинска-Новокузнецка, прошли по знакомым и незнакомым улицам и проспектам, остановились около памятников и достопримечательностей. Еще больше узнали об учебных заведениях и предприятиях города, познакомились с прошлым Новокузнецкого драматического театра и других учреждений культуры. Погрузились в военное прошлое нашего города и вспомнили его героев. Вот такое увлекательное путешествие по знакомому незнакомцу Новокузнецку совершили наши ребята в течение учебного года.

Помимо этого прошел ряд мероприятий, приуроченных к знаменательным и памятным датам. Это День памяти И.М. Ковылина, Всемирный день туризма, День народного единства, Международный день инвалидов, День конституции, 75-лет со дня образования Кемеровской области, День снятия блокады Ленинграда, День окончания Сталинградской битвы, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики.

Правовое направление в музейном комплексе выделено в особый самостоятельный блок работы. И здесь тесно переплетаются настоящее и будущее детей. Для успешной социализации воспитанников в гражданское общество необходимо знание законов Российской Федерации и Кемеровской области, прав и обязанностей несовершеннолетних и многих других вопросов, регулирующих правовое поле в нашей стране, способствующих формированию гражданского правосознания. В 2017-2018 учебном году активно работала «Школа правовых знаний». Педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Людмила Валерьевна Шаталова совместно с руководителем музея Альфией Ильдусовной Киселевой разрабатывали и ежемесячно проводили занятия для воспитанников. Дети в доступной форме познакомились с Конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании, Кодексами РФ (уголовным, административным, семейным, трудовым и т.д.). Ребята имеют возможность задать интересующие их вопросы. Видеоматериал и тематические памятки позволяют детям лучше закрепить полученные знания. Результатом работы «Школы правовых знаний» стал районный конкурс «Хочу, могу, знаю!», где воспитанники детского дома заняли 1 место.

### ***Итоги работы детского самоуправления «Страна движения»***

Совет самоуправления - важная форма организации жизнедеятельности коллектива воспитанников МКУ «Детский дом «Ровесник», обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Основой для организации всей деятельности Совета самоуправления «Страна движения» является "Положение о детском самоуправлении»

**Цель** – создание условий для реализации воспитанниками своего индивидуального, творческого и лидерского потенциала.

Совет самоуправления решает следующие **задачи**:

1. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
2. формирование осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;
3. активное участие в решении насущных проблем детского дома;
4. развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах детского самоуправления.

Совет самоуправления осуществляет свою деятельность по следующим **направлениям**:

- лидер и руководство;
- организация управлением;
- психология делового общения;
- навыки успешной коммуникации;
- работа в группе;
- формы повышения результативности работы;
- организация и самоорганизация членов Совета самоуправления.

Совет самоуправления работал по плану, утверждённому администрацией учреждения. Координатор Совета еженедельно проводил Заседания Совета самоуправления, по итогам которого вывешивается протокол поручений. Инновационным направлением деятельности Совета можно считать то, что на Заседаниях обсуждаются не только проблемы общественной жизни воспитанников детского дома, но и проходит ликбез

для будущих лидеров, например: «Правила ораторского мастерства», «Тайм-менеджмент», «Портрет лидера» и прочее.

### **Эффективность работы Совета**

Совет самоуправления «Страна движения» существует в детском доме два года. За это время ребята показали себя как устойчивый, сплоченный коллектив, способный принимать ответственные решения, представлять интересы воспитанников, защищать честь школы на конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Члены Совета неоднократно самостоятельно проводили общешкольные мероприятия, начиная с организационных моментов и заканчивая подведением итогов прошедшего мероприятия. Ребята научились самостоятельно разрабатывать проекты: писать сценарии, создавать средства информирования других учащихся, работать со спонсорами, проводить репетиции, создавать команды, делать аудио и видео презентации и другое.

К мнению членов Совета прислушиваются другие воспитанники детского дома. На протяжении года ребята проводят рейды, субботники. Совет участвует в волонтерских акциях, где воспитывается милосердие и сострадание к детям с ограниченными возможностями.

В состав Совета входят активные, ответственные, отзывчивые, справедливые авторитетные дети детского дома и каждый стремится стать настоящим лидером и войти в состав Совета самоуправления, который обновляется ежегодно в ходе выборов.

Особое внимание Совет самоуправления уделяет экскурсионной деятельности, организуя всевозможные выезды по территории Кемеровской области.

Результатом работы Совета самоуправления стало создание и новых традиций в стенах детского дома; участие в различных городских открытых конкурсах, акциях города.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что Совет самоуправления «Страна движения» работал плодотворно. Получены знания и приобретены лидерские навыки, сформирована гражданская позиция. Созданы условия для реализации воспитанниками своего индивидуального, творческого и лидерского потенциала.

### ***Реализация индивидуальной профилактической работы с воспитанниками «группы риска»***

Согласно Федеральному Закону №120 от 24.06.1999г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» разработана система правовых, педагогических социальных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в

совокупности с индивидуальной профилактической работой с воспитанниками детского дома.

На начало учебного года разработана следующая документация:

- план работы детского дома по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- план совместной работы МКУ «Детский дом «Ровесник» по профилактике и предупреждению совершения правонарушений с ПДН ОП «Центральный!»;

• план совместной работы Отделения профилактики правонарушений ГОО «Кузбасский РЦППМС» и МКУ «Детский дом «Ровесник»

- план работы Совета профилактики;
- положение о постановке на внутренний учет и снятие с него;

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану. Администрацией детского дома, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания, заслушиваются отчеты воспитателей о работе с трудными детьми.

2. Основными причинами постановки на внутренний учет являются:

- Нервно-психические заболевания: психоз, тревожность, возбудимость;
- Индивидуально-психологические особенности: поведенческие: грубость, непослушание,
- проявление нравственных отношений к окружающему: агрессивность, озлобленность, жестокость;
- отрицательные наклонности: ябедничество, воровство, сквернословие, бродяжничество, тяга к курению, алкоголизму;
- педагогическая и социальная запущенность.

На протяжении всего учебного года ведется индивидуальная профилактическая работа с каждым воспитанником «группы риска», составлены и заполнены индивидуальные карты развития на детей, которые состоят на учете внутри детского дома. Деятельность по сопровождению правонарушений несовершеннолетних координирует Совет профилактики.

В процессе воспитательной работы планируются и проводятся мероприятия по предупреждению поступков и правонарушений воспитанников – это:

- организация педагогической помощи детям в учебной деятельности;
- индивидуальная работа по коррекции недостатков развития и воспитания;
- вовлечение в общественную деятельность

- уборка территории, генеральных уборок в группе;
- вовлечение в кружковую деятельность.

Проводятся мероприятия по текущей профилактике:

- беседы о здоровом образе жизни, этике;
- беседы инспектора ПДН и педагога - организатора по профилактике правонарушений;
- участие в городских, областных акциях «Детство без обид и унижений», «День правовых знаний».
- Привлечение воспитанников «группы риска» к занятиям в отряде Юных друзей полиции.

В детском доме работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц, если возникает необходимость чаще. Особое внимание уделяется работе по вопросам дисциплины, учебы, негативных привычек (воровство, курение, правонарушения, бродяжничество). Проводятся тренинговые занятия педагогом-психологом по коррекции развития личной сферы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений, занятия по реабилитационно-профилактическим и коррекционно – развивающим программам.

Анализ деятельности в данном направлении показал в целом успешность выбранного пути и способов решения задач в данном направлении.

Об этом свидетельствует снижение количества воспитанников нарушающих дисциплину, воспитанников неусваивающих школьную программу, положительная динамика снижения количества самовольных уходов, преступлений, общественно-опасных деяний, совершенных воспитанниками.

### ***Статистика самовольных уходов и правонарушений***

#### **Информация по самовольным уходам**

Количество самовольных уходов			
№	2015	2016	2017
1	6/5	15/7	2/2

#### **Данные на 01.06.2018 г.**

№ п/п	Количество воспитанников, состоящих на различных видах учета					
	2016 год (на 01.09.16г.)		2017 год(на 01.09.17)		2018 год (на 01.06.18г.)	
	в ПДН	на внутр. учете	в ПДН	на внутр. учете	в ПДН	на внутр. учете
1.	10	15	6	6	2	6

В течение 2017-2018 учебного года было поставлено на ВУ 13 воспитанников, снято – 7; 7 воспитанников были поставлены на учет в ПДН, 6 из них были поставлены на учет до поступления в ОУ.

В 2017-2018 учебном году продолжается работа педагогического коллектива по повышению компетенции педагогов в области профилактики правонарушений и самовольных уходов воспитанников:

- В феврале 2018г. проведен семинар для педагогов детского дома «Ровесник» по теме: «Психолого-педагогические средства и условия формирования социально-адаптивной личности дезадаптированных детей».

- В течение года проводились занятия для педагогов по теме «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков».

### ***Профилактики ДДТТ***

В целях профилактики ДДТТ и выполнения требований Федерального закона «О безопасности дорожного движения» администрацией детского дома своевременно принимаются меры, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, охрану жизни и здоровья воспитанников, а также защиту их интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий. Систематически проводятся инструктажи по правилам дорожного движения с воспитанниками. Разработан паспорт безопасности дорожного движения детского дома, безопасные маршруты движения в районе детского дома, в школу и учреждения дополнительного образования.

В планах воспитательной работы групп отдельно запланированы мероприятия по профилактике ДДТТ. С воспитанниками проводятся различные мероприятия по безопасности дорожного движения: месячники и декады по безопасности дорожного движения, тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, экскурсии на прилегающие к детскому дому перекрестки.

В каждой группе имеется тематическая подборка материалов (листочки, сценарии, программы инструктажей) по БДД. Подготовка воспитанников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей.

Большой вклад в формирование у воспитанников знаний в области дорожной безопасности и навыков безопасного поведения на дороге вносит работа отряда юных инспекторов движения (ЮИД) под руководством Клеповой С.В. Члены ЮИД постоянно участвуют в конкурсах различного уровня, проводят акции по пропаганде безопасности дорожного движения в том числе, совместно с ГИБДД.

Благодаря грамотно организованной работе педагогов воспитанники МКУ «Детский дом «Ровесник» не нарушали ПДД.

### ***Профориентационная работа***

**Цель** – создать условия для профессионального самоопределения воспитанников:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи воспитанникам в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация воспитанников на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2017/2018 учебном году была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов воспитанников,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, - информирование участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 33% учащихся.

Большая часть учащихся 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете.

Диагностическая работа - в 2017/2018 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей воспитанников. Определены сферы профессиональных предпочтений воспитанников, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогом-психологом детского дома выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с воспитанниками, воспитателями и социальными педагогами.

Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов, ориентационная анкета, карта интересов*). По итогам занятий воспитанники рисовали рисунки «Моя будущая профессия». Создавали сменную экспозицию фотографий на стенде «Твоя профессия в

твоих руках». И посещали регулярные профориентационные экскурсии в научно-технический музей им. Академика И.П. Бардина. Профориентационная работа в музее ведется по нескольким направлениям: экскурсионное, выставочное, лекционное и экспозиционное. С нами сотрудничает «Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов», ребята посетят интерактивные выставки, посвященные профессии «Военный». В центре по профориентации «Город Мастеров» воспитанники посещают занятия по тематике «врач-реаниматолог», в рамках месяца знакомств с медицинскими профессиями, цикл занятий «Профессия полицейский» и «Профессия пожарный», будущих выпускников подробно познакомили с этой сложной профессией и провели для них мастер-класс. Ребята учились вязать узлы, примеряли «боёвку», изучали виды огнетушителей и различные очаги возгорания. Задавали вопросы о заработной плате и способах трудоустройства. Воспитанники проходят профориентационные пробы (создание фоторобота, снятие отпечатков пальцев, одевание боёвки, оказание мед. помощи при ожогах). Также посетили «Город Мастеров», знакомство с работой «Почта России» - приём и отправление посылок, заказных писем. Посетили цикл занятий «Профессия стоматолог», пробовали себя в роли зубного техника, ставили протезу пломбу, учились гигиене полости рта. Наши воспитанники посетили Кемеровский медицинский колледж, филиал в г. Новокузнецке – будущие выпускники познакомились с профессиям: медицинская сестра, фельдшер, акушер, лаборант. Особенно интересно было примерить на себя профессию медицинского работника: измерять артериальное давление, пеленать новорожденных, присутствовать в операционной, изучать хирургический инструмент. Воспитанники получили подробную консультацию о правилах приёма в медицинский колледж. Некоторые задумались о выборе благородной профессии. В рамках недели профориентации была запланирована и проведена экскурсия в музей им. Бардина, воспитанники посетили профильное мероприятие «Наша смена». Узнали о рабочем рынке «Евраз», ребята поняли, что есть шанс учиться, много трудиться и найти хорошо оплачиваемую востребованную профессию. Посетили новокузнецкий горно-транспортный колледж, узнали о проходном балле, ребятам показали музей колледжа. Побывали на новокузнецком заводе горно-транспортного оборудования. Узнали, что на заводе востребованы такие рабочие специальности: токарь, фрезеровщик, крановщик, сварщик и оператор станков.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме видеоуроков «Многообразие мира рабочих профессий», «Моя будущая профессия – кондитер», «Моя будущая профессия – полицейский», «Моя будущая

профессия –пожарный», «Моя будущая профессия –спасатель», «Моя будущая профессия –автослесарь», «Моя будущая профессия –сварщик», «Профессия воспитатель» и т.д. Профориентационные занятия проводятся с сентября по май 2018 г. Совместные занятия педагога-психолога и социального педагога, с целью оказания помощи в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у воспитанников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались программы Резапкиной Г.В., Меренкова А.В., методики Климова Е.А., Айзенка Г. Цель занятий - это формирование представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

### ***Работа библиотеки***

Работа библиотеки велась в соответствии с планом работы на 2017-2018 учебный год. Основные направления работы: работа с читателями, работа с фондом, библиографическая работа.

#### *Работа с читателями.*

Работа с читателями проводилась на абонементе и в читальном зале со вторника по субботу, кроме государственных праздничных дней и санитарных дней.

В течение 2017-2018 учебного года в библиотеку записались и прошли перерегистрацию 135 человек. Из них 51 педагог и 84 воспитанника.

Посещаемость составила 2144 человека. Из них 256 посещений педагогов и 1888 – воспитанников.

Выдано учебной литературы - 571 экз.

Фонд книжный (включая журналы) на 31.05.2018г. – 6871 экз. (без учебников)

Книговыдача составила (включая периодику: журналы, газеты, учебники) - 8743 экземпляра. Рабочих дней - 178

Читаемость – 64,8 (среднее число книг и журналов, выданных одному читателю)

Средняя посещаемость – 15,9 (среднее число посещений одним читателем)

Среднедневная посещаемость – 12 (человек в день)

Обращаемость – 1,3 (среднее число выдачи одной книги, журнала)

Книгообеспеченность – 50,9 (среднее число книг на 1 читателя)

В течение всего года проводились различные мероприятия, направленные на приобщение воспитанников к чтению, на привлечение в библиотеку читателей.

Так в течение 2017-2018 уч. года проведено 132 мероприятия различного характера, посещаемость составила 470 человек.

На 2017-2018 учебный год было запланировано 33 книжные выставки. Поставлено 43. Из них книжных выставок, посвященных литературным и историческим юбилейным датам, запланировано 19, поставлено - 20; тематических – запланировано – 14, поставлено – 23.

Экспонировалось 580 экземпляров (включая журналы и вырезки из газет).

Проведено 12 обзоров с посещением 103 человека.

### ***Анализ работы по организации учебной деятельности за 2017 – 2018 учебный год***

#### **Цель работы педколлектива на 2017-2018 учебный год:**

Создание условий для успешной учебной деятельности воспитанников в школах города.

#### **Основными задачами были следующие:**

1. Обеспечить качественную подготовку и выполнение домашнего задания воспитанников.
2. Обеспечить готовность ко всем предметам в школе.
3. Наладить связь между воспитателями и учителями учебных заведений.

#### **Анализ работы проводится по направлениям.**

##### ***1. Планирование и организация образовательной работы.***

В начале учебного года проведена организационная работа по закреплению ответственных кураторов за образовательными учреждениями, проанализированы личные дела воспитанников с целью определения образовательного маршрута соответственно рекомендациям узких специалистов, составлено расписание уроков и консультаций для выпускных классов. Одной из действенных форм работы в данном направлении является связь воспитателей с учителями школы. Проведено согласно плана работы 5 совещаний, педсовет. Рассматривались вопросы: итоги к/работ, анализ экзаменов, работа с обязательной документацией, заслушивались справки, давались инструктивно-методические рекомендации.

#### **Выводы:**

1. В целом организация образовательной работы проходила организованно и по плану.
2. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых требований
3. На совещаниях выносились необходимые и важные вопросы и своевременно решались.

#### **Рекомендации:**

1. Воспитателям, исходя из анализа работы с классами, где обучаются воспитанники детского дома, уделить внимание более глубокой работе дисциплине на уроках, на переменах в школах города.

2. Администрации ОУ при составлении расписания больше уделять внимания распределению нагрузки на учащихся, по возможности, не допускать сдвоенных уроков физической культуры и не ставить рядом уроки предметов естественно-научного цикла, следить за систематическими заданиями на дом.

2. Работа по обеспечению качества образовательной подготовки воспитанников в соответствии с Госстандарта

2.1. Анализ выполнения учебного плана.

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Выполнение базового учебного плана.

Стандарты и программы имеются по всем предметам общеобразовательного, тематическое планирование преподавателей соответствует всем требованиям.

Выполнен учебный план по предметам:

СОШ № 12 (9кл)

* Химия	- 90%
* Физика	- 92%
* Обществознание	- 97%
* Физическая культура	- 100%
* Русский язык	- 50%
* ОБЖ	- 100%
* Английский язык	- 77%

Невыполнение учебного плана

Предмет	Количество часов	Причина
русский язык	318	б\л
иностраный язык	30	курсы, б/л
география	47	курсы, б/л
история	32	курсы

В этом учебном году проводились факультативы:

- математика;
- русский язык.

Программы по факультативам выполнены не полностью (русский).

Выводы и рекомендации: Эффективность данных занятий не всегда была удовлетворительной, в связи с нерегулярностью и болезнью учителя русского.

2.2. Организация самоподготовки

Цель: проанализировать условия для обеспечения качества образовательной подготовки воспитанников к школе.

Совместно с зав. библиотекой в начале года проведена проверка наличия учебников и учебных пособий. Анализ данных по материально-технической базе теоретического обучения позволяет сделать вывод, что для

организации самоподготовки в детском доме имеются все необходимые учебники и канц. принадлежности.

### 2.3. Результаты успеваемости и качества по предметам.

Начальная школа.

Воспитанники, которые обучаются в начальной школе имеют следующие результаты:

предмет	2017г.		2018	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач
русский язык	100	32	93	7
английский	100	31	96	59
чтение	100	32	96	24
окружающий мир	100	35	97	52
труд	100	87	100	21
математика	100	30	93	62
физическая культура	100	90	100	89

Воспитанники: Твердовская В. переведена в 4 класс – условно (с учетом сдачи контрольных работ), Иванов Н. – остается в 4-ом классе, т.к. усвоил объем программ по предметам 50%.

Воспитанники, которые обучаются в начальной школе имеют следующие результаты:

предмет	2015 г.		2016 г.		2017г.		2018	
	% усп.	% кач.	% усп .	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач
английский язык	100	16	100	14	100	17	100	7
география	100	52	100	49	100	44	100	59
литература	100	38	100	34	100	35	100	24
обж	100	77	100	85	100	85	100	90
химия	100	28	100	36	100	24	100	52
биология	100	67	100	66	100	66	100	51
физика	100	27	100	30	100	22	100	21
химия	99,6	31	99,5	30	100	36	100	38
обществознание	100	50	100	39	100	35	99,2	67
история	100	45	100	47	100	48	99,2	65
информатика	100	52	100	59	100	47	100	87
математика	100	36	100	45	100	30	100	62
физическая культура	100	85	100	89	100	86	100	89

Успеваемость по всем предметам основной школы составляет 97%, Ломакин И. – не успевает по 4 предметам, Канинин А.- не успевает по истории, оставлен на передачу промежуточной аттестации. Все воспитанники 9 классов допущены до итоговой аттестации.

### 3. Анализ учебной деятельности.

Цель: Выявить педагогические проблемы для нового учебного года.

Применяя в своей работе разнообразные формы и методы обучения, воспитатели создали все необходимые условия для реализации обучения воспитанников с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция

методов и приемов обучения проводилась в соответствии с рекомендациями психолога.

На конец учебного года обучалось воспитанников:

СОШ №101- 10 воспитанников

СОШ №12 – 40 воспитанников

СОШ №103 – 1 воспитанник

СОШ №50 – 1 воспитанник

Специальная коррекционная школа с ОВЗ №20 – 12 воспитанников

Специальный коррекционный интернат для слабослышащих № 38 – 3 воспитанника

9 классы – СОШ №12 – 13 воспитанников (ГВЭ)

СОШ №50 – 1 воспитанник (ОГЭ)

СОШ №101 – 1 воспитанник (ОГЭ)

11 класс – СОШ №101 – 1 воспитанника (ЕГЭ)

Итоговая аттестация выявила проблемы в обучении и поведении воспитанников, отсутствие дисциплины, ожидание помощи на экзаменах, несобранность, моральная неготовность к сдаче итоговой аттестации и завышенная самооценка воспитанников привели к эмоциональному стрессу на экзаменах.

#### *4. Контроль за учебным процессом*

Цель контроля: получить полную и всестороннюю информацию о состоянии обучения в образовательных учреждениях, внести коррекцию в ход педагогического процесса.

Задачи:

1. Оказание помощи учителям.
2. Изучение и обобщение опыта работы педагогов.
3. Постоянная проверка выполнения всех планов школ и исполнение всех принятых управленческих решений.
4. Проанализировать, как осуществлялся контроль за посещаемостью.
5. Создание благоприятных условий для обучения.
6. Предупреждение пропусков занятий.

В детском доме сложилась система работы и контроля за посещаемостью воспитанников (ежедневный контроль на первом и последнем уроках, рейды во время занятий и в вечернее время - самоподготовки, закреплены кураторы, еженедельные отчеты и т.д.) , хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость. Но проблемы этой решить до конца не удалось.

Результаты посещаемости:

В целом всеми воспитанниками за год пропущено: 2016 урока - отсюда пробелы в знаниях. Многие воспитанники пропускают по болезни (1115 уроков)т. к. крепким здоровьем они не отличаются, это подтверждают данные медосмотра: основные заболевания: органы пищеварения , костно-мышечные, ВСД , эндокринные , нуждаются в санаторно-курортном лечении.

Выводы и рекомендации:

В детском доме созданы благоприятные условия.

Необходимо в данном направлении следующее:

1. Педагогам детского дома соблюдать педагогический такт и выполнять единые требования;
2. Зам. директора по ВР совместно с психологом провести совещания по вопросу: «Особенности работы с подростками «группы риска»
3. Спланировать мероприятия по здоровьесберегающей деятельности.
4. Активнее вести пропаганду здорового образа жизни.

2. Работа с отстающими.

Цели:

- проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.
- проверить работу со слабоуспевающими через консультации, работу учителей, по их посещаемости;
- проанализировать причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие воспитанники выявляются после проведения входного контроля (к/срезов в школе), на совещаниях обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках на консультациях, при получении заданий на дом. К окончанию учебного года составляется график консультаций с неуспевающими учащимися, вся информация доводится до воспитателей под роспись. В этом году количество неуспевающих – 2.

Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников), недостатки воспитательного влияния педколлектива и группы.

Выводы: Работа со слабоуспевающими ведется без системы, работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Рекомендации: Необходимо создать характеристику неуспевающего воспитанника, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте воспитанник, воспитатель, учитель, социальный педагог, психолог.

### ***Анализ логопедической работы за 2017 – 2018 учебный год***

В МКУ «Детский дом «Ровесник» обучались 86 воспитанников. Из них 75 человек (64,5 %) имеют различные виды нарушений устной и письменной речи.

Коррекционная работа строилась в соответствии:

- с постановлением правительства РФ № 481 от 24.05. 2014 п.50 (б, р); п.54
- письмом МО от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,

- Уставом МКУ «Детский дом «Ровесник» - п. 2 (2.4)
- расписанием логопедических занятий, утвержденным директором учреждения.

В текущем учебном году на логопедические занятия было зачислено 20 воспитанников, сформировано 6 учебных групп (средняя наполняемость: 3-4 человека) с учётом вида речевой патологии и возрастных особенностей детей.

Класс	Количество групп	Количество обучающихся	Логопедическое заключение (преимущ.)
2-4	1	4	общее недоразвитие речи III уровня; смешанная форма дисграфии
6-7	3	7	дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, фонематическая дислексия
8	2	9	Дизорфография

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете, размещение, площадь, оснащение и освещение которых соответствует нормам СанПиНа.

Логопедическое воздействие происходило в соответствии с коррекционно-развивающей программой «Речь», рабочими программами, разработанными для каждой речевой группы логопатов. Контроль за выполнением программ осуществлялся завучем по учебно-воспитательной работе, директором образовательной организации.

В текущем учебном году коррекционная работа с воспитанниками начальных классов (Ермилова Д., Миронова Р., Трепоухова С., Иванов Н.) заключалась в:

- ✓ обогащении речевого опыта и словарного запаса обучающихся;
- ✓ развитии понимания зависимостей, выраженных в соответствующих грамматических структурах;
- ✓ воспитании умения держать в уме определённый алгоритм действий и руководствоваться им в соответствующих ситуациях;
- ✓ предупреждении и преодолении дисграфии и дислексии у детей с задержкой психического развития.

Использование игровых, наглядных, учебно-познавательных методов и приёмов работы на логопедических занятиях способствовали повышению эффективности коррекционной деятельности, т.к. у младших школьников с ЗПР процесс формирования словесно-логического мышления более длительный по времени, чем в норме.

Результатом логопедического воздействия на обучающихся логопатов 2 - 4 классов стало:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи (приложение 1);
- совершенствование навыков словообразования и словоизменения;

- умение грамматически правильно моделировать речевое высказывание;
- умение оперировать условными символами, знаками, карточками обратной связи;
- совершенствование мелкой моторики пальцев и кистей рук; пространственно-временных представлений.

Вместе с тем, из-за недостаточной сформированности слухоречевой памяти и фонематических представлений воспитанники допускают в письменных работах, при чтении специфические ошибки на замену букв, их перестановку, наращивание. Это объясняется интеллектуальной недостаточностью, глубокой социально-бытовой и педагогической запущенностью, неблагоприятной речевой средой и слабой подготовкой детей к обучению в школе.

С данными детьми на следующий учебный год будет продолжена коррекционная работа по формированию/совершенствованию устной и письменной речи.

В 6 - 8-ом классах коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

- ✓ обогащение лексики путём усвоения словообразовательных моделей;
- ✓ использование усвоенных навыков для подбора однокоренных слов;
- ✓ формирование умения находить проверочные слова по разработанному алгоритму;
- ✓ совершенствование умений составлять, правильно произносить и писать грамматически и структурно оформленную фразу;
- ✓ формирование связного речевого высказывания.

Логопедическое воздействие осуществлялось в соответствии с видами и формами дисграфии и дислексии у воспитанников. При устранении аграмматических ошибок (преобладающий вид дисграфий) логопатам предлагались упражнения на совершенствование навыков словоизменения и словообразования:

- определить род имени существительного;
- найти общую часть в словах;
- формирование синтаксической структуры предложения.

Вторым, наиболее распространённым видом дисграфии является дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания, выражающаяся в заменах, перестановках, пропусках букв ввиду несформированности фонематических представлений.

Задачи по уточнению речевых средств учащихся (различение звуков, лексический запас, грамматический строй речи) и формированию соответствующих звуковых обобщений решались через подбор специальных упражнений на развитие познавательных процессов – ассоциативного и конструктивного мышления, образной оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, успешивных способностей.

Коррекционная работа с воспитанниками с дисграфией на основе нарушения фонемного распознавания включала с себя упражнения по

совершенствованию фонемного анализа и синтеза, морфологических и синтаксических обобщений.

При выборе заданий упор делался не на репродуктивные формы работы, а на те, которые способствуют активизации речемыслительной деятельности у воспитанников.

Работая над обобщением фонематических представлений, воздействовали на все компоненты речевой системы в целом.

Количество дисграфических ошибок у учащихся 6-8 классов к концу учебного года резко сократилось.

Результатом проделанной коррекционной работы стало сокращение специфических ошибок по классам в конце учебного года:

классы	начало года	конец года
2-4 классы	4/4	2/2
6-7 класс	7/8	6/4
8 класс	9/8	9/2

В результате проведения нетрадиционных форм занятий /игры, викторины, путешествия, телепередачи и т.д./, включения в работу всех анализаторов, использование красочных ламинированных пособий по формированию звукобуквенного анализа слов в письменных работах воспитанников к концу учебного года практически не наблюдаются специфические ошибки. Исключение составляют вновь поступившие дети в середине учебного года с большими пробелами в знании программного материала по русскому языку, несформированностью фонематических, морфологических обобщений.

Преодоление фонематической дислексии у воспитанников детского дома, обусловленной нечёткостью слухового восприятия и слуховых представлений о звуках проводилось по двум направлениям:

- ✓ развитие языкового анализа и синтеза;
- ✓ формирование фонематического восприятия;

Разнообразные упражнения в игровой форме на различение смешиваемых в произносительном и слуховом плане звуков, дифференциацию твёрдых и мягких согласных способствовали уточнению артикуляторного и акустического образа звука, вычленению его из речевого потока, формированию звукобуквенных обобщений.

Результаты коррекционной деятельности оформлены по соответствующей форме в виде цифрового отчёта за истёкший учебный год.

Анализ цифровых данных показывает достаточно низкий процент воспитанников - логопатов, выпущенных с улучшенной речью – 51%. Это объясняется вполне объективными причинами:

- постоянным движением воспитанников - поступлением в учреждение детей по соглашению с системными речевыми нарушениями, пробелами в знаниях по всем предметам в течение учебного года;
- устройством детей в приёмные семьи (трое логопатов в течение учебного года ушли в семьи);

- пропуском логопедических занятий по причине длительного систематического пролечивания в ГБУЗКОНГПБ № 12;
- определением протоколами областной ПМПК ряда воспитанников в специальные коррекционные учреждения VIII вида.

Большой проблемой в организации и осуществлении эффективного логопедического воздействия остаётся несбалансированность, накладки в расписании работы кружков дополнительного образования, праздников, выездов воспитанников на мероприятия за пределы учреждения и логопедической деятельности.

Коррекция речевых нарушений в МКУ «Детский дом «Ровесник»» проводится комплексно и системно.

Реализовывая познавательное - речевое направление деятельности детского дома было установлено тесное сотрудничество с педагогами школы № 12 через:

- \* посещение уроков русского языка и литературы (в соответствии с графиком посещения уроков, заверенным директором учреждения) с последующим анализом речевых проблем воспитанников и способами их преодоления;

- \* беседы, методические рекомендации, консультации по вопросам коррекции устной и письменной речи детей для учителей 2-8 классов,

- \* оказание учебно-методической помощи детям при выполнении домашних и внеклассных заданий (разучивание стихов, подготовка к лингвистическим конкурсам, выразительное чтение, написание сочинений и т.д.).

Существующая взаимосвязь с другими службами образовательного учреждения оформлена документально в виде:

- журнала взаимосвязи в работе учителей, воспитателей, логопедов;
- оборудования речевых уголков по классам с методическими рекомендациями, пособиями, литературой для индивидуальной работы с логопатами и т.д.
- рабочих тетрадей обучающихся.

За год с воспитанниками групп №№ 9, 13 были проведены два больших мероприятия: «По страницам революции» - к 100-летию Великой Октябрьской социалистической революции - октябрь, 2017; «О чём ты думаешь, солдат?» - к 73-ей годовщине Великой Победы - апрель, 2018

Повышению профессионального роста способствовало:

- курсы повышения квалификации в ГОО «Кузбасский РЦППМС» «Психолого-педагогические основы специальной педагогической помощи детям с нарушением речи» - октябрь, 2018;

- проведение круглого стола по обмену опытом работы с коллегами из детского дома «Остров надежды», городского Центра коррекции и развития. Принятые решения были направлены на поиск новых форм и методов работы логопедической службы, позволили внести ряд корректив и изменений в учебные коррекционные программы и локальные акты о работе учителей-логопедов, активное использование современных технологий в

работе в соответствии с рекомендациями, опубликованными в статьях профильных журналов: «Логопед», «Школьный логопед», «Дефектология», «Коррекция и развитие», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» и других;

- участие в городском семинаре «Система работы по формированию семейных компетенций», состоявшемся в детском доме «Остров надежды» 30.01.2017 - сертификат;

- участие в городской научно-практической конференции «Организация специальной педагогической помощи детям с нарушением речи: теория и практика» - 05.10.2017 - сертификат

- участие в городском семинаре - практикуме «Позиция учреждений общественного воспитания в формировании социального заказа общества» - 29.03 2018 - сертификат

- участие в обучающем семинаре - практикуме «Психолого-педагогические средства и условия формирования социально-адаптивной личности дезадаптированных детей» - сертификат

- выступления, консультации в Школе приёмных родителей по вопросам преодоления трудностей в обучении воспитанников с задержкой психического развития в течение учебного года.

В предстоящем 2018-2019 учебном году перед логопедической службой стоят задачи по:

- повышению эффективности взаимодействия со всеми службами воспитательно-образовательного процесса, в частности, с воспитателями детского дома и педагогами СОШ № 12;

- формированию умения вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- реализации в полном объёме логопедических программ в строгом соответствии с расписанием через подключение административного ресурса;

- выбору оптимальных форм и методов работы на IV этапе коррекции звукопроизносительной стороны речи (автоматизация звуков в спонтанной речи);

- корректировке, рабочих программ по преодолению дизорфографии с целью адаптивирования их содержательно-временных рамок для логопатов с задержкой психического развития;

- использованию опоры на сохранные анализаторы с подключением нарушенных в логопедическом воздействии на обучающихся с задержкой психического развития.

- активному использованию информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе.

## **Анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума за 2017 – 2018 учебный год**

ПМПК в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования), письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения от 27.03.00г. № 27/901-6, Положением о психолого-медико-педагогической службе в системе образования Кемеровской области от 7.05.02г., приказами и инструкциями Департамента образования Кемеровской области, Комитетом образования и науки г. Новокузнецка, Положением о ПМПк МКУ «Детский дом «Ровесник», а так же постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" (вместе с "Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"), и другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Целью ПМПк детского дома является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания детей с проблемами в, соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

За 2017/2018 учебный год проведено 13 заседаний ПМПк:

В 2016-2018 учебном году на ПМПк детского дома было рассмотрено 90 человек, из этого числа, некоторых воспитанников рассматривали на ПМПк детского дома несколько раз.

По итогам консилиума детского дома на центральную и городскую ПМПК было представлено 30 воспитанников, с целью уточнения и определения дальнейшего образовательного маршрута, а так же определение формы прохождения Государственной итоговой аттестации, для детей обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, для сдачи Государственной итоговой аттестации (в форме Государственного выпускного экзамена), с целью дальнейшего представления на областную ПМПК:

1 человек - обучение по адаптированной образовательной программе для детей со средней степенью умственной отсталости;

1 человек - обучение по адаптированной образовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости;

15 человек - обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР;

10 человек – обучающиеся 9 классов, определение у подтверждения образовательного маршрута по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, для сдачи Государственной итоговой аттестации (в форме Государственного выпускного экзамена).

3 человека – представляли на центральную ПМПК в первый раз, с целью определения Государственной итоговой аттестации (в форме Государственного выпускного экзамена).

Кроме того на индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении в течение 2017/2018 учебного года находились 17 воспитанников, которые испытывают трудности в обучении и отклонения в поведении.

На окончание 2017/2018 уч. года с «группы риска» по ПМПК сняты 10 воспитанников, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика в поведении.

В целом можно сделать вывод о высокой эффективности работы ПМПК для улучшения состояния воспитательно-образовательной среды в детском доме и помощи воспитанникам в формировании навыка учения и эффективного поведения, сохранения психического и соматического здоровья воспитанников, а так же успешной социализации в будущем

**Информация о видах обучения и формах сдачи Государственной итоговой аттестации 2017/2018 учебный год**

За 2017-2018 уч. год всего представлен о детей на центральную и городскую ПМПК	Результаты ПМПК					
	Общеобразовательная программа	Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости	Обучение по адаптированной образовательной программе для детей со средней степенью умственной отсталости	Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР	Определенные формы прохождения Государственной итоговой аттестации (в форме Государственного выпускного экзамена).	Подтверждение образовательного маршрута обучающимся 9 классов, по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, для сдачи Государственной итоговой аттестации (в форме

						Государст венного выпускно го экзамена).
30	0	1		15	3	10

### **Анализ работы педагогов – психологов за 2017 – 2018 учебный год**

#### **Анализ работы педагога – психолога Зыряновой В.О.**

В течение учебного года педагогом-психологом осуществлялась работа, с воспитанниками детского дома 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 групп, обучающимися в 1, 5, 7, 8,9,10,11 классах, по направлениям в соответствии с индивидуальным планом работы педагога-психолога на 2017/2018 учебный год. А так же работа с воспитанниками находящимися на временном пребывании в детском доме.

#### **Диагностическая деятельность**

Диагностическая деятельность была направлена на определение личностных особенностей обучающихся:

1. Определение уровня развития познавательной сферы;
2. Определение умственных способностей;
3. Изучение сенсорно-перцептивной сферы;
4. Определение уровня учебной мотивации;
5. Исследование самооценки;
6. Исследование уровня тревожности (ситуативная, личностная, школьная);
7. Выявление типа темперамента;
8. Исследование межличностных отношений в классе и группе, определение индекса групповой сплочённости, определение статуса каждого воспитанника;
9. Изучение профессиональных интересов;

Данная работа велась в соответствии с планом работы на год, а также по индивидуальным запросам (педагогов, воспитанников, родителей и опекунов).

#### **Индивидуальная диагностика**

1. первичное психологическое обследование вновь прибывших воспитанников, с целью определения уровня актуального развития, выявления трудностей в обучении, диагностика личностных особенностей (112 часов);

2. плановое психологическое обследование, с целью определения уровня актуального развития, выявления трудностей в обучении (88 часов);

3. полное обследование интеллектуальных возможностей обучающихся для предоставления на городской и областной психолого-медико-педагогической комиссии с целью выбора образовательного маршрута (4 воспитанников – 20 часов).

Полученные данные помещены в личные карты воспитанников. Выводы и рекомендации предоставлены педагогам в виде характеристик с рекомендациями, для определения индивидуальных и групповых коррекционных воздействий на воспитанников. С целью всестороннего развития личности подростков, выстраивание эффективных форм межличностных отношений в учебном коллективе. Были рекомендованы мероприятия на сплочение коллектива, классные часы, рекомендации по выстраиванию эффективных форм межличностных отношений, мероприятия по повышению общекультурного развития, расширению кругозора и познавательных интересов, эстетическое воспитание, развитие социального интеллекта.

По данным проведённой в 2017/2018 уч. году психолого-педагогической диагностики, рекомендовано показать на областную ПМПК, воспитанников имеющих трудности в усвоении общеобразовательной программы, обладающих низким уровнем развития актуальных способностей:

#### **Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность**

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным воспитанникам было рекомендовано посещать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

#### ***Групповые коррекционно-развивающие занятия***

1. Групповые занятия с воспитанниками детского дома, по программе: «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков (для воспитанников 7-11 классов)» психологической поддержки подростков с девиантным поведением.

Целью данной программы является профилактика формирования аутодеструктивного поведения у подростков через сохранение и укрепление психологического здоровья.

2. На основе программы Гилевой Т.А. «Психолого-медико педагогического сопровождения ребёнка в период его адаптации к условиям детского дома (для детей 7-16 лет), разработана система коррекционно-развивающих занятий. С целью создания психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации. Воспитанников успешно адаптируются к условиям обучения в школе и новым условиям проживания в детском доме.

3. Проводились групповые занятия с воспитанниками по программе профилактики аутодеструктивного поведения подростков «Услышать. Понять. Спасти». Практическая часть программы ориентирована на эффективную психологическую помощь детям «группы риска» суицидального поведения, психолого-педагогическую поддержку с целью социальной адаптации, а также совместное планирование деятельности с педагогами по сопровождению образовательного процесса по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

3. Реализована коррекционно-развивающую программу: «Творческая гостиная» Протасовой Л.Д. Целью данной программы является формирование активной жизненной позиции в социуме у подростков на основе понимания и принятия сильных и слабых сторон своего характера как резерва для творческой самобытной самореализации. Результатом работы по психологическому сопровождению воспитанников и обучающихся является наличие положительной динамики показателей развития познавательных процессов, снижение тревожности, улучшение статусного положения воспитанников.

Способствование формированию психологической компетентности педагогов через сотрудничество и участие в работе методического объединения воспитателей. В соответствии с календарно-тематическим планированием заседаний МО воспитателей были подготовлены и проведены обучающие занятия по темам: «Подростки. Суицидальный риск», «Нарушение поведения как одно из проявлений психологической защиты у подростков», «Модели развивающих форм воспитательного процесса, способствующие социализации воспитанников», деловая квест-игра «Социализация воспитанников детского дома». На базе детского дома был организован и проведён семинар-практикум «Психолого-педагогические средства и условия формирования социальной-адаптивной личности дезадаптированных детей, вела психолог Селиванова Л.А.

Активно участвую в реализации авторской программы профессиональной и социально-правовой ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Путёвка в жизнь». Данная программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия содействуют осмысленному выбору воспитанников детского дома своего профессионального пути. Благодаря чему воспитанники получают необходимые навыки социализации, что способствует успешному трудоустройству в будущем и созданию семьи. Сотрудничество с Научно-техническим музеем имени академика Бардина, детским центром профессий «Город Мастеров», МКУ «Центр психолого-педагогической помощи», организованы профориентационные экскурсии, тематические экскурсии, мастер-классы, посещаем заводы, техникумы и колледжи.

### ***Анализ работы педагога – психолога Хакимовой Е.О.***

В течение учебного года педагогом-психологом осуществлялась работа, с воспитанниками детского дома 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13 группах, по направлениям в соответствии с планом работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год. А так же работа с воспитанниками находящимися на временном пребывании.

#### **Диагностическая деятельность**

Диагностическая деятельность была направлена на определение личностных особенностей обучающихся:

1. Определение уровня развития познавательной сферы;
2. Определение умственных способностей;
3. Изучение сенсорно-перцептивной сферы;
4. Определение уровня учебной мотивации;
5. Исследование самооценки;
6. Исследование уровня тревожности (ситуативная, личностная, школьная);
7. Выявление типа темперамента;
8. Исследование межличностных отношений в классе и группе, определение индекса групповой сплочённости, определение статуса каждого воспитанника;
9. Изучение профессиональных интересов;

Данная работа велась в соответствии с планом работы на год, а также по индивидуальным запросам (педагогов, воспитанников).

#### **Индивидуальная диагностика**

Первичное психологическое обследование вновь прибывших воспитанников, с целью определения уровня актуального развития, выявления трудностей в обучении, диагностика личностных особенностей (48 часов);

Плановое психологическое обследование, с целью определения уровня актуального развития, выявления трудностей в обучении (88 часов);

Полное обследование интеллектуальных возможностей воспитанников для представления на городской и областной психолого-медико-педагогической комиссии с целью выбора образовательного маршрута (17 воспитанников – 85 часов).

Полученные данные помещены в личные карты воспитанников и отражены в характеристиках на воспитанников. Выводы и рекомендации предоставлены педагогам, для определения индивидуальных и групповых коррекционных воздействий на воспитанников. С целью всестороннего развития личности подростков, выстраивание эффективных форм межличностных отношений в учебном коллективе. Были рекомендованы мероприятия на сплочение коллектива, классные часы, рекомендации по выстраиванию эффективных форм межличностных отношений, мероприятия по повышению общекультурного развития, расширению кругозора и

познавательных интересов, эстетическое воспитание, развитие социального интеллекта.

В 2017-2018уч. году было проведено 13 заседаний ПМПК, в ходе которых рассмотрено 90 воспитанников. Некоторые воспитанники рассмотрены на ПМП повторно.

### **Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность**

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным воспитанникам было рекомендовано посещать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

#### ***Групповые коррекционно-развивающие занятия:***

1. Групповые занятия с воспитанниками детского дома, 10-15 летнего возраста по программе: «Мы в мире общения».

Целью данной программы является: развитие социальных и коммуникативных умений, для благоприятного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

В ходе занятий по данной программе у воспитанников формируются такие навыки, как умение бесконфликтного и эффективного общения; осознание своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию; умение соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах; формируется способность к эмпатии и рефлексии.

2. Групповые занятия с воспитанниками детского дома 12-17 летнего возраста, по программе «Саморазвитие личности».

Целью данной программы является: подготовка детей - сирот к самостоятельной жизни в социуме.

В целом занятия прошли успешно. Воспитанники участвовали с интересом, научились выстраивать социальные контакты; взаимодействовать в коллективе; ставить перед собой цель и добиваться её; научились узнавать эмоции окружающих; считывать по выражению лица, настроение другого. Научились сопереживать, поддерживать в трудной ситуации близких людей; уважать достоинства другого; бороться с агрессией; преодолевать страх.

У воспитанников сформировалось более толерантное отношение к окружающим, позитивное эмоциональное отношение к себе. Сформировались навыки, способствующие успешному взаимодействию в социуме.

#### ***Профилактическое направление***

1. В течение учебного года было проведено 2 семинара с педагогами на тему «Профилактика аутодеструктивного поведения среди воспитанников детского дома».

Педагогам в доступной форме было представлено о типах аутодеструктивного поведения, признаках эмоциональных нарушений, большое внимание было уделено работе с детьми с суицидальным

поведением. Подготовлены памятки, буклеты с рекомендациями по работе с воспитанниками склонными к аутодеструктивным, суицидально направленным поведением.

2. Выступление на педагогическом собрании на тему: «Роль дополнительного образования в формировании личности воспитанника детского дома».

Слушателей познакомили с результатами проведенного исследования, направленного на выявление интересов воспитанников к кружкам, секциям дополнительного образования. В ходе выступления были представлены психологические аспекты, которым педагогам дополнительного образования стоит уделять больше внимания при работе с детьми детского

### ***Анализ работы медицинской службы за 2017 – 2018 учебный год***

Целью медицинской службы является реабилитация, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Профилактика и пропаганда здорового образа жизни - является главной задачей. Лечебно-профилактическая работа проводится в комплексе с диагностико -консультативной работой и коррекционно-развивающим воспитательным процессом.

Основными задачами лечебно-профилактического направления являются:

- укрепление физического и психоневрологического здоровья детей;
- создание в учреждении благоприятного лечебно-оздоровительного режима;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания;
- осуществление психокоррекции детей, отличающихся гиперактивностью, двигательной расторможенностью, проявлениями психопатоподобного поведения.

Лечебно-профилактическое обеспечение осуществляется медицинскими работниками с соответствующим образованием и квалификацией.

В 2017-2018 учебном году в детском доме находилось 84 воспитанника.

Ежегодно все воспитанники проходят диспансеризацию

Диспансеризация представляет собой комплекс медицинских мероприятий, направленных на раннее (своевременное) выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития. Диспансеризация проводится на базе МБЛПУ ЗПЦ поликлиники № 6, ГБУЗ КО НКПБ с привлечением узких специалистов (ЛОР-врач, ортопед, невролог, офтальмолог, гинеколог, эндокринолог, психиатр, хирург, уролог-андролог).

При проведении диспансеризации воспитанники проходят все регламентируемые для данного возраста и типа образовательного учреждения исследования: лабораторные (общий анализ крови, общий анализ мочи, исследование уровня глюкозы в крови) и функциональные (ультразвуковое исследование органов брюшной полости, щитовидной железы, органов репродуктивной сферы, электрокардиография и Эхокардиография, флюорография легких с 15 лет).

На основании результатов диспансеризации дети поставлены на диспансерный учёт, сформированы группы диспансерного наблюдения и определены медицинские группы для занятий физкультурой.

#### Группы состояния здоровья

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>2014-2015гг.</b>	-	2	72	15	3
<b>2015-2016гг.</b>	-	6	51	1	6
<b>2016-2017гг.</b>	-	7	48	1	7
<b>2017-2018гг.</b>	-	18	58	1	7

Два воспитанника не вошли в общее количество, т.к. детям исполнилось 18 лет.

Таким образом, третья, четвертая и пятая диспансерные группы, говорят о хронизации основного заболевания. В пятую диспансерную группу входят все дети инвалиды. Один воспитанник (Андреев Павел, инвалид) не проходил диспансеризацию, т.к. ему 18 лет. Хроническую форму основное заболевание приобретает в связи с отягощенным перинатальным анамнезом, отягощенной наследственностью и т.д.

#### Заболеваемость по нозологическим формам

№ п/п	Нозологическая форма	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2017-2018гг.
		Количество	Количество	Количество
1.	<b>Болезни нервной системы, из них:</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>81</b>
	Остаточные явления органич. поражения ЦНС	38	33	57
	Энурез	2	3	3
	Минимальная мозговая дисфункция	10	1	13
	Вегетосудистая дистония	4	6	3
	Резидуальная энцефалопатия	5	2	5
	Ретроцеребеллярная киста	1	1	0
	Детский церебральный паралич	1	1	0
2.	<b>Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них:</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>21</b>
	Диффузный зоб	5	11	10
	Задержка физического развития	9	7	9
	Ожирение	3	4	2
	Гипотиреоз	2	1	0
3.	<b>Психические расстройства и расстройства поведения</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
4.	<b>Болезни уха и сосцевидного</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

	<b>отростка, из них:</b> Хронический отит		2	2
	<b>Нейросенсорная тугоухость</b>	3	3	2
5.	<b>Болезни органов дыхания</b> <b>в том числе:</b> <b>ОРВИ</b> <b>Пневмонии</b> <b>Бронхиальная астма</b>	<b>71</b> <b>68</b> <b>1</b> <b>2</b>	<b>81</b> 79 0 2	<b>87</b> <b>86</b> <b>0</b> <b>1</b>
6.	<b>Болезни глаза и его придаточного аппарата</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
7.	<b>Болезни кожи и подкожной клетчатки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8.	<b>Болезни органов пищеварения, из них:</b> Язвенная болезнь Хронический гастродуоденит Хронический гастрит	<b>8</b> 1 7 0	<b>13</b> 1 10 2	<b>21</b> 0 20 1
9.	<b>Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, из них:</b> <b>- морфаноподобный синдром, синдром дисплазии соединительной ткани</b> <b>- кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз</b>	<b>27</b>   <b>27</b>	<b>32</b>   <b>32</b>	<b>50</b>  1 <b>49</b>
10.	<b>Болезни мочеполовой системы, из них:</b> Болезни мужских половых органов Нарушение ритма и характера менструаций Невоспалительные заболевания женских половых органов Тазовая дистопия почек	<b>12</b> 6 2 1 3	<b>6</b> 4 1 0 1	<b>11</b> 10 0 0 1
11.	<b>Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения, из них:</b> Деформация грудной клетки Врожденный порок сердца	<b>3</b> 1 2	<b>4</b> 1 3	<b>5</b> 3 2

Увеличение числа случаев по некоторым позициям (болезни эндокринной системы, болезни глаза и опорно-двигательной системы), говорит о более тщательном обследовании детей и за счет вновь поступивших воспитанников.

#### Сравнительная таблица

Нозологическая форма	2013-2014 учеб.год	2014-2015 учеб.год	2015-2016 учеб.год	2016-2017 учеб.год	2017-2018 учеб.год
1. Остаточные явления органического поражения ЦНС	71	68	38	33	57

2. Минимальная мозговая дисфункция	59	23	10	1	13
3. Энурез	6	4	2	3	3
4. ВСД	18	7	4	6	3
5. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	38	45	27	34	50
6. Болезни органов пищеварения	18	12	8	13	21

Таким образом, в связи с успешным проведением реабилитационных мероприятий, уменьшилось число детей, страдающих заболеваниями нервной системы (остаточные явления органического поражения ЦНС, минимальная мозговая дисфункция).

#### **Медицинские группы для занятий физической культурой**

Медицинская группа	2016-2017 гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.
Основная	<b>21</b>	<b>20</b>	
Подготовительная	<b>39</b>	<b>58</b>	
ЛФК	<b>3</b>	<b>6</b>	
<b>Итого:</b>	<b>63</b>	<b>84</b>	

В 2017-2018 году поступило в МКУ «Детский дом «Ровесник» 26 детей, выбыло – 18 человек. Через приемно-диагностическое отделение прошло 25 человек. Все осмотрены педиатром, психиатром, неврологом. Сданы все регламентируемые лабораторные анализы. При поступлении проводился анализ физического развития, определены группы здоровья, физкультурной группы. Назначены профилактические и лечебные мероприятия.

Ежедневно воспитанники осматриваются педиатром с целью выявления больных. Им назначается лечение или при необходимости госпитализация в больницу.

#### **Заболеваемость детей**

Наименование болезни	2015-2016гг. (число случаев)	2016-2017гг. (число случаев)	2017-2018гг. (число случаев)
Острые респираторные инфекции	156	77	86
Острый бронхит	1	1	1
Риниты		17	16
Отиты	6	8	13
Хронический тонзиллит		2	2
Хронический синусит		1	
Гайморит	5		1
Фурункулез	4	2	3
Панариции		1	2
Вегето-сосудистая дисфункция		9	10

Гастриты	8		1
Гастродуодениты			22
Долихосигма, колоноптоз			3
Аллергические реакции		6	3
Бронхиальная астма		1	1
Конъюнктивит	16	3	3
Ячмень		2	5
Кариес		9	12
Люмбалгия			
Грыжи пупочные	2		
Варикоцеле	2		
Псориаз			2
<b>Всего:</b>	<b>200</b>	<b>151</b>	<b>186</b>

Основной пик заболеваемости ОРВИ ежегодно приходится на декабрь-февраль текущего года. Это связано с адаптацией детей после летней оздоровительной кампании и зимними погодными условиями.

Профилактическая вакцинация (вакцина «Совигрипп) против гриппа была проведена всем воспитанникам (70 человек) в сентябре 2017 года (100%) что позволило избежать высокого роста заболеваемости в дальнейшем.

На стационарном лечении в медицинских учреждениях города за учебный год находилось 83 ребенка:

- в ГКБ № 1 – 1 ребенок пролечен экстренно;
- в ГДКБ № 4 – 9 человек обследовано и пролечено в плановом порядке;
- в ГДКБ № 7 – 12 человек – экстренно, 14 человек – в плановом порядке;
- в ГДИБ № 8 – 3 ребенка – экстренно;
- в НКПБ № 12 – 20 человек в плановом порядке, в т.ч. по линии военкомата;
- в НКВД – 2 случая – противорецидивное лечение в плановом порядке.

Санаторно-курортное лечение получили 22 воспитанника (6 человек – в санатории «Инском» и 16 человек – в санатории «Калтанском»).

Из 21 воспитанника, страдающего заболеваниями желудочно-кишечного тракта (хронический гастрит, хронический гастродуоденит, ГЭРБ, долихосигма), 9 человек обследованы и пролечены в стационаре (в основном вновь выявленные) и 1 ребенок – экстренно (психосоматическое состояние на фоне ремиссии основного заболевания). Это говорит о качественно проводимой профилактической противорецидивной терапии 2 раза в год (весна – осень).

### Травматизм

За период 2013-2018гг. количество случаев травматизма значительно сократилось, в 2018 году травмированных детей не зарегистрировано, что говорит о систематической профилактической работе по предупреждению травматизма воспитанников в детском доме.

В детском доме воспитываются 8 детей инвалидов, из них 2 девочки, 6 мальчиков. У каждого ребенка имеется ИПР (индивидуальная программа реабилитации), которая своевременно переоформляется.

Один раз в квартал один ребенок проходит обследование в «СПИД-центре» г. Новокузнецка. Получает бесплатно лекарственные препараты, которые принимает по схеме амбулаторно в детском доме под строгим наблюдением медицинских работников.

По мере необходимости для слабослышащих воспитанников (3 человека) приобретаются ушные вкладыши и батарейки. Решаются вопросы ремонта и приобретения слуховых аппаратов более новой модификации. Всем слабослышащим детям ежегодно обязательно проводится аудиограмма.

В этом учебном году разработана и внедрена «Программа обучения сотрудников детского дома навыкам оказания первой помощи». Прочитаны лекции и проведены практические занятия.

Создана Программа «Организация рационального питания и формирование основ культуры питания у воспитанников».

В течение всего учебного года, согласно «Национальному календарю профилактических прививок» проводится профилактическая вакцинация детей.

За период с IX.2017г. по V.2018г. проведено обследование:

Обследование	2017-2018 учебный год	
	амбулаторно	диспансеризация
ОАК	28	84
ОАМ	33	84
Биохимич.анализ	11	
RW, ВИЧ	25	
Гепатиты	25	
Гормоны	27	
Кал на я/глистов	91	
Соскоб на энтеробиоз	76+77	
Мазок на ВЛ	23	
Кал на диз.группу	23	
ЭКГ		84
Эхо-КГ		84
УЗИ органов брюшной полости		84
УЗИ органов малого таза		41
УЗИ щитовидной железы		84
Аудиограмма	4	

В течение учебного года воспитанники получили физиопроцедуры:

Процедуры	2017г.	2018г.
УФО	57	53
ингаляций	36	81
амплипульс	20	11
УВЧ	20	7
Д,арсонваль	11	-
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>152</b>

Воспитанникам проводился массаж по назначению педиатра:

<b>Процедуры</b>	<b>2017г.</b>	<b>2018г.</b>
Массаж спины	34	37
Массаж стоп	18	6
Массаж ШВЗ	20	22
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>65</b>

В детском доме организовано 6-ти разовое питание.

#### **Выполнение натуральных норм питания**

<b>№</b>	<b>Продукты питания</b>	<b>2015г.</b>	<b>2016г.</b>	<b>2017г.</b>
1	Мясо	96,3	95,4	90,8
2	Рыба	92,7	90,0	84,2
3	Птица	93,12	91,8	86,7
4	Колбаса	94,96	94,4	98,7
5	Масло сливочное	96,58	83,9	100,2
6	Масло растительное	92,58	109,7	86,4
7	Молоко	100,68	102,1	100,1
8	Сметана	96,08	96,1	101,1
9	Творог	93,76	97,9	99,0
10	Сыр	97,95	96,3	94,3
11	Яйцо	95,33	92,8	97,1
12	Мука	94,66	98,7	97,7
13	Крупы	96,69	97,9	93,8
14	Сахар	94,62	96,5	96,9
15	Кондитерские изделия	96,71	96,8	93,0
16	Сухофрукты	90,95	94,2	78,1
17	Фрукты свежие	87,76	90,4	80,2
18	Картофель	97,94	97,2	94,5
19	Овощи	93,37	98,6	94,5
20	Сок	87,17	84,4	86,1
21	Хлеб пшеничный	98,34	97,4	99,3
22	Хлеб ржаной	97,4	95,1	95,8
23	Кофе	97,1	96,7	76,6
24	Какао	94,5	97,8	96,0
25	Чай	98,15	98,2	95,5
26	Дрожжи	38,09	31,1	38,9
27	Соль	96,99	96,9	98,1

Выполнение натуральных норм питания не выполнено на 100% в связи с недопоставкой продуктов в учреждение.

## **Анализ работы социальных педагогов за 2017 – 2018 учебный год**

В 2017 – 2018 учебном году служба социальных педагогов работала по плану, который был реализован в течение учебного года полностью.

В службу социальных педагогов входят 3 человека. За каждым педагогом закреплены классы и распределены основные направления работы службы социальных педагогов.

### **Задачи и направления работы службы социальных педагогов**

Социальные педагоги в соответствии с действующим законодательством РФ исполняют обязанности по воспитанию воспитанников, а так же защите их прав и законных интересов, представляют и защищают интересы воспитанников в органах законодательной и исполнительной власти, принимают меры к установлению социального статуса воспитанников, решения жилищных проблем, осуществляют контроль за соблюдением прав детей;

подготавливают воспитанников к выбору профессии;

проводится работа с выпускниками в постинтернатный период, обеспечивают защиту прав и законных интересов ребенка в случае неявки законного представителя по истечению срока пребывания в детском доме, предоставлять семье ребенка консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи.

Профессиональную деятельность социальные педагоги осуществляют по закрепленным классам и направлениям:

- защита жилищных прав воспитанников в соответствии со ст.7 ФЗ РФ от 21.12.1996г. № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и Закона Кемеровской области от 16.05.2006г. № 67 – ОЗ «О дополнительных гарантиях жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- осуществляется работа по взысканию алиментов с родителей, обязанных к уплате алиментов;

- осуществляется работа своевременной регистрации и снятия с регистрационного учета, документирование детей, достигших возраста, связь с федеральной миграционной службы;

- осуществляется работа по накопительным счетам воспитанников в соответствии с Постановлением администрации Кемеровской области № 45 от 02.03.2015г. «О внесении изменений в постановление коллегии Администрации Кемеровской области от 25.12.2009 г. №515 «Об установлении размера и Порядка возмещения расходов на реализацию мер, предусмотренных Законом Кемеровской области от 10.12.2004 г. № 103 – ОЗ «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кемеровской области»;

- материальное обеспечение воспитанников на основании ФЗ №166 от 15.12.2001 г. «О государственном обеспечении воспитанников в РФ» (назначение и получение пенсии);

- посещение воспитанниками родственников в соответствии с Постановлением от 19.05.2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ» с изменениями на 10.02.2014 г.;

- устройство воспитанников в семьи на основании Федерального Закона от 24.04.2008 г. № 48 – ФЗ «Об опеки и попечительстве» семейного кодекса РФ.

Работа осуществляют социальные педагоги, имеющие следующие категории:

- Высшая категория – 1 человек;
- Первая категория – 1 человека;

На 01.06.2018 г. в учреждении воспитывается 64 воспитанников на полном государственном обеспечении и 15 детей по заявлению родителей, оказавшись в трудной жизненной ситуации.

#### **Количественный состав воспитанников на 01.06.2018 года**

<b>Всего воспитанников</b>	<b>64</b>
Из них:	
Сирот	17
Оставшихся без попечения родителей	47
Мальчиков	33
Девочек	31
Получают пенсии по утере кормильца	34
По инвалидности	8
Родители, обязанные к уплате алиментов	47
Подача заявлений в суд по ЛРП	1
Из них платят алименты	16 (1 чел. покупает вещи)
Не платят алименты	30
Всего воспитанников должны получать алименты	46
Получают алименты	15
Не получают алименты	32
<b>Имеют жилье</b>	<b>7</b>
<b>являются собственниками жилого помещения</b>	<b>3</b>
<b>не имеют жилья</b>	<b>57</b>
- включены в список в качестве нуждающихся в жилом помещении	34
Подлежат включению в список по достижению 14 лет	23
Аренда жилого помещения	2

### **Работа с госучреждениями. Защита прав несовершеннолетних**

В целях защиты прав несовершеннолетних, работа ведется со следующими государственными учреждениями: Управление опеки и попечительства, судебные приставы всех районов, городские суды, социальная защита Центрального района, уголовно-исполнительные инспекции, сберегательные банки, пенсионный фонд, мировые судьи, учебные профессиональные заведения и другие организации

Так, за истекший период было оформлено:

Пенсий по случаю потери кормильца – 2 (Фадеев, Никотина)

Сделано запросов в ПФ – 13

Получено паспортов гражданина РФ – 6

Временно зарегистрировано в ОУФМС – 43

Оформлено льготных проездных билетов – 450 шт.

Снятие с регистрации по месту пребывания – 1

Оформлено опека и попечительство – 1 (Митрофанова Арина)

Один раз в квартал ставится отметка в сберегательных книжках о поступлении пенсий, один раз в месяц в банке делаем отметку поступления алиментов на сберегательные счета воспитанников.

Большая работа проводится по сохранности жилплощади, закрепленной за воспитанниками.

Два раза в год (в первом и втором полугодии) проводится контрольное обследование закрепленной за воспитанниками жилплощади и имущества, проводятся беседы с родителями по оформлению документов на оформление социального найма и приватизацию жилья, своевременная оплата за коммунальные услуги и погашение долгов.

Социальными педагогами за 2017 – 2018 учебный год:

- Привлечено к уголовной ответственности за уклонение от уплаты алиментов – 5;
- Направлено исполнительных листов на взыскание алиментов на содержание детей в подразделения судебных приставов – 2;
- 7 - родителей объявлено в розыск
- 1 - детей переданы на воспитание в семьи граждан после оформления необходимого пакета документов, 2 воспитанника готовятся документы за границу ( Гончаров Никита и Гончарова Виктория)
- Отказ в возбуждении по ст. 157 - 1 чел. ( Канинин С.В.)
- Декрет – 1 чел.
- Осуждены по ст 5.35 – 4чел.
- находятся в местах лишения свободы – 2 чел ( Канинина, Ткебучава).

По ФЗ № 481 « Об опеки и попечительства» по заявлению законных представителей несовершеннолетних заключается соглашение между родителями, опекунами, организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органам опеки попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей – сироты детей, оставшихся без попечения родителей.

<b>Показатели</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>
поступили по соглашению	11	2
досрочное расторжение соглашения в семью	6	18
возвращены в семью по окончанию срока соглашения	-	1 (Командин Максим)
переведены на полное гос.обеспечение	-	2 (Старикова Виктория, Твердовская Виктория)
продлено соглашение	-	8 (Исламова Софья, Командин Максим, Шабельников Станислав, Забарчук Денис, Ломакин Иван, Ломакина Полина, Трепоухова Евгения, Продан Артур)
временное пребывание детей на выходные дни	25	28 (17 – соглашение)

**Социальной службой детского дома** разработана программа по профессиональной ориентации воспитанников «Путь к выбору профессии» и в соответствии с планом работы по профориентации проводится работа с выпускниками:

- проводятся обзорные лекции «Рынок труда в г. Новокузнецке», «Учреждения профессионального образования г. Новокузнецка» и др.;

- организация трудоустройства выпускников ремонтных работ в детском доме по договору с Центром занятости с целью трудовых навыков, а также навыков разумного использования заработанных денег;

- проводятся индивидуальные и групповые консультации для ознакомления с учреждениями профессионального образования города и области, специальностями, которые там можно получить (чем больше информации у воспитанников о мире профессий, о жизненных проблемах и путях их решения, тем больше вариантов выбора им представляется, тем осознаннее становятся их действия), льготами и выплатами, положенными детям-сиротам и детям оставшимся без попечения родителей;

- используем практикумы различных форм и направленностей:

- профконсультации - каждому воспитаннику дать обоснованный совет по выбору профессии, соответствующей склонностям и здоровью.

- беседа - цель более глубоко и полно рассказать о людях той или иной профессии.

- проводятся экскурсии в учреждения профессионального образования (в ноябре проведена экскурсия в Филиал Кемеровского областного медицинского колледжа в г. Новокузнецке; в феврале – Новокузнецкий строительный техникум, Кузнецкий индустриальный техникум). Специалисты по профессиональной ориентации данных

учреждений подробно рассказали о профессиях, которые можно получить в техникумах, о том в какой отрасли они применяются, были показаны слайд-шоу о техникумах, представлены мастерские; в мед.колледже были показаны кабинеты различных специалистов (процедурный, блок новорожденных детей, хирургический и др.)

- организованы и проведены встречи-консультации с выпускниками предыдущих лет с обсуждением вопросов о требованиях в учреждениях профессионального образования, условиях жизни в общежитии, о стипендии, о культурной жизни учебного заведения;

- проведены беседы с выпускниками, в ходе которых обсуждались планы на будущее;

- организовано прохождение профессиональных проб учебными учреждениями (прошли проф.пробы в Кузнецком металлургическом техникуме) – направлены на включение воспитанников в реальные трудовые отношения.

Подводим воспитанников к тому, что «Не профессия выбирает человека, а человек – профессию».

Выпускники показывают средний и низкий уровень качества знаний. Необходимо отметить, что практически все воспитанники к экзаменам готовились под строгим контролем воспитателей. Это заставляет с осторожностью делать прогнозы успешности их обучения в дальнейшем. Воспитанники определились с выбором профессии и учебным заведением

### **Работа с выпускниками в постинтернатный период.**

В работе по организации системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников МКУ «Детский дом «Ровесник» опирается на следующие документы:

Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

Программа МКУ «Детский дом «Ровесник» по организации работы постинтернатной службы сопровождения выпускников «Школа Жизни»

Программа педагога-психолога «Рука помощи»

Программа по социализации « Социальная адаптация воспитанников детского дома»

Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Путь во взрослую жизнь»

Журналы обращений выпускников

Социальные карты выпускников.

В МКУ «Детский дом «Ровесник» функционирует служба постинтернатного сопровождения выпускников.

В состав Службы входят социальные педагоги, юрисконсульт, зам. директора по ЛОР, педагог – психолог.

Служба продолжает вести работу по следующим направлениям:

- устройство на проживание выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (отсутствие жилья, средств существования, работы, состояние здоровья и т. д.); организация питания, обеспечение одеждой, обувью по сезону (при их наличии); приоритет при устройстве отдается выпускникам МКУ «Детский дом «Ровесник».

- помощь в восстановлении документов, удостоверяющих личность, подтверждающих статус, подтверждающих право на получение пенсий, иных выплат.

- оказание информационной, консультативной и правовой помощи по вопросам трудоустройства, обучения, получения жилого помещения, получения мер социальной поддержки, иным вопросам жизнеустройства, защиты прав и интересов выпускников.

- оказание необходимой психологической помощи, содействие в получении специализированной медицинской помощи.

- мониторинг информации о социальной ситуации выпускников, обратившихся за помощью, проблем жизнеустройства, потребностей в помощи и поддержке.

- проведение с привлечением средств массовой информации информационно-просветительской работы с населением, направленную на преодоление существующих в общественном сознании негативных установок в отношении выпускников учреждений для детей-сирот.

При обращении выпускника специалистами Службы постинтернатного сопровождения выпускников проводится разъяснительная работа с обратившимся выпускником для организации постинтернатного сопровождения. Установление проблем пути их решения. Для сбора информации используется личное дело выпускника, информация учебного заведения, индивидуальные беседы. На основе полученной информации заполняется социальная карта выпускника. Затем заключается договор об установлении постинтернатного сопровождения, разрабатывается индивидуальный план сопровождения. В процессе работы оказываются индивидуальная, социально-правовая консультации.

На июнь месяц 2018 г. в учебных заведениях продолжают обучаться несовершеннолетних - 5 выпускников.

На 01 июня обучаются в учебных заведениях 27 выпускников в НПО 9 – учатся в СПО, 1-выпускник в ВУЗе, из них 3 выпускника – заканчивают обучение в Калтанском многопрофильном техникуме». Одна выпускница заканчивает Новокузнецкий техникум пищевой промышленности.

Всего с 2014 год по 2018год было выпущено 78 чел. Мониторинг выпускников за этот период прилагается в таблице.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в УЗ			Продолжили обучение			Отчислены				Закончили		Кол-во браков		Мать-одиночка	МЛС	Умер
		НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ	по браку	НПО	СПО	зарегистр.	гражданск			
2014	46	43	3	-	10	5	1	19	1	0	0	9	0	6	3	4	5	1
2015	13	10	3	0	5	1	0	5	2	0	0	0	0	0	5	1	1	0
2016	19	15	4	0	11	3	0	1	1	0	3	0	0	4	1	0	0	0
общ	78	68	10		27	9	1	25	4	0	3	0	0	10	9	5	6	1

После окончания учебного заведения выпускники в 2018 году обращались в ЦЗН и встали на учет, как сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей.

За период с 01.09.2017 г по 10.05.2018г. за помощью в детский дом обратилось 54 человек, все вопросы с выпускниками решаются положительно.

Социальные карты воспитанников заполняются своевременно. В июле-августе месяце будем делать запросы в учебные заведения о переводе учащихся на следующий курс обучения. Остается большим показателем отчисления выпускников из учебных заведений. Причины: прогулы занятий, неуспеваемость, нежелание учиться, стремление найти более легкие пути существования, несамостоятельность, подверженность чужому влиянию. В новом 2018-19 учебном году необходимо совершенствовать работу по социальной адаптации воспитанников детского дома, подготовке старших воспитанников к выпуску, осознанному выбору своего дальнейшего пути.

### Информационные данные по обращению выпускников

Вид обращений	количество консультаций	результат
трудная жизненная ситуация		оказана помощь продуктами, вещами
по вопросу переоформления пенсий по достижению 18-летнего возраста	5	сбор документов, оказание консультативной помощи, все обратившиеся воспитанники переоформили пенсии
по вопросу восстановления утерянного паспорта	4	документы восстановлены
по вопросам жилья	17	помощь в составлении исковых заявлений, подача исковых заявлений в суд, присутствие на судебных заседаниях, получили жилье в 2016 году – 4 чел., получили койко-место в

		общежитиях – 4 чел.
по вопросам оказания медицинской помощи	1	оказания медицинской помощи врачами – специалистами (врач – педиатр, врач-невролог, врач-психиатр), оказание консультаций педиатра по соматическим заболеваниям, оказание сопровождения по беременности и родам, проведение массажа детям воспитанников, лечение соматических заболеваний, заполнение медицинских документов для предоставления в военкомат и т.п.
вопросы оплаты коммунальных услуг	1	помощь в заключении договоров о продлении оплаты
вопросы об устройстве в ЦЗН г.Новокузнецка	5	сбор документов, поставка на учет в ЦЗН г.Новокузнецка
разные (восстановление утерянных документов, вопросы по переводу в др.образовательные учреждения, нахождение различных служб в городе, обращения в военкомат, предоставление копий документов, предоставление справочной информации, юридические консультации, конфликтные ситуации в семье, улучшение условий проживания и т.д.)	22	помощь в восстановлении утерянных документов (аттестатов, свидетельств и т.п.), предоставление архивных сведений, предоставление справочной информации, психологическая помощь, содействие в улучшении условий проживания)
по вопросу проживания в детском доме	5	всем выпускникам предоставлено место проживания в детском доме

### **Информация о проведенных организационных мероприятиях в рамках социального проекта «Теплый дом»**

В детском доме 13 воспитанников имеют заключение Управления опеки и попечительства «О временной передаче несовершеннолетнего в семью граждан» 20 – воспитанников, которые находятся по трёх стороннему соглашению. Эти дети имеют возможность находиться в период каникул, выходных и праздничных дней и в иных случаях в семье граждан. На период нахождения воспитанников в семьях граждан, учреждение выдает продукты питания по нормам питания.

Социальный педагог осуществляет контроль за пребыванием ребенка в семье в каникулярное время.

Социальные педагоги работают по программам «Школа жизни» (программа по организации работы постинтернатной службы

сопровождения выпускников); «Путь к выбору профессии» (профессиональное самоопределение)

### **Задачи на следующий учебный год**

1. Продолжить индивидуальную работу с родителями по возвращению детей в семьи.

2. Совместно с районными отделами судебных приставов продолжать работу по взысканию алиментов и привлечению к ответственности задолжников по алиментам.

3. Продолжить работу с выпускниками в постинтернатный период:

3.1. систематизировать сведения об учете выпускников детского дома;

3.2 оказывать необходимую помощь выпускникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Обеспечить защиту прав выпускников детского дома, включая создание механизмов подачи ими жалоб на нарушение их прав и законных интересов.

**Анализ работы Службы содействия семейному устройству  
детей, оставшихся без попечения родителей, подбору и  
подготовки приемных родителей и сопровождения  
замещающих семей за 2017 – 2018 учебный год**

Семейные формы устройства детей являются наиболее приоритетным, ибо дают ребёнку возможность получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации. Однако опыт работы нашего учреждения показывает, что возвращение ребёнка в родную семью является одной из наиболее редких, но естественных, очень желаемых и желательных форм его жизнеустройства. Несмотря на сложности, конфликты, а порой и жестокого обращение, многие дети хотят вернуться в свой дом.

<b>Параметры</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>
возвращены в детский дом (опека, приёмной семьи)	2	1
поступили по соглашению	11	2
досрочное расторжение соглашения в семью	6	18
возвращены в семью по окончании срока соглашения	-	1
переведены на полное гос.обеспечение	-	2
продлено соглашение		8
оформлена опека		1
возвращены под опеку		2
возвращена из приёмная семья	1	1
временное пребывание детей на выходные дни	25	28 ( 11-соглашение)

Работа социального педагога с родителями, опекунами, включает такие формы, как:

- консультирование, состоящее из нескольких этапов: установление контакта, сбор информации, определений целей и задач, выработка решений и обобщение, подготовка искового заявления на восстановления в родительских правах.

Социальные педагоги осуществляет временную передачу детей в семьи граждан:

В 2017 году в семьи граждан временно передавались 9 детей (в 2018г.-15) на различные сроки от 2- дней, на выходные и до трех месяцев (на каникулярное время).

### ***Реализация индивидуальных планов развития и жизнедеятельности воспитанников***

Индивидуальный план составляется в целях обеспечения и защиты прав и законных интересов воспитанников, который составляется в течении одного месяца со дня помещения ребенка в детский дом.

Индивидуальный план подлежит пересмотру 1 раз в полгода.

### ***Реализация полномочий по подбору, учёту и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами***

Гражданин, выразивший желание стать опекуном или попечителем, имеющий заключение о возможности быть опекуном или попечителем, приходит в детский дом к директору.

Гражданин беседует с директором, затем знакомится с ребенком и устанавливает с ним контакт, имеет возможность взять на выходные дни в семью. Затем знакомится с документами, хранящимися у социального педагога в личном деле ребенка, в беседе выясняет все интересующие вопросы. При согласии воспитанника, наличия приказа УОиП, при решении гражданина взять ребенка в семью социальный педагог по акту передаёт документы в органы опеки.

### ***Школа приёмных родителей***

В 2012 году вступил в силу Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 351 ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса РФ и статью 271 Гражданского процессуального кодекса РФ». Детскому дому были переданы полномочия по обязательной подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

За период с сентября 2017 по июнь 2018 поступили в «Школу приёмных родителей» - 30 человек, выпускников – 30 человек, которые получили свидетельство о прохождении курсов для замещающих родителей.

Работа службы велась в трёх направлениях:

- 1, Психодиагностика;
2. Подготовка кандидатов в приёмные родители;
3. Сопровождение замещающих семей.

**Психодиагностику** прошли - 8 человек (с апреля 2018 г.), направления: на установление эмоциональной привязанности ребёнка к родителям, на исследование детско-родительских отношений в семье, на оценку психологической готовности кандидата стать опекуном совершеннолетнего недееспособного гражданина, на оценку

психологической готовности кандидата стать замещающим родителем. Количество человек, нуждающихся в прохождении диагностики не уменьшилось.

По данным можно сделать вывод, что в этом учебном году была добавлена диагностика замещающих родителей, проведено большее количество индивидуальных занятий и консультаций разных специалистов.

**Подготовка кандидатов в приёмные родители** проводилась на базе МКУ «Детский дом «Ровесник» в виде очной (групповой и индивидуальной) форме обучения по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.09.2012 № 386 Об утверждении Порядка и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; Приказ № 9150 от 04.12.2014 Администрации г.Новокузнецка Управление и попечительства «О передаче полномочий органа опеки и попечительства»

На основании письма администрации города Новокузнецка Управление опеки и попечительства от 31.01.2018 изменена программа. Добавлены темы: «Особенности воспитания детей с умственными отклонениями», «Формы трудного поведения подростка», введено психологическое заключение каждого приемного родителя. В течение года соответственно графика было набрано 3 группы кандидатов в замещающие родители, занятия проходили по утвержденному расписанию в течение двух месяцев.

Подводя итоги работы службы "Школы приёмных родителей", можно сказать, что количество услуг увеличилось в связи с концентрацией всех усилий специалистов службы на проведение диагностик и подготовке граждан к приёму ребёнка в семью, качество услуг – улучшилось: разработаны новые методические материалы к занятиям на основе материалов московского ресурсного центра помощи семьям. Специалисты детского дома приняли участие в московских вебинарах по темам: «Особенности детей с ЗПР», «Подросток в приемной семье», «Готовность приемных родителей, адаптация приемного ребенка в семье», «Нарушение привязанностей ребенка детского дома», «Ребенок переживший психологическую травму», «Тайна усыновления: открыть, нельзя скрывать», «Юридически грамотное общение с опекой», «Особенности детей, переживших потерю родителей».

29 марта 2018г. в МКУ «Детский дом «Остров надежды» состоялся круглый стол «Позиция учреждения общественного воспитания в формировании социального заказа общества», а также обсуждались актуальные формы работы по устройству детей-сирот в семьи граждан.

**Форма проведения:** круглый стол: обсуждение проблем семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан.

**Цель:** Повышение психолого-педагогической компетентности приемных родителей. Обсуждение вопросов, возникающих в процессе реализации программы «Подготовка граждан, желающих взять ребенка на воспитание в свою семью»

**Задачи:**

- ознакомить с работой «Школы приемных родителей» по программе подготовки кандидатов в замещающие родители в МКУ «Детский дом «Ровесник»;

- развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов при решении вопросов устройства детей-сирот в семьи, работа с детьми и потенциальными родителями;

**1. Практическая часть**

Мастер класс «Причины «трудного» поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей. Проблемы в обучении». (Были предложены три ситуации «трудного» поведения разноплановых детей из детского дома, Задача воспитателей показать как можно четче картину развития будущих отношений в семье приемным родителям, назвать причину, возможные пути решения и выхода из данных ситуаций и прогноз.

В работе мастер-класса приняли участие специалист отдела общего образования КОиН администрации г. Новокузнецка, воспитатели и социальные педагоги города из приютов и детских домов.

В рамках обсуждения круглого стола выступила заместитель директора Галина Ю.В., представившая презентацию актуальных вопросов, с которыми обращаются приемные родители в школу, она обратилась к проблеме трудности работы специалистов в сопровождении семей, взявших на воспитание ребенка из интернатного учреждения. Охарактеризовала возможные трудности в обучении ребенка. Далее докладчик уточнила особенности структурных компонентов программы, и представила полностью картину обучения приемных родителей, назвав минусы и плюсы пребывания ребенка-сироты в семье, а затем риски возможных возвратов.

В рамках мастер-класса были представлены три основные аспекта работы воспитателя и приемного родителя: деятельности по планированию работы с воспитанником по семейному воспитанию, применению деятельностных методов по формированию навыков у воспитанников активной жизненной позиции (ЗОЖ, профориентационная работа, безопасность жизнедеятельности, профилактика правонарушений, социально-значимая деятельность), взаимодействие воспитателя с приемными родителями и кровной семьей.

Участники мастер-класса выполнили задания по решению предложенных педагогических ситуаций по передаче ребенка из детского дома в семьи: представили полную характеристику ребенка, учитывая рекомендации специалистов (учителя-логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога, медика, психиатра), дали подробную информацию об обучении в школе и достижениях воспитанника в детском доме, оставили контакты для дальнейшего сопровождения данного ребенка в замещающей

семье. В ходе рефлексии участниками была отмечена большая работа, проведенная педагогами, значимость результатов деятельности. Участниками мастер-класса были заданы вопросы, содержание которых позволяет сделать вывод об эффективности работы.

Меньше времени в работе службы уделяется взаимодействию с замещающими семьями. Одним из главных направлений деятельности службы является **сопровождение замещающих семей**. В текущем году были проведены индивидуальные консультации и психокоррекционные занятия с теми, кто обратился за помощью. Но можно сказать, что нет работы по запланированным встречам с замещающими семьями, нет совместного обсуждения проблем возвратов и причин возвратов детей в детские дома, а также нет анализа ситуаций, приведшим к возврату подростков в детский дом.

### ***Анализ работы по организации комплексной безопасности жизнедеятельности воспитанников в условиях детского дома в 2017-2018 учебном году***

В течение 2017-2018 учебного года для выполнения плана комплексной безопасности детского дома реализованы программы по обучению персонала и воспитанников по направлениям: пожарная безопасность, антитеррор, ГОЧС, охрана труда, а также мероприятия, направленные на обеспечение защиты жизнедеятельности учреждения.

Мониторинг состояния комплексной безопасности учреждения проводится во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 12 марта 2009 г. № Пр.-567 и от 03.11.2009 г. № Пр-3021, а также пункта 2 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и обеспечению пожарной безопасности от 26.08.2009 г. №6.

1. Численность персонала- 103 человека  
численность воспитанников-83 человека.
2. Организация физической охраны объекта и территории (ее задачи: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществления пожарного надзора; организации пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; защиты персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и его территории) осуществлялась путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел и штатных сторожей в количестве 4 человека с круглосуточным посменным дежурством.
3. Обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, решетки, противотаранные устройства и т. п.): имеются металлические ограждения, металлические двери.

#### 4. Организация инженерно-технического оборудования:

- автоматическая пожарная сигнализация в здании: имеется, неисправна.
- тип АПС – проводная;
- охранная сигнализация в здании имеется; кнопка экстренного вызова полиции в здании имеется;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании неисправна;
- тип СОУЭ – проводная;
- наружное противопожарное водоснабжение здания отсутствует;
- внутреннее противопожарное водоснабжение здания имеется;
- вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны имеется;
- способ вывода сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны проводной;
- количество срабатывания систем противопожарной защиты: проводной, из них 6 ложных;
- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для здания отсутствует;
- обеспеченность персонала здания учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: имеются;
- обеспеченность персонала здания детского дома носилками для эвакуации маломобильных пациентов: имеются;
- текущее состояние здания: нуждается в реконструкции;
- капитальное ограждение здания: имеется;
- наличие металлических входных дверей в здании: имеется;
- физическая охрана здания: сторож;
- видеонаблюдение территории и помещений здания: имеется видеонаблюдения территории; помещений – отсутствуют;
- состояние эвакуационных путей и выходов в здании: соответствуют;
- находится на расстоянии обеспечивающим своевременное прибытие ближайшего пожарного подразделения.

#### 4. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения (см.: Паспорт безопасности).

В 2017 году разработан новый Паспорт безопасности в соответствии с требованиями нормативных актов.

Комиссией в составе: старший инспектор ООП Управления МВД России по Кемеровской области капитан полиции Рябова Т. Ю., главный специалист организационно-правового отдела КОиН Омельчук И. Н., старший инспектор группы ООПОО Новокузнецкого филиала ФГКУ УВО ГКУ МВД России по Кемеровской области» майор полиции Дуда Р. Н. в целях выполнения указания ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области» от 26.10.2015г. № 13/3-4441 «Об обеспечении безопасности образовательных учреждений», в целях реализации комплекса организационно-практических и профилактических мер по противодействию

терроризму и повышению антитеррористической защищенности объектов всех категорий важности, проведено обследование технической укрепленности и антитеррористической защищенности объекта МКУ «Детский дом «Ровесник», пр-т Пионерский, 7.

В ходе обследования установлено, что основные требования по антитеррористической защищенности учреждения выполняются. Администрации д/д рекомендовано выполнить следующие мероприятия:

- решить вопрос по выставлению лицензированной охраны объекта;
- приобрести и установить комплект носимых кнопок экстренного вызова полиции «Радиокнопка»;
- увеличить количество камер внутреннего и наружного наблюдения.

Акт обследования состояния технической укрепленности и антитеррористической защищенности объекта от 28.02.2017 г.

На начало учебного года изданы приказы по учреждению:

Приказ № 278-о от 04.10.2017 г. «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждения Положения об антитеррористической группе»;

Приказ № 294-о от 06.10.2017 г. «О режиме работы МКУ «Детский дом «Ровесник» и ответственности за жизнь и здоровье воспитанников в течение суток пребывания в детском доме»;

Приказ № 296-о от 09.10.2017 г. «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МКУ «Детский дом «Ровесник» на 2016-2017 учебный год»;

Приказ № 12-о от 10.01.2018 г. «О нахождении на территории учреждения автотранспорта сотрудников».

Для подготовки воспитанников и сотрудников детского дома к современным угрозам в августе 2017 г. мною были разработаны Программы обучения противодействия терроризму и экстремизму: для воспитанников (три возрастные группы: 4-5, 6-7, 8-9 классы) и сотрудников. Занятия с детьми проводили воспитатели, используя в своей работе предложенный дидактический материал, тематические вопросы, разработанные индивидуальные занятия. Для обучения воспитанников воспитатели составили План занятий, рассчитанный на один учебный год. За 2017-2018 учебный год в каждой группе проведено по 9 занятий (один раз в месяц) по каждому направлению. Всего проведено занятий по безопасности: 468. Темы занятий, проводившиеся в различных формах: лекция, беседа, диспут, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и т.п., воспитатели записывали в Журналы инструктажей воспитанников. В последнюю неделю каждого месяца заполнение Журнала проверялось мною и составлялась справка по итогам проверки. Обучение сотрудников осуществляла зам. директора по БЖ 1 раз в месяц с сентября по май. Во исполнение распоряжений и приказов Департамента образования, КОиН г. Новокузнецка, отдела образования проведено 5 внеплановых инструктажей сотрудников и воспитанников по защите от террористических угроз.

В апреле 2018 г. проведено итоговое занятие с проверкой знаний в виде зачета. Качество усвоения материала – удовлетворительное. Отработано 4 плана эвакуации по действиям при угрозе терроризма.

#### 5. Организации контрольно-пропускного режима.

Контрольно-пропускной режим осуществляется в соответствии с приказом № 296-о от 09.10.2017 г. «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МКУ «Детский дом «Ровесник» на 2017-2018 учебном году» и осуществляется силами штатных сторожей.

Информационное обеспечение пропускного режима:

1. Положение о пропускном режиме: утверждено на общем собрании коллектива (протокол №1 от 28.08.2017 г.).

2. Режим дня воспитанников: Приказ № 284-о от 06.10.2017 г. «О режиме работы МКУ «Детский дом «Ровесник» и ответственности за жизнь и здоровье воспитанников в течение суток пребывания в детском доме».

#### 3. Обязанности посетителей:

- предъявить документы
- назвать фамилию должностного лица, к которому вы пришли
- огласить цель посещения.

#### 4. Информационно-техническое обеспечение:

- тревожная кнопка
- порядок действий в случае возникновения ЧС природного или техногенного характера, угрозы или проведения террористического акта
- номера телефонов экстренных служб города
- схема оповещения персонала МКУ «Детский дом «Ровесник»
- номера телефонов директора детского дома, администрации
- списки воспитанников по группам.

#### 5. Журналы, обязательные к заполнению на посту сторожа:

Журнал регистрации рабочего времени сотрудников;

Журнал регистрации посетителей;

Журнал регистрации автотранспорта;

Журнал учета инспекционной деятельности;

Журнал административного контроля;

Журнал обхода здания и территории;

Журнал сдачи и приема смен сторожами.

Все сотрудники имеют Пропуск детского дома установленного образца.

#### 6. Выполнение норм пожарной безопасности.

В соответствии с приказами № 167 от 25.07.2017 г. «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность» и № 166 от 25.07.2017 г. «Об установлении противопожарного режима в МКУ «Детский дом «Ровесник» установлены нормы выполнения пожарной безопасности в детском доме.

Составлены, заключены и получены

- контракт № 15-ТО на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса пожарной сигнализации;

- акты технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов. Пожарные рукава перемотаны на ребро - июль 2018 г.;
- акт проверки состояния противопожарных дверей – июль 2018 г.;
- договор № 38/1-2014 от 14.07.2014 г. о выполнении работ по огнезащитной обработке огнезащитным составом «ОБЕРЕГ-ОБ» деревянных конструкций чердачного помещения здания:
  - протокол №\_\_\_ \_\_05.2018 г. определения качества огнезащитной обработки деревянных конструкций
  - акт от 25.07.2018 г. по результатам проверки качества огнезащитной обработки металлоконструкций (косоуры)
  - договор № 21/1-2014 на испытание пожарных лестниц
  - протокол № 1 от 28.05.2014 г. испытания пожарных лестниц
  - график плановых эвакуаций на 2017-2018 уч. год.

Пересмотрен и обновлен Пакет документов по пожарной безопасности. Персонал и воспитанники ознакомлены с Планом противопожарных мероприятий, инструкциями, текстовой частью плана эвакуации. На всех этажах размещены планы эвакуации с люминесцентным покрытием. Сотрудники и воспитанники с планами эвакуации ознакомлены.

С начала учебного года проведено:

- 12 инструктажей по ППБ с сотрудниками и воспитанниками детского дома с записью в журналах инструктажей и подписями инструктируемых;
- 9 инструктажей по действиям при эвакуации во время пожара;
- отработано 8 дневных и 3 ночные эвакуации.

Обучение персонала проводилось в соответствии с Положением об организации обучения мерам ПБ населения Кемеровской области, утвержденного Коллегией Администрации Кемеровской области (постановление № 501 от 18.12.2009) в объеме пожарно-технического минимума. Подготовленная мною Программа ПТМ для персонала рассчитана на 9 часов обучения без отрыва от производства.

Проверка знаний работающего населения проводилась на основании приказа № 119 от 26.03.2018 г. комиссией из числа работников, обученных в УМЦ в виде зачета. Результаты обучения и проверки знаний по ПБ в объеме ПТМ оформлены Протоколом № 7 от 10.04.2018 г. Качество усвоения материала – удовлетворительное.

Обучение воспитанников осуществлялось по разработанной Программе обучения воспитанников мерам пожарной безопасности в объеме 9 часов. Занятия с детьми проводили воспитатели, используя в своей работе предложенный дидактический материал, тематические вопросы, разработанные индивидуальные занятия. Темы занятий, проводившиеся в различных формах: лекция, беседа, диспут, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и т.п., воспитатели записывали в Журналы инструктажей воспитанников. На практических занятиях отрабатывались совместные действия сотрудников и воспитанников при пожаре.

Воспитанники детского дома принимали участие в районных и городских конкурсах по безопасности.

## 7. Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности.

Издан приказ о назначении ответственного лица за электрохозяйство – зам. директора по АХР Самаковская Д. В.

Проведен инструктаж сотрудников детского дома о присвоении первой группы электробезопасности.

Проведен вводный и первичный инструктаж на рабочем месте с сотрудниками детского дома, а также со всеми вновь принятыми на работу.

Проведено испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Составлены акты-разрешения на ввод в эксплуатацию оборудование в спортивном зале.

Все работники ОУ ознакомлены с должностными обязанностями по ОТ и прошли 24.04.2018 г. проверку знаний согласно приказа № 168-о от 23.04.2018 г. (Протокол № 1 от 24.04.2018 г.). Для каждого работника подготовлен пакет инструкций ОТ по видам деятельности. При получении инструкций работник расписывается в Журнале учета и выдачи инструкций по ОТ.

Для обучения воспитанников безопасным приемам работ разработана Программа обучения воспитанников по ОТ в объеме 9 часов. Занятия с детьми проводили воспитатели, используя в своей работе предложенный дидактический материал, тематические вопросы, разработанные индивидуальные занятия. Темы занятий, проводившиеся в различных формах: лекция, беседа, диспут, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и т.п., воспитатели записывали в Журналы инструктажей воспитанников. Ежемесячно проводится проверка правильности оформления записей в журналах о проведении инструктажей воспитанников по ОТ при различных видах деятельности.

## 8. Плановая работа по гражданской обороне.

Составлен план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2017 и 2018 годы.

Составлен перечень учебных групп ГО и работников образовательного учреждения, не вошедших в формирования. Составлено расписание занятий по ГО. Занятия проводятся по Программе обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 14 часов + 6 часов общей подготовки. Для работников, не вошедших в формирование, по программе обучения 14 часов.

Для обучения воспитанников действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера разработана Программа в объеме 9 часов. Занятия с детьми проводили воспитатели, используя в своей работе предложенный дидактический материал, тематические вопросы, разработанные индивидуальные занятия. Темы занятий, проводившиеся в различных формах: лекция, беседа, диспут, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и т.п., воспитатели записывали в Журналы инструктажей воспитанников. На практических

занятиях отрабатывались совместные действия сотрудников и воспитанников при ЧС.

9. Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.

Подготовлены пакеты документов и произведена постановка на первичных воинский учет юношей 2001 года рождения: в военном комиссариате по Новокузнецкому и Куйбышевскому району – 5 человек.

10. Для доставки воспитанников детского дома в ОУ города разработано два школьных маршрута: МКУ «Детский дом «Ровесник» - МКОУ «Специальная школа № 20» - МКУ «Детский дом «Ровесник»;

МКУ «Детский дом «Ровесник» - МБОУ СОШ №101 - МКУ «Детский дом «Ровесник».

Для обеспечения безопасности воспитанников во время перевозок школьным маршрутом:

утверждены директором график движения школьного автобуса (помесячно), графики работы сопровождающих.

Подготовлена Выписка из Правил организованной перевозки группы детей автобусами, разработаны инструкции: «Инструкция для сопровождающих по обеспечению безопасной перевозки воспитанников», «Инструкция оказания ПМП пострадавшим при ДТП». Приказ № 436-о от 06.12.2017 г. «Об обеспечении безопасности детей в пути следования в ОУ автобусом школьного маршрута», на основании которого возложена ответственность на сопровождающих за жизнь и здоровье воспитанников, проведение дополнительной профилактической работы, обязательное выполнение мероприятий, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий при перевозке организованных групп детей:

- проверка транспортного средства на наличие подозрительных посторонних предметов,
- проверка исправности ремней безопасности,
- наличие огнетушителей
- наличие укомплектованной аптечки
- наличие мобильных средств связи, списка телефонов экстренных, коммунальных служб.

Сопровождающие пресекают попытки лихачества водителями, иных нарушений правил перевозки воспитанников, следят за состоянием водителей, при необходимости отказываются от перевозки детей. При ухудшении погодных условий администрацией детского дома рассматривается вопрос ограничения перевозок детей.

Разработаны и ведутся: Журнал инструктажа воспитанников, Журнал проверки салона автобуса на безопасность, Журнал сопровождения воспитанников по школьному маршруту.

Составлен план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны программы обучения воспитанников ПДД по возрастным группам – «Школа дорожной грамоты».

Срок реализации курса 12 часов. Занятия с детьми проводили воспитатели, используя в своей работе предложенный дидактический материал, тематические вопросы, разработанные индивидуальные занятия. Темы занятий, проводившиеся в различных формах: лекция, беседа, диспут, просмотр видеоматериала с последующим обсуждением и т.п., воспитатели записывали в Журналы инструктажей воспитанников. Практические занятия помогли воспитанникам закрепить знания, полученные на занятиях, на улицах города.

В течении 2017-2018 г. нарушений ПДД воспитанниками детского дома не было.

За 2017-2018 учебный год зафиксировано и расследован 1 случай травматизма воспитанников. По итогам расследования изданы приказы о результатах расследования н/с с воспитанником, установлены причины происшедшего, проведены внеплановые инструктажи сотрудников и воспитанников.