

Муниципальное казенное учреждение
«Детский дом «Ровесник».

Рекомендовано к работе
Педагогическим советом
Протокол №

Утверждаю

Директор МКУ

«Детский дом «Ровесник»

 Лобыкина Н.Ю.



**Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, к самостоятельной жизни с учётом основных аспектов
жизнедеятельности
«Путёвка в жизнь»**

составил:

педагог-психолог:

Зырянова В.О. 

Новокузнецк, 2019

Пояснительная записка

Современное общество требует от нынешнего поколения различных личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Общеизвестно: от самостоятельности граждан в значительной степени зависит будущее страны, ее поступательное развитие, совершенствование социальных и экономических отношений. Самостоятельность помогает человеку успешно проявить себя в различных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно участвовать в разностороннем развитии собственной личности. Это особенно важно для школ-интернатов, воспитанников детских домов и других учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя.

Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники интернатных учреждений недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость, хрупкая эмоциональность, подчиняемость толкают их порой в группы социального риска на первый план, выдвигается проблема неспособности нести социальную ответственность и отстаивать свои права, поэтому именно дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, чаще своих сверстников попадают в криминальный мир.

Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. В связи с этим возникла необходимость создания программы, направленной на успешную социализацию и социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная программа рассчитана на среднее и старшее учебное звено. Эта программа содействует

- развитию социальной компетентности личности, ее самоопределению в обществе;
- созданию благоприятных условий для формирования личности гражданина через сотрудничество, создание ситуации успеха, игровые ситуации;
- приобретению опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм;
- формирование правовых знаний у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- повышению делопроизводительной и маркетинговой грамотности воспитанников и обучающихся в школе-интернате;
- формированию у обучающихся школы-интерната устойчивых семейных ценностей.

Категория и возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 14-17 лет.

Предусмотрено использование основного метода работы: просвещение.

Для более эффективного результата правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рекомендуется использовать средства ТСО, видеоматериалы.

В процессе реализации программы предполагаются следующие **критерии эффективности:**

- повышение уровня правовой культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- наличие положительно ориентированных жизненных планов;
- повышение у подростка уверенности в себе;

- осознание личной ответственности каждого ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей за свой выбор;
- полноценное межличностное общение, основанное на взаимном уважении, на полном доверии друг к другу;
- уменьшение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Механизм выполнения программы: содержание программы реализуется из расчета 2 раза в месяц. Реализация программы предполагается в течение учебного года социальным педагогом, воспитателями.

Ожидаемый результат:

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, школа-интернат выпустит в жизнь молодого человека, способного к следующему:

- Адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- Сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- Осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- Творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- Продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.
- Знать свои права и обязанности;
- Иметь способность критически, в соответствии с нормами морали и прав оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников;
- Ориентироваться в социальной жизни общества, наличие системы социальных установок.

Выпускник школы-интерната – это личность, любящая родной край, готовая жить в нем и работать. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

Цели программы:

- формирование самостоятельной, зрелой личности, т.е. личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;
- Подготовка подростков к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей;
- развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, потребность в здоровом образе жизни; самодостаточность, интеллектуальное развитие.

Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Эта программа включает шесть разделов:

- I. Правовая грамотность.
- II. Коммуникативные навыки

- III. Семейные ценности
- IV. Секреты выбора профессии
- V. Маркетинговая и делопроизводительная грамотность.
- VI. Здоровье и безопасность.

I Раздел «Правовая грамотность»

Цели:

- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
- формирование ценностного отношения к регламентации взаимодействий и взаимоотношений людей, представления о смысле законов и норм как гаранте целесообразного и конструктивного сосуществования.

Перечень занятий:

1	6
Что нужно знать при выходе из учебного учреждения. Кто поможет защитить твои права Занятие-презентация	1
	7
Как не стать жертвой преступления Беседа с элементами дискуссии, консультирование	1
	8
Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок. Лекция. Консультация инспектора ПДН.	1
	9
Заключительное обобщающее занятие. Рефлексия Беседа	1

Содержание раздела «Правовая грамотность»

1. Человек. Личность. Гражданин.
 - Миссия человека на планете Земля. Работа с понятиями “индивид”, “организм”, “индивидуальность”, “я”, “личность”, “гражданин”. Выяснение социальных ролей человека.
2. Главная книга страны.
 - Конституция РФ. Основные права человека. Права человека с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ.
3. Преступления и наказания
 - Правовая ответственность подростка, взрослого человека. Виды преступлений и меры их пресечений. Разбор ситуаций.
4. Зачем нужны законы.

- Два подхода к предназначению закона. Определения закона. Что такое разумная свобода? Чтение текста «Быль о правах». Упражнение «Тест на криминальность».
- 5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
 - Виды преступлений. Уголовная ответственность.
- 6. Что нужно знать при выходе из учебного учреждения. Кто поможет защитить твои права.
 -
- 7. Как не стать жертвой преступления
 - Личная безопасность. Экстремальные ситуации. Правила поведения на улице и в общественных местах.
- 8. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок.
 - Понятие “антиобщественные группировки”. Принудительные способы вовлечения в молодежные антиобщественные группировки. Шалость. Злонамеренный поступок.

II Раздел «Коммуникативные навыки»

Цели:

- развитие способности гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях
- показать сложность и многоплановость общения людей, повысить уровень коммуникативной компетентности обучающихся, способствовать личностному развитию;
- способствовать освоению разных форм и методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности;
- формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития;
- повышение самооценки и уверенности в себе.

Перечень занятий:

Содержание раздела «Коммуникативные навыки»

1. Что такое общение?
 - Понятия «вербальное» и «невербальное» общение. Язык тела. Тест «Приятный ли ты собеседник»
2. Представление о себе.
 - Тренинг умений. Адаптивные способы поведения. Навыки уверенного поведения. Процесс самораскрытия, его основные проблемы: формирование искаженного образа, недоверие, отстраненность.
3. Коммуникативные барьеры.
 - Понятие коммуникативных барьеров, их классификация. Моделирование ситуаций.
4. Правила убеждения собеседника.
 - Раскрытие основных правил убеждения человека. Практикум «Выступление с убедительной речью».
5. Умение слушать.

- Слушать и слышать. Для чего это нам нужно. Правила для говорящего. Правила для слушающего. Умение слушать активно. Основные ошибки активного слушателя.

6. Этика делового общения.

- Раскрытие понятий этика, этика делового общения. Практикум «Ваш стиль делового общения» - тест.

7. Конфликт.

- Конфликт и его этапы. Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта. Ошибки конфликтующего. Выход из конфликта.

8. Виды взаимодействия людей.

- Виды взаимодействия: совместная деятельность, конкуренция, конфликт.

9. Заключительное обобщающее занятие. Рефлексия.

- Рефлексия обучающихся, их ощущения и переживания во время прохождения курса.

III Раздел «Семейная азбука»

Цели:

- формирование необходимых способностей для создания собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной отцовской и материнской позиции, воспитание семьянина;
- формирование навыков и умений разрешения семейных конфликтов и жизненных ситуаций;
- формирование адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях;
- формирование мотивации деятельности обучающихся как членов собственной семьи и создателей своей модели счастливого дома;
- формирование у обучающихся знаний и умений ведения домашнего хозяйства.

Перечень занятий:

Содержание раздела «Семейная азбука»

1. Семья – что это такое?

- Семья в современном обществе. Семейные роли. Роль семьи. Русская энциклопедия семейной жизни.

2. Из чего вырастает настоящая семья?

- «Дружба, любовь, семья, взаимоуважение, ответственность» - раскрытие понятий, взаимосвязь. Этика взаимоотношений. Тест «Измеритель ответственности».

3. Радости и трудности отцовства-материнства.

- Взаимоотношения мужчины и женщины. Гигиена. Мамочкина школа. Краткие сведения о детских заболеваниях. Народная медицина.

4. Семейный кризис.

- Семейные проблемы. Моделирование ситуаций. Пути разрешения семейных конфликтов. Терпенье, взаимоуважение, ответственность – три кита, на которых держится семейное счастье.

5. Духовно-нравственные основы семьи.
- Семейные ценности и традиции. Культура семьи. Воспитание у детей духовно-нравственных качеств. Эко-воспитание в семье. Этика и эстетика. Правильная организация досуга семьи.
6. «В доброй семье пахнет пирогами».
- Знакомство с основами приготовления пищи. Заготовка и хранение продуктов. Формирование тетради базовых рецептов. Конкурс «Кулинарный поединок».
7. Мой уютный дом.
- Основы ведения домашнего хозяйства. О семейной экономике. Как научиться жить по средствам. Когда пора делать ремонт?

IV Раздел «Выбираем профессию»

Цель:

- формирование у подростков осознанного профессионального самоопределения и гуманного достижения жизненных целей;
- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии с учётом своих возможностей, способностей и полученных знаний;
- способствовать положительной мотивации на трудовую деятельность

Перечень занятий:

Содержание раздела «Выбираем профессию»

1. Выбор профессии за мной!
- Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда.
2. Основные категории в профессиональной деятельности.
- Понятие «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».
3. Экскурсии на предприятия.
4. Калейдоскоп профессий.
- Лучшие специалисты в профессиональной области – показ презентации. «Все работы хороши» - профориентационная игра.
5. Несколько важных правил.
- Правила приёма в высшее и среднее учебное заведение. Правила приёма на производство. Как встать на биржу труда. Что надо знать о бизнесе.
6. Умение трудиться – главное сокровище человека.
- Умственный и физический труд. Пословицы о труде. Игра «Алфавит профессий».
7. Профессия и способности. Профессия и характер.
- Определение профессий, сопоставимых с индивидуальными предпочтениями, тест «Круг возможностей». Определение профессиональных предпочтений личности по сферам: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак», «человек-художественный образ» А.В. Либина.

V Раздел «Маркетинговая и делопроизводительная грамотность»

Цели:

- дать знания о правилах оформления документов, деловой переписке;
- способствовать уверенности в собственных силах в различных жизненных ситуациях, связанных с оформлением документации;

Перечень занятий:

1

Содержание раздела «Маркетинговая и делопроизводительная грамотность»

1. Документ.
- Общая информация о документе. Правила деловой переписки. Реквизиты документа. Общие правила оформления документа.
2. Резюме.
- Правила оформления. Образец. Структура.
3. Рекомендательное письмо. Сопроводительное письмо.
- Правила написания. Объём. Бланк. Подпись. Структура. Секреты «правильных акцентов».
4. Автобиография.
- Определение. Содержание. Оформление.
5. Заявление.
- Правила оформления. Сопутствующие документы. Структура. Особенности. Примеры и образцы.
6. Письмо-запрос. Письмо-просьба.
- Функция. Правила оформления. Условия необходимости написания письма. Особенности формулировки. Структура. Моделирование и анализ жизненных ситуаций.
7. Объяснительная записка. Жалоба.
- Правила написания. Функции. Структура. Особенности формулировки. Значение объёма. Правильное изложение требований. Ссылки. Мелкие важные нюансы.
8. Этика делового общения. Деловая переписка.
- Определение понятия. Историческая справка. «Золотое правило» нравственности. Собственная система ценностей. Этические принципы. «По одежке встречают...».

VI Раздел «Здоровье и безопасность»

Цели:

- предупреждение вредных привычек;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- закрепить умения обучающихся заботиться о своём здоровье.

Перечень занятий:

	1
	4
Гигиена человека. Гигиена помещения. Лекция. Беседа. Занятие презентация	1
	5
Уход за ребёнком. Игра «Дочки-сыночки» Лекция. Беседа. Анализ проблемных ситуаций. Игровая деятельность.	1
	6
Первая помощь. Игра «Служба спасения». Лекция. Беседа. Игровая деятельность.	1
	7
Иммунитет. Беседа. Лекция. Игровая деятельность	1
	8
Признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации. Лекция. Презентация.	
	9
Чрезвычайные ситуации – правила поведения. Моделирование ситуаций. Лекция. Беседа.	1
	10
Заключительное обобщающее занятие. Рефлексия. Беседа	1

Содержание раздела «Здоровье и безопасность»

1. Жизнь без вредных привычек.
- Привычка или болезнь. Показ презентации «Тяжелые последствия». Рисование плакатов. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Экскурсионное посещение «Музея наркоконтроля».
2. Закаливание.
- Предупредить лучше, чем лечить. Индивидуальные особенности организма. Правила закаливания.
3. Активный отдых: что это такое?
- Отдых может быть активным? Виды активного отдыха (презентация). Меры предосторожности. Игры на свежем воздухе. Игра-путешествие «За тридевять земель».
4. Гигиена человека. Гигиена помещения.
- Показ презентации «Кто живёт под ногтями?». Виды микробов. Борьба с грызунами. Туалет – самое чистое место в доме. Гигиена – королева чистоты (театрализованное занятие с наглядными пособиями).
5. Уход за ребёнком.

- Малыш в доме главный. Как пеленать. Особенности приготовления пищи для малыша. Организация прогулки. Детский гардероб. Режим дня. Краткие сведения о детских заболеваниях. Доврачебная помощь. Игра «Дочки-сыночки».

6. Первая помощь.

- Не навреди другому. Показ презентации «Оказание первой помощи». Моделирование ситуаций, их разбор, анализ. Игра «Служба спасения».

7. Иммуниетет.

- Определение понятия. Зачем нам нужен иммунитет. Что является причиной снижения иммунитета. Последствия снижения иммунитета. Показ презентации «Тайные силы внутри нас». Игра «Собери помощников организма».

8. Чрезвычайные ситуации – правила поведения.

- Виды чрезвычайных ситуаций. Правила поведения. Моделирование ситуаций.

Используемая литература:

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.– сост. *Н.Н. Бобкова*. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. *Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевец П., Смирнова Г.* Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. – М., 2003.
3. *Великородная В.А. Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М.* Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
4. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников: Практическое пособие / авт. – сост. *Л.Г. Ивлиева*; под ред. *В.Г. Паршиной*. – М.: АРКТИ, 2006.
5. *Дик Н.Ф.* Новые стандарты второго поколения в 5–7 классах. Классные часы, практикум, тесты, методики. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 1. Планирование, контроль и анализ воспитательного процесса /авт. – сост. *Л.М. Сыромятникова*. М.: Глобус, 2008.
7. *Морозова Е.И.* Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
8. *Овчарова Р.В.* справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа органов управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация / авт. – сост.: *Е.П. Картушина, Т.В. Романенко*. – М.: Глобус, 2009.
10. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт. – сост. *Н.А. Меньшина*. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении: Методическое пособие для специалистов, работающих с детьми-сиротами интернатных учреждений / Под. Ред. *Н.М. Иовчук*. М.: РЕАЛТЭК, 2003.
12. Правовое воспитание школьников. 5–9 классы. Конспекты занятий/сост. *О.В. Летнева* – Волгоград: Учитель, 2005.