

Отчет о деятельности МКОУ «Детский дом-школа №74» за 2013-2014 учебный год



Новокузнецк, 2014

Начальная школа

В 2013-2014 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно-свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- Совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
- Использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
- Направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
- Продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
- Совершенствование работы с одарёнными учащимися;
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Администрации систематически осуществлять внутришкольный контроль.

I. Информационная справка.

В начальных классах на 1 сентября обучалось 20 учеников, на конец учебного года – 20. Обучение велось по программе «Школа России», в режиме одной смены шестидневной рабочей недели. За последние три года наблюдается стабильность в количестве детей.

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2009-2010	52	50
2010-2011	50	46
2011-2012	46	45
2012-2013	31	29
2013 - 2014	20	20

В 2013-2014 учебном году было организовано 4 группы во второй половине дня, которые имели статус – класс-группа, все классы специального коррекционного обучения VII вида. Школа работает в одну смену. Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20

минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

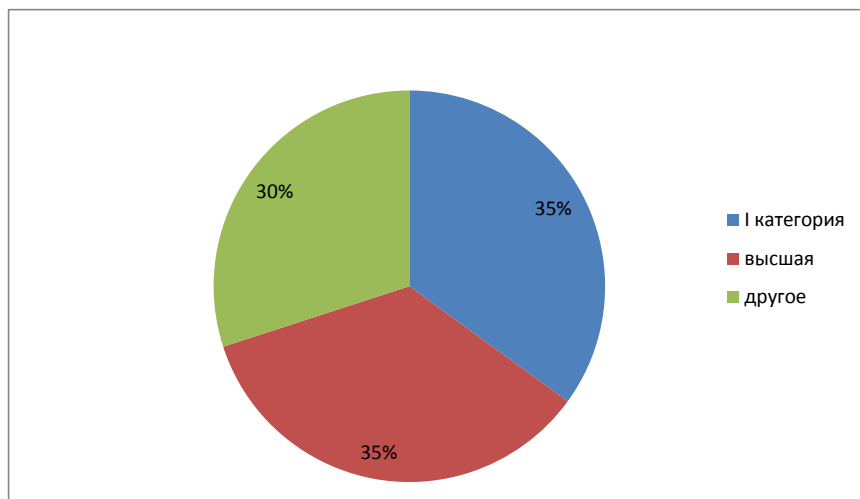
Задачи, поставленные в 2012-2013 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 3 учителей начальных классов и 6 воспитателей, психолог – 1, логопед – 1.

Сведения о педагогах начальных классов и воспитателях:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Галина Ю.В.	Зам.дир.по УВР	высшее	17 лет	высшая
2.	Пронько М.А.	учитель	высшее	2 года	первая
3.	Максимова Е.Л.	учитель	высшее	30 лет	высшая
4.	Васян Н.И.	воспитатель	ср/спец.	9 лет	первая
5.	Смирнова М.В.	воспитатель	ср./спец.	16 лет	высшая
6.	Ерусланова Е.В.	воспитатель	ср/спец.	25 лет	высшая
7.	Сыркина А.Л.	воспитатель	высшее	6 лет	II
8.	Луцеева Е.Э.	воспитатель	высшее	18 лет	II
9.	Дмитриева Т.С.	воспитатель	высшее	6 лет	II
10.	Савочкина М.А.	воспитатель	высшее	24года	первая
11.	Галина С.А.	воспитатель	ср/спец.	26 лет	II
12.	Стародубова Л.В.	воспитатель	высшее	30 лет	первая
13.	Калабух Т.В.	логопед	высшее	37 лет	высшая
14.	Муталлимова	дефектолог	высшее	2 год	мол.спец.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом году были аттестованы и повысили свою квалификационную категорию следующие учителя: Пронько М.А.(первая), Быкова О.В.(первая); воспитатель: Ерусланова Е.В.(высшая), Смирнова М.В.(высшая).

**Квалификационные категории учителей начальных классов
в 2013-2014 учебном году.**



II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2013-2014 учебном году начальная школа работала по теме: «Совершенствование методики проведения коррекционно-развивающего урока и повышение качества знаний».

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Работать над повышением качества знаний. Развивать у обучающихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
2. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов коррекционной работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.
3. Популяризация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Продолжить работу по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
5. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
6. Изучение документации по введению ФГОС.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей, а также психолога и логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего коррекционного развития личности ребенка.

Информация об уровне обученности обучающихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2009-2010	98%	33%
2010-2011	99%	34%
2011-2012	98%	34%
2012-2013	98%	34%
2013-2014	98%	34%

Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости снизился (в прошлом году начальную школу с неудовлетворительными оценками закончил 1 человека, а в этом учебном году- 3 человека (1класс) не усвоили программу), и качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, осталась на прежнем уровне.

Итоги 2013-2014 учебного года показаны в таблице:

**Результаты работы учителей
за 2013-2014 учебный год**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Неуспевающие
2	Максимова Е.Л.	11			10	.
3	Пронько М.А.	9		2	1	-
итого		20		6	6	0
	Аттестованы			Качество 34%	15%	0

Из 20 аттестованных учащихся 3-4 классов закончили учебный год:

на «4 » и «5» - 6 человек.

Без троек начальную школу закончили **6 человек**, т.е. **34 %**.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. Во 3-4 классах – с 11 по 25 мая. В 4 классах проводилась промежуточная аттестация за курс начальной школы. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам, в 4 классах проводились работы тестового

характера. Результаты итоговых контрольных работ и проверки техники чтения приведены в таблицах:

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполнено работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	СОУ
2	Максимова Е.Л.	11	11	-	5	5	1	28%	72%
3	Пронько М.А.	9	9	-	4	5	-	28%	72%
итого		20	20		9	10	1	31%	74%

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполнено работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	СОУ
1	Максимова Е.Л.	11	11	-	2	5	4	27	65%
2	Пронько М.А.	9	9	2	2	3	-	31%	76%
итого		20	20	2	4	8	-	38%	74%

Литературное чтение

Класс	ФИО учителя	Кол-во по списку	Выполнено работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	СОУ
2	Максимова Е.Л.	11	11	-	2	5	4	-	-
3	Пронько М.А.	9	9	2	2	3	-	32%	78%
итого		20	20	2	4	8	4	40%	79%

По результатам итоговых контрольных работ качество знаний, показанное учащимися начальных классов, выше по литературному чтению – 40%, по русскому языку – 31% и по математике – выше

40%. Это выше, чем в прошлом году на 5% по литературному чтению, на 7% по русскому языку и на 5% по математике.

По литературному чтению уровень обученности выше 40%. Самые лучшие показатели в 4 классе (учитель Пронько М.А.), способ чтения здесь сформирован полностью, есть учащиеся, у которых способ чтения не соответствует программным требованиям, таких учащихся 12 %. У 3 учащихся 3-го класса способ чтения соответствует программным требованиям. Учащиеся 2 класса (учитель Максимова Е.Л.) справились с чтением проверочного текста без «двоек». Наиболее встречающиеся ошибки на пропуск, вставку, замену букв, а также повторы слов. Практически все ученики понимают прочитанное, кроме тех, кто читает ниже нормы и с ошибками.

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что степень обученности в начальных классах 72%. Самый низкий процент показан во 3 классе (учитель Максимова Е.Л.) – 71,5%, самый высокий – в 4 классе (учитель Пронько М.А.), 87%. Из 20 учащихся, выполнявших работу, все имеют положительные отметки, качество знаний составляет 40%. Не справились с решением задачи 4 учащихся, т.е. 11%. Допускают ошибки в вычислениях 14 учащихся, т.е. 30%. Незначительные ошибки допущены учащимися в выражениях с величинами. В контрольной работе для всех классов не было заданий повышенной сложности, на логическое мышление.

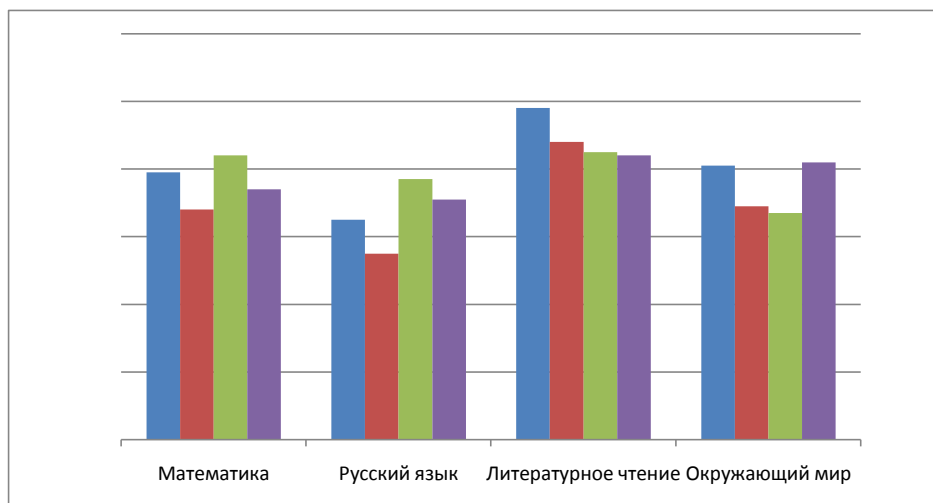
По русскому языку уровень обученности составляет 67 %. Из 20 учащихся 4, т.е. 15%, имеют положительные отметки за контрольный диктант. Наиболее встречающиеся ошибки допущены на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, а также непроверяемых безударных гласных, в так называемых словарных словах. 15 % учащихся (6 человек) допускают ошибки на пропуск, замену и вставку буквы в словах. Выполнили грамматическое задание без ошибок 40 % учащихся (9 человек).

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 3-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации в 4 классах за последние три года представлен на гистограмме (по каждому предмету показано качество знаний в %):



Как видно из данной гистограммы по литературному чтению и окружающему миру произошло повышение качества знаний по сравнению с предыдущими годами. Одной из причин можно назвать большое количество детей с нарушениями речи, которые посещают занятия логопеда. Также многие дети с низким уровнем мотивации к учению, с нарушениями памяти, внимания, которым требуется дополнительная помощь психолога по коррекции. По русскому языку и математике качество знаний резко возросло. В этом учебном году, уже начиная с первых месяцев учёбы, учитель начальных классов проводил работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании. Учителя наблюдали за успешностью или неуспешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом. В школе уже не первый год работает психолого-медико-педагогическая комиссия. В состав комиссии входят школьный психолог, педагог-логопед, руководитель ШМО начальных классов, завуч по начальным классам, социальный педагог.

Успеваемость по итогам 2013-2014 учебного года по классам представлена в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Качество знаний	Успеваемость	СОУ
1	Максимова Е.Л.	11	-	98%	28
2	Пронько М.А.	9	34	100	28
итого	%	20	34%	100%	32%

По данным хорошие и стабильные показатели у Пронько М.А., продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету, применять в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога и логопеда школы.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2013-2014 учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 6.

По итогам 2013-2014 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2014-2015 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся;
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
4. Усилить работу с мотивированными детьми;
5. Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.
6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

III. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2013-2014 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК – помочь человеку быть уверенным в своей профессиональной компетенции:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы индивидуальных занятий. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ▶ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ Своевременность прохождения программы;
- ▶ Выполнение программы, практической её части;
- ▶ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 75% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах;
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- содержание уроков – не раскрыто ;
- не записывались темы проверочных и контрольных работ;
- по организации индивидуальной работы обучающихся;
- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;
- оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.

Проверка журналов индивидуальных занятий показала, что учителя добросовестно отнеслись к своим должностным обязанностям по ведению документации. Некоторые замечания были сделаны молодым специалистам, которые допускают большое количество ошибок при заполнении журнала.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течении учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

В целом по начальной школе результаты следующие:

- русский язык – успеваемость – 98%,
качество знаний – 34%;
- математика - успеваемость – 98%,
качество знаний – 34%.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
3. В 3 классе провести повторный контрольный диктант во второй половине января, о результатах проверки написать справку.
4. Продолжить работу над главной темой работы школы – повышение качества знаний учащихся.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
 2. Рационально использовать учебное время урока.
 3. Проверять запись д/з в дневниках взаимосвязях.
 4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива .
 5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.
- Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях, на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов.

Задачи на 2014-2015 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и воспитателям более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

IV. Методическая работа.

В 2013-2014 учебном году коллектив учителей начальной школы работал по теме: «Создание благоприятной образовательной среды для удовлетворения образовательных, коммуникативных, нравственных, духовных потребностей младших школьников», решая следующие задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий;
- Выявление и развитие способностей каждого ученика;

- Создание условий для формирования осознанных базовых знаний, развития творчески мыслящей личности.

В течение учебного года были проведены 5 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам. Учителя знакомились с новыми нормативными документами по введению ФГОС второго поколения в начальной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством.

В этом учебном году учителя провели «Неделю начальных классов». Были проведены различные внеклассные мероприятия: конкурс сочинений (3-4 класс) о мамах и бабушках, День каллиграфии, Брейн - ринг «Великолепная семёрка», викторина по сказкам «Сказка в гости к нам идёт» в группе продлённого дня, нетрадиционные уроки по предметам, устные журналы, праздничные мероприятия по классам, конкурсы стенгазет по русскому языку, «Дорогой мой человек», «Лучший почерк».

В этом году учителя повысили свой квалификационный уровень: Пронько М.А. – I квалификационная категория;

Все учителя проявляют инициативу в саморазвитии, приобретая опыт и новые знания на курсах повышения квалификации. В этом году двое учителей начальных классов, логопед, психолог, зам. дир. по УВР прошли курсы повышения квалификации.

Ежегодно учителя начальной школы принимают участие в различных конкурсах. Все учителя участвовали в фестивале «Открытый урок».

В 2013-2014 учебном году учителя начальных классов проделали работу по распространению своего педагогического опыта. Учителя представили свои работы в Издательском доме «Первое сентября», на сайте школы и на независимом учительском сайте «proshkolu.ru».

Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности. Методическая работа должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Ключевые компетенции — наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Ключевые компетенции: исследовательские, социально — личные, коммуникативные, организаторская деятельность и сотрудничество.

Пути приобретения компетенций прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей

деятельности, а также применение современных образовательных технологий. В свете введения Федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения это особенно актуально. Методическое объединение учителей начальных классов, в этом учебном году, добивалось выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, т.е. учителя старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Задачи деятельности педагогического коллектива начальных классов на 2014-2015 учебный год:

- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
- Сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- Формировать у учащихся умения применять знания, умения, навыки в творческих условиях.
- Продолжить работу по диагностике, позволяющей:
отслеживать динамику развития школьников;
фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

V. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2013-2014 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Поставленные задачи в основном выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

Работу над методической темой школы «Создание благоприятной образовательной среды для удовлетворения образовательных, коммуникативных, нравственных, духовных потребностей младших школьников» следует признать удовлетворительной.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

-при работе с документацией – много замечаний и недочётов;

- недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами школы – логопедом, психологом, социальным педагогом.

VI. Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Продолжить работу просветительскую работу с родственниками воспитанников..
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Основная школа

В 2013-2014 учебном году усилия педагогического коллектива Учреждения были направлены на решение **проблемы - пути социализации и адаптации воспитанников к самостоятельной жизни, реализации трудовой деятельности в новых социально-экономических условиях.** Для достижения этого были определены: **цель – формирование здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов воспитанников детского дома-школы и задачи:**

- выявлять причины деформаций в развитии детей и подростков, определять средства и способы их устранения;
- создавать оптимальные условия воспитания и обучения ребёнка в условиях сиротского учреждения;
- формировать у детей юридическую грамотность и законопослушное поведение.

Исходя из поставленной проблемы, цели и обозначенных задач, подход к обучению, воспитанию и развитию личности каждого обучающегося осуществлялся на основе единой комплексной системы воспитательно-образовательной деятельности детского дома-школы всеми службами учреждения: учебной, воспитательной, социальной, психологической.

Администрация создавала все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования каждым ребёнком согласно его индивидуальному маршруту обучения. Для этого подход к обучению, воспитанию, развитию каждого обучающегося осуществляется на основе единой комплексной системы воспитательно-образовательной работы детского дома-школы для реализации главной задачи сиротского учреждения – подготовки социально-адаптированной, физически и нравственно устойчивой личности.

В 2013-2014 учебном году количество воспитанников составляло 135 человек (12 классов-комплектов: 4 общеобразовательных – 5, 8А, 9А, 9Г; 8 специальных (коррекционных) VII вида обучения – 3, 4, 6, 7А, 7Б, 8Б, 9Б, 9В со средней наполняемостью соответственно – 10 и 13 человек). В детском доме-школе было сформировано 13 разновозрастных воспитательских групп от 10 до 12 ребят.

Образовательное учреждение работало в режиме 6-дневной рабочей недели (3-9 классы). Учебные занятия проводились в одну смену.

Комплектование классов и групп осуществлялось на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии, путевки Комитета образования и науки Администрации г. Новокузнецка, приказа управления опеки и попечительства Администрации г. Новокузнецка и в полной мере соответствовало Типовому положению, рекомендациям инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской

Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», Уставу МКОУ «Детский дом-школа №74».

Обязательный минимум образования выдержан по всем предметам учебного плана на каждом уровне обучения.

Программы в содержательном аспекте выполнены; количество часов, предусмотренное учебным планом, реализовано в полном объеме. Исключение составляет музыка, которая не велась из расчёта 1 – 0,5 часов в неделю в 5, 8А, 9А, 9Г общеобразовательных классах из-за отсутствия учителя.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности воспитанников; утверждено директором, согласовано с ТО ТУ Роспотребнадзора, включало все образовательные компоненты учебного плана; недельная учебная нагрузка обучающихся соответствовала норме.

Программно-методическое обеспечение ВОП позволило выполнить обязательный минимум начального общего, основного общего образования, общеобразовательных программ специальных (коррекционных) учреждений VII вида.

Уровень психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания, организация коррекционно-развивающей и медико-оздоровительной деятельности способствовали развитию детей и подростков, их реабилитации и социальной адаптации.

В детском доме-школе 14 учителей: 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 5 – соответствие занимаемой должности. В 2013-2014 учебном году повысили квалификацию при МОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка два педагога, осуществили процедуру аттестации шестеро (2 чел. – на высшую, 1 чел. – на первую квалификационную категорию, 3 чел. – соответствие занимаемой должности).

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация 50-ти выпускников проводилась в форме экстерната на базе МБОУ «СОШ №26», в связи с отсутствием свидетельства об аккредитации. Выпускники проходили ГИА по программам основного общего образования в форме ОГЭ (7 чел.) и ГВЭ (43 чел.) и показали следующие результаты:

№ п-п	Предмет	Форма ГИА	Кол-во воспитанников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (единицы)	ФИО учителя
1	Математика	ОГЭ	7	100%	0%	-	Шульц Н. Г.
		ГВЭ	43	100%	0%	-	Шульц Н. Г.
2	Русский язык	ОГЭ	7	100%	43%	«4»-3	
			3	100%	29%	«4»-2	Ваулина И. Н.
			4	100%	14%	«4»-1	Бондаренкова К. П.
		ГВЭ	43	100%	26%	«4»-11	
					12%	«4»-5	Ваулина И. Н.
					14%	«4»-6	Бондаренкова К. П.

Уровень обученности воспитанников изучался и анализировался путём систематического проведения контрольных, тестовых, срезовых и административных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года).

Знания обучающихся подвергались анализу и сравнению по предметам, темам с выходом на конкретного учителя.

Контроль качества преподавания и ЗУН-ов осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в знаниях, умениях, навыках, планирование работы по их коррекции и ликвидации.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных, срезовых работ.
3. Диагностика ЗУН по итогам повторения, деятельности учителя по устранению неудовлетворительных результатов в ходе учебного процесса.
4. Проведение административных работ в присутствии ассистентов с последующим анализом на совещаниях при заместителе директора по УВР.
5. Определение продуктивности работы педагога по результатам промежуточной и Государственной итоговой аттестации.

**Результаты качественной успеваемости и СОО по школе за 2013-2014 учебный год
следующие:**

Результаты успеваемости воспитанников детского дома-школы № 74 за 2013-2014 учебный год

Классы	Успеваемость	2013-2014 учебный год		
		Количество хорошистов	Количество обучающихся с одной "3"	Неуспевающие ученики
5 кл	по всем предметам 100%	Сапрыгина С., Гайнуллина Д, Дулицкий А.	нет	нет
6 кл	по всем предметам 100%	Бикнеева К.	Конгоренко Д. (матем), Сиваков К (рус.яз)	нет
7 А	по всем предметам 100%	Угаров А., Шубин С.	нет	нет
7 Б	по всем предметам 100%	Агапова К.	Гололобов Р (ф- ра)	нет
8 А	99%	Иёнкина С., Горланов В, Рачев В., Гармаш А, Глухова К.	Суханова Р (химия)	н/а по физ-ре по болезни- Михайлов М, Суханова Р, Кебко О.
8 Б	по всем предметам 100%	Которов И.	нет	Панова Н. - н/а по физре
9 А	по всем предметам 100%	Карбышев В, Сузопова С, Мальцев С.	нет	нет
9 Б	по всем предметам 100%	Бычков А, Минкин С.	нет	нет
9 В	по всем предметам 100%	Ермаков Н.	нет	нет
9 Г	по всем предметам 100%	нет	нет	нет

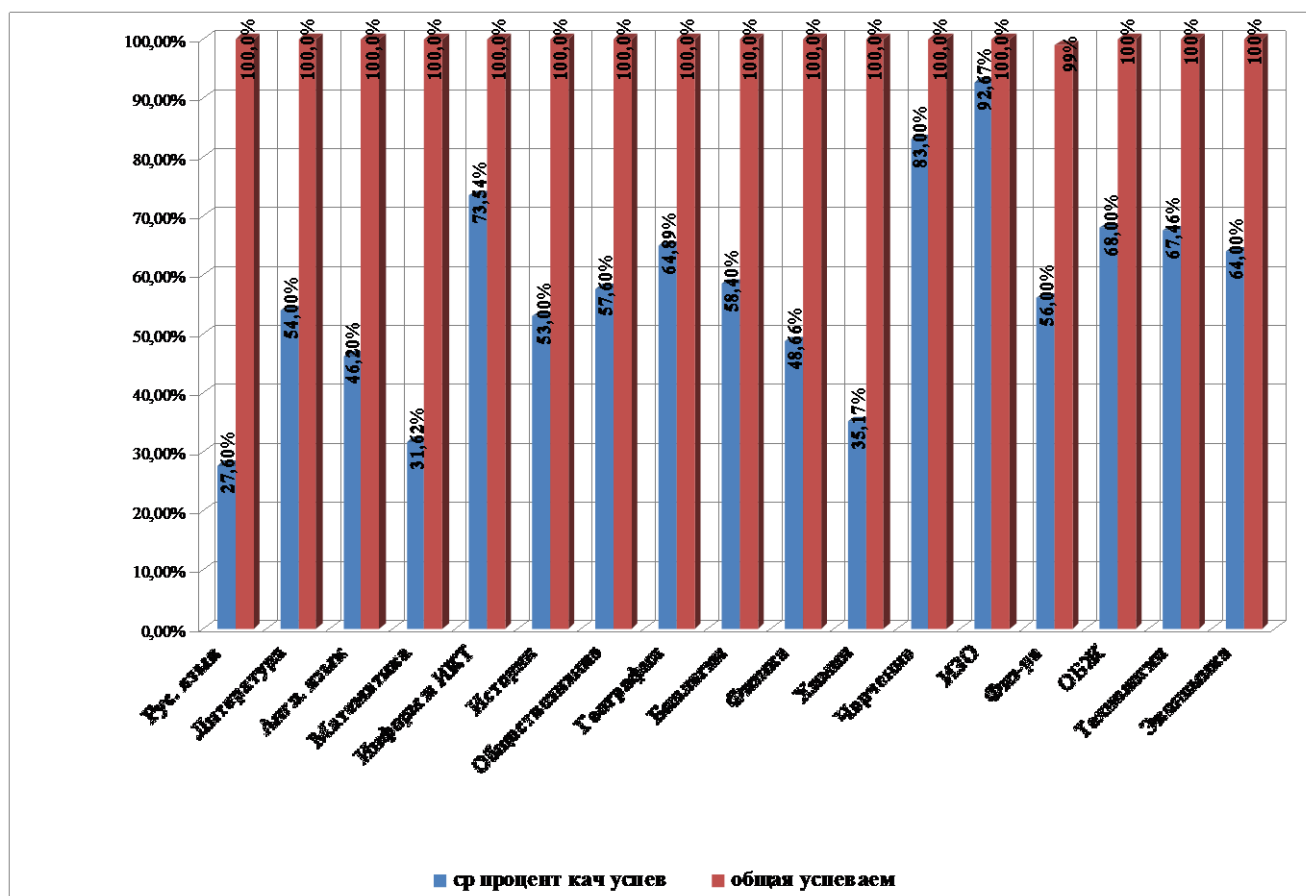
Качественная успеваемость по школе за 2013-2014 учебный год

Предметы	5 кл	6 кл	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	9 в	9 г
Рус. язык	40,0%	50,0%	15,0%	25,0%	43,0%	33,0%	20,0%	27,0%	9,0%	14,0%
Литература	100,0%	74,0%	85,0%	83,0%	71,0%	33,0%	33,0%	36,0%	18,0%	7,0%
Англ. язык	70,0%	50,0%	61,5%	50,0%	78,0%	44,4%	26,6%	54,5%	27,0%	0,0%
Математика	50,0%	25,0%	19,0%	25,0%	63,0%	22,2%	47,0%	17,0%	17,0%	31,0%
Информ и ИКТ	100,0%	100,0%	100,0%	66,6%	100,0%	44,4%	73,3%	36,4%	45,5%	69,2%
История	90,0%	75,0%	54,0%	75,0%	79,0%	33,0%	40,0%	45,0%	18,0%	21,0%
Обществознание					93,0%		80,0%	45,0%	27,0%	43,0%
География		88,0%	69,0%	75,0%	86,0%	56,0%	67,0%	45,0%	55,0%	43,0%
Биология	80,0%	88,0%	38,0%	67,0%	79,0%	22,0%	67,0%	45,0%	55,0%	43,0%
Физика			52,3%	53,7%	52,6%	44,4%	49,1%	46,5%	48,0%	42,7%
Химия					50,0%	22,0%	47,0%	27,0%	27,0%	38,0%
Черчение					93,0%		87,0%			69,0%
ИЗО	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	56,0%				
Физ-ра	60,0%	88,0%	67,0%	42,0%	67,0%	50,0%	60,0%	45,0%	50,0%	31,0%
ОБЖ	100,0%	88,0%	62,0%	83,0%	100,0%	56,0%	60,0%	36,0%	45,0%	50,0%
Технология	90,0%	75,0%	54,0%	83,3%	93,0%	44,4%		55,0%	45,0%	
Экономика								73,0%	55,0%	

СОО по школе за 2013-2014 учебный год

Предметы	5 кл	6 кл	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	9 в	9 г
Рус. язык	44,0%	48,0%	40,0%	43,0%	46,0%	47,0%	42,0%	44,0%	39,0%	34,0%
Литература	64,0%	56,0%	60,0%	59,0%	57,0%	47,0%	45,0%	46,0%	41,0%	36,0%
Англ. язык	55,6%	50,0%	53,2%	53,0%	63,0%	48,0%	48,2%	51,0%	46,0%	33,0%
Математика	48,0%	40,0%	37,0%	40,0%	49,0%	42,2%	49,0%	37,0%	37,0%	42,0%
Информ и ИКТ	82,0%	64,0%	66,8%	57,6%	64,0%	48,2%	56,5%	46,2%	48,7%	55,4%
История	64,0%	56,0%	52,0%	62,0%	57,0%	43,0%	50,0%	47,0%	38,0%	37,0%
Обществознание					62,0%		61,0%	47,0%	41,0%	45,0%
География		74,0%	64,0%	66,0%	73,0%	52,0%	59,0%	49,0%	51,0%	46,0%
Биология	58,0%	61,0%	47,0%	58,0%	58,0%	42,0%	59,0%	49,0%	51,0%	46,0%
Физика			55,0%	51,0%	62,0%	46,2%	53,3%	49,5%	46,5%	42,7%
Химия					50,0%	42,0%	51,0%	44,0%	44,0%	47,0%
Черчение					72,0%		77,0%			58,0%
ИЗО	86,0%	87,0%	83,0%	73,0%	77,0%	56,0%				
Физ-ра	53,0%	61,0%	67,0%	47,0%	64,0%	50,0%	58,0%	55,0%	61,0%	45,0%
ОБЖ	64,0%	61,0%	56,0%	77,0%	79,0%	56,0%	58,0%	46,0%	52,0%	51,0%
Технология	82,0%	61,5%	51,0%	71,3%	74,0%	52,4%		51,0%	52,0%	
Экономика								56,0%	51,0%	

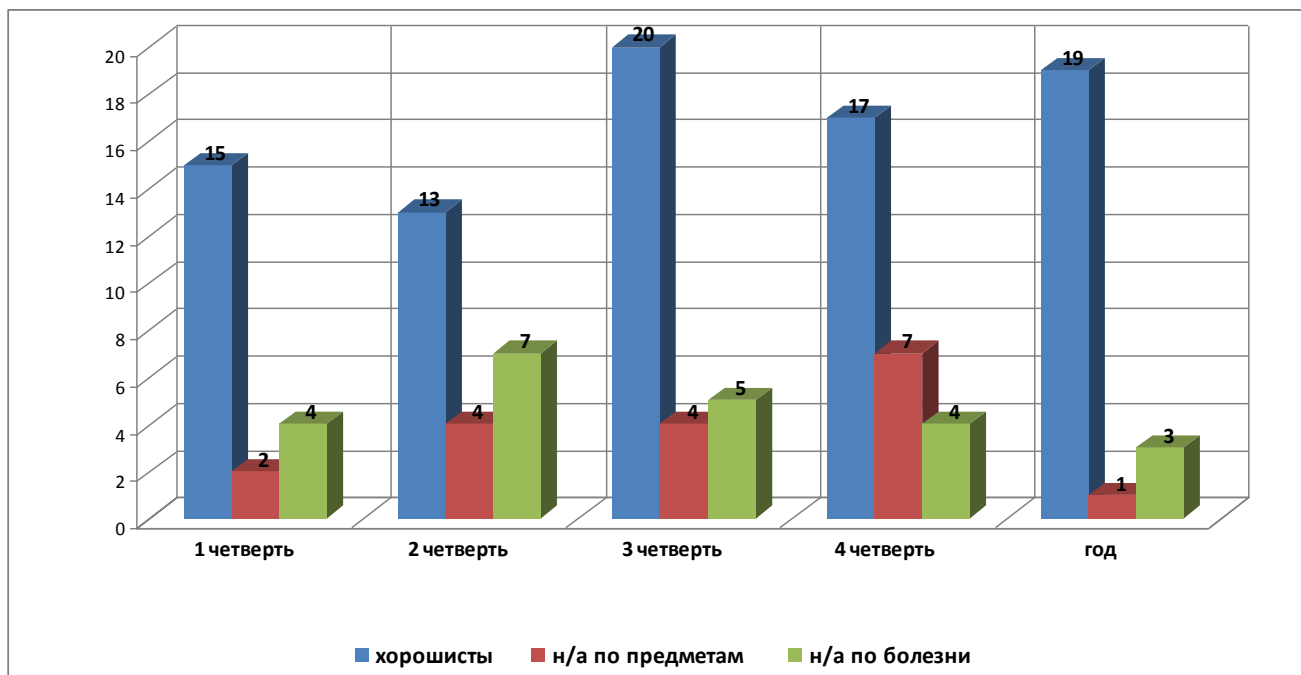
Качественная и общая успеваемость по школе за год 2013-2014 (средний процент)



Мониторинг качества успеваемости воспитанников за 1, 2, 3, 4 четверти и год 2013-2014 г (в единицах)

четверти	хорошисты	н/а по предметам	н/а по болезни
1 четверть	15	2	4
2 четверть	13	4	7
3 четверть	20	4	5
4 четверть	17	7	4
год	19	1	3

Примечание: в 4 четверти 7 чел получили неуд по предметам



Для успешной организации учебно-воспитательной работы в детском доме-школе было создано 2 методических объединения: учителей образовательных областей «Филология», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»; естественно-математического цикла, образовательной области «Обществознание»

Работа методического объединения учителей образовательных областей «Филология», «Искусство», «Технология», «Физическая культура была организована на основании плана, составленного и утвержденного в начале учебного года, с учетом:

- цели, задач, планирования работы данного учреждения;
- анализа работы МО за предыдущий год;
- уровня профессиональной компетентности учителей МО;
- мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- диагностики и анализа уровня ЗУНов обучающихся по предметам;
- банка методических идей;
- приоритетных направлений работы данного Учреждения и МО;

- рекомендаций ИПК учителей г. Новокузнецка, городского и районного МО учителей русского языка и литературы, английского языка, ИЗО, технологии, физической культуры.

Конкурсные мероприятия для обучающихся (2013-2014 уч.год)

№	Мероприятие	Сроки	Уровень	Достижения	Учитель
1.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	октябрь	городской	Гармаш А., Кебко О., Шагин А. -участие	Бондаренкова К.П.
				Шубин Сергей – 3 место	Ваулина И.Н.
				Зверева А., Тимофеева Т., Шориков А., Баклагин А.,– участие	
2.	Игра-конкурс «Русский медвежонок – 2012»	ноябрь	международный	15 сертификатов международного образца	Бондаренкова К.П. Ваулина И.Н.
3.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Мультитест 2012»	декабрь	всероссийский	6 класс: Бикнеева К. - 3место; Мороденко А.- 3место;	Бондаренкова К.П.
				7Б класс: Агапова К. - 3место; 9А класс:Карбышев В.-2 место; Мальцев С.-1 место;	Ваулина И.Н.
4.	Городской конкурс сочинений «Письмо водителю»			Гармаш А.(8 класс)-участие	Бондаренкова К.П.
				Каиров А. (7Б класс), Тимофеева Т. (9А класс)- участие	Ваулина И.Н.
5.	Всероссийский конкур «Пегас»	январь	всероссийский	18 сертификатов международного образца	Бондаренкова К.П., Ваулина И.Н.
6.	Региональный конкурс сочинений «Профессии	февраль		Сузопова С.- участие	Ваулина И.Н.

	Кузбасса»				
7.	Всероссийский Полиатлон-мониторинг	февраль	всероссийский	17 сертификатов международного образца	Бондаренкова К.П., Ваулина И.Н.
9.	Олимпиада «Золотое руно»	февраль	международный	32 сертификата международного образца	Бондаренкова К.П. Ваулина И.Н., Казанцев Р. С.
10.	Конкурс чтецов «Живая классика»	февраль	районный	Шубин С.-участие	Ваулина И.Н.
11.	Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	апрель	муниципальный	5 дипломантов – Сиваков Р.(6 класс); Суханова М., (8А класс);	Бондаренкова К.П.
				Бердашкевич Д. (7Б класс); Шубин С. (7Б класс); Корчагин В. (6 класс); Савинцова А. (9А класс)	Ваулина И.Н.

Результаты успеваемости по русскому языку в 5-9 классах за 2013-2014 учебный год следующие:

Класс	Учитель	Выполнили работу	Выполнили на:				Успеваемость	Качество выполнения	СОО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Бондаренкова К.П.	9	2	3	4	-	100%	55%	57%
6	Бондаренкова К.П.	8	1	3	4	-	100%	50%	36%
7 а	Ваулина И.Н.	13	-	4	8	1	92%	31%	43%
7 б	Ваулина И.Н.	11	-	3	8	-	100%	27%	44%
8 а	Бондаренкова К.П.	13	2	4	7	-	100%	46%	45%
8 б	Бондаренкова К.П.	9	1	3	5	-	100%	44%	52%

9 а	Ваулина И.Н.	11	1	5	4	1	100%	55%	53%
9 б	Ваулина И.Н.	10	-	3	6	-	100%	27%	42%
9 в	Ваулина И.Н.	8	-	2	6	-	100%	25%	43%
9 г	Бондаренкова К.П.	12	-	5	7	-	100%	41%	45%

Общая и качественная успеваемость повысилась в сравнении с результатами на начало учебного года.

Усложнение учебного материала в течение периода 2013-2014 уч. г. повлияло на низкую динамику качества, воспитанники имеют кратковременную память, рассеянное внимание, испытывают трудности в применении под диктовку пройденных правил по орфографии и пунктуации.

5 класс

Допустили характерные ошибки:

1. Правописание:

- проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- приставок;
- чередующихся гласных в корне слова.

2. Знаки препинания в сложном предложении

Причины допущенных ошибок:

- обучающие имеют сниженный объем памяти, не помнят ранее изученные орфограммы, не умеют самостоятельно применять на письме правила правописания.

6 –е классы

Допустили характерные ошибки:

1. Правописание проверяемых и непроверяемых в корне слова

2. Написание:

- предлогов с самостоятельными частями речи;
- суффиксов, окончаний существительных;
- окончаний прилагательных.

3. Постановка:

- знаков препинания в предложении с однородными членами предложения;
- знаков препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью.

Причины допущенных ошибок:

- слабо владеют изученным материалом;
- затрудняются применять правила правописания при письме под диктовку.

7 –е классы

Допустили характерные ошибки:

1. Правописание:

- проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- наречий;
- окончаний существительных, прилагательных.

2. Н и НН в суффиксах страдательных причастий.

3. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.

4. Выделение причастного оборота на письме.

Причины допущенных ошибок:

- ввиду особенностей психофизиологического развития, обучающиеся имеют сниженный объем запоминания материала;
- воспитанники затрудняются применять теоретический материал при диктовке текста;
- слабо владеют навыками синтаксического разбора.

8-е классы

Допустили характерные ошибки:

1. Правописание:

- проверяемых и непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова;
- личных окончаний глаголов;
- наречий.

2. Н и НН в суффиксах страдательных причастий, прилагательных.

3. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами, вводными конструкциями, обращениями

Причины допущенных ошибок:

- низкий уровень знаний теоретического материала;
- слабо сформирован навык записи текста под диктовку;
- слабо владеют навыками синтаксического разбора
- обучающиеся «не видят» орфограмму в слове.

9-е классы

Допустили характерные ошибки:

1. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

2. Слитное и раздельное написание наречий.

3. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.

4. Знаки препинания:

- в предложении с обособленными определениями, обстоятельствами.
- в сложноподчиненном, сложносочиненном предложениях

Причины допущенных ошибок:

- недостаточный объем знаний ранее изученного материала;
- слабо развиты навыки синтаксического разбора предложений;
- низкая учебная мотивация, безразличие к результатам выполняемой работы.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Характерными ошибками для всех классов по-прежнему остаются:

1. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
2. Правописание Н и НН в суффиксах причастий, прилагательных.
3. Запятая в сложном союзном предложении.
4. Знаки препинания в предложении с обособленными определениями, обстоятельствами.

Учителям русского языка (Ваулиной И.Н., Бондаренковой К.П.) необходимо осуществлять разноуровневый подход к обучению, использовать различные виды и формы индивидуальной работы с воспитанниками для ликвидации пробелов в ЗУНах.

Анализ успеваемости **по литературе** исходил из характеристики четвертных и годового показателей по **технике чтения** (осмысленность, правильность, выразительность) и итоговой успеваемости.

Мониторинг техники чтения за 2013-2014 учебный год

	5	6	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в	9г
Всего обучающихся в классе	10 чел.	8 чел.	13 чел.	12 чел.	14 чел.	8 чел.	15 чел.	11 чел.	11 чел.	14 чел.
Проверено	9 чел.	8 чел.	13 чел.	12 чел.	14 чел.	8 чел.	15 чел.	11 чел.	11 чел.	13 чел.
Читают 100 и более слов в мин.	55%	88%	85%	92%	78%	75%	93%	91%	100%	85%
Читают менее 100 слов в мин.	45%	12%	15%	8%	22%	25%	7%	9%	-	15%
Очень низкий уровень: 70 и менее слов в мин.	11%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Осмысленное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Выразительное чтение	100%	100%	46%	83%	100%	100%	67%	73%	27%	38%
Правильное чтение	100%	100%	62%	75%	100%	100%	67%	64%	55%	38%
Соблюдают норму темпа чтения слов в минуту	22%	50%	38%	42%	64%	25%	20%	-	27%	15%
Прочитали на «5»	22%	50%	38%	42%	64%	25%	20%	-	27%	15%
Прочитали на «4»	67%	38%	31%	33%	15%	25%	47%	73%	27%	23%
Прочитали на «3»	11%	12%	31%	25%	21%	37%	33%	27%	45%	62%
Прочитали на «2»	-	-	-	-	-	13%	-	-	-	-
Качество	88%	87%	69%	75%	78%	50%	67%	73%	54%	38%
Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	87%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения работы (в сравнении с контролем по технике чтения за IV четверть) повысилось в 6 (37%), 7 а (19%), 7 б (9%), 8 а (8%), 9 б (10%), 9 в (9%), 9 г (5%) классах, снизилось в 5 (5 %) классе.

Общая успеваемость повысилась в 5 (22%), 6 (10%), 8 б (1%) классах, в остальных – осталась на прежнем уровне - 100%,

Учителям литературы (Ваулина И.Н., Бондаренкова К.П.) вести планомерную работу по улучшению качественных показателей.

Анализ результатов по технике чтения показывает, что % качества к концу года повысился во всех классах, обучающиеся соблюдают нормы в рамках программных требований.

Анализ успеваемости **по английскому языку** за учебный год показал следующие результаты при 100% общей успеваемости:

Класс, учитель	Качественная успеваемость за					СОО за учебный год
	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	год	
5 Казанцев Р.С.	28%	15%	25%	34%	35%	32%
6 Казанцев Р.С.	45%	31%	38%	35%	41%	38%
7 а Казанцев Р.С.	25%	34%	30%	42%	44%	35%
7 б Казанцев Р.С.	73%	68%	64%	57%	64%	63%
8 а Казанцев Р.С.	52%	45%	44%	57%	57%	55%
8 б Казанцев Р.С.	25%	16%	28%	32%	34%	26%
9 а Казанцев Р.С.	53%	42%	42%	47%	47%	51%
9 б Казанцев Р.С.	25%	27%	44%	31%	31%	44%
9в Казанцев Р. С.	18%	20%	32%	28%	31%	42%
9г Казанцев Р. С.	15%	17%	34%	42%	34%	43%

Достаточный уровень качественной успеваемости и СОО наблюдается в 7 б, 8 а, 9 а; низкий - в остальных классах.

Средний % качества по английскому языку по итогам учебного года составил 46 %, общая успеваемость - 99% (Владимиров В. не аттестован, т.к. находится в местах лишения свободы).

Анализ успеваемости **по истории** за учебный год показал следующие результаты:

Класс, учитель	Качественная успеваемость					СОО за учебный год
	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год	
5 Макарова А. Н.	69%	92%	100%	91%	100%	77%
6 Макарова А. Н.	55%	50%	82%	55%	55%	61%
7 А Макарова А. Н.	59%	92%	100%	100%	100%	88%
7 Б Макарова А. Н.	53%	42%	36%	31%	31%	50%
8 А Макарова А. Н.	52%	85%	78%	61%	61%	57%
8 Б Макарова А. Н.	36%	67%	40%	40%	40%	47%
9 В Макарова А. Н.	-	30%	40%	11%	11%	39%
9 А Макарова А. Н.	49%	53%	58%	33%	33%	59%
9 Б Макарова А. Н.	43%	55%	25%	19%	19%	41%
9Г Макарова А. Н.	32%	25%	28%	18%	22%	25%

Достаточный уровень показателей качественной успеваемости и СОО наблюдается в 5, 6, 7а, 7б, 8 а, 9а; низкий - в 8б, 9б, 9в, 9г классах.

Средний % качества по истории по итогам учебного года составил 53 %, общая успеваемость осталась на прежнем уровне и составляет 99 % (Владимиров В. не аттестован по причине нахождения в местах лишения свободы).

Результаты качественной успеваемости по обществознанию за учебный год следующие:

Клас	Учитель	Качественная успеваемость					Общая успеваемость за учебный год
		1-я	2-я	3-я	4-я	Учебный год	
8 А	Макарова А. Н.	44%	80%	78%	61%	61%	99%
9 А	Макарова А. Н.	53%	53%	58%	50%	50%	99%
9Г	Макарова А. Н.	43%	48%	38%	44%	44%	99%

ШМО учителей естественно-математического цикла, образовательной области «Обществознание» в 2013- 2014 учебном году осуществляло деятельность по проблеме: *«Повышение качества образования на основе вариативного и дифференцированного подхода к обучению»*. Работу в рамках данного аспекта преподаватели решали через поставленные:

цели:

- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области учебных предметов и методики преподавания в условиях обновления содержания образования;
- создание оптимальных условий для самореализации воспитанников в процессе обучения с использованием современных технологий;
- распространение педагогического опыта между учителями методического объединения, школы;

задачи:

1. Повышать качество обучения через:
 - внедрение в образовательный процесс технологий личноно - ориентированного образования;
 - совершенствование видов, форм диагностики и контроля;
 - широкое внедрение в практику информационных технологий;
 - формирование математических умений и навыков как одной из форм эффективной подготовки к ОГЭ и ГВЭ.
2. Совершенствовать уровень преподавания через:
 - посещение курсов повышения квалификации;
 - работу над темой самообразования;
 - участие в работе методического объединения.
3. Осуществлять воспитательный процесс посредством:
 - изучения истории точных наук, развития познавательного интереса к предметам, воспитания патриотизма;
 - проведения внеклассной работы по предметам;
 - участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Для решения обозначенных целей и задач проводились заседания ШМО по определенным темам для ознакомления с новыми технологиями и инновационными направлениями образовательного процесса по данным предметам. **Методическая работа** учителей-предметников была направлена на *повышение качества обучения* воспитанников. В течение года заслушаны следующие выступления преподавателей:

- «Реализация требований дифференцированного подхода в обучении» (Шульц Н.Г.);
- «Факультативное занятие - средство и основное условие удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся» (Ноздриватых В.Н.);
- «Использование новых методов и форм работы, современных педагогических технологий на уроке физики» (Брыксина В.Д.);
- «Рациональная организация урока - важнейший фактор оптимизации учебной нагрузки» (Перминова Е.А.);
- «Использование компьютерных тестирующих программ на уроках информатики, с целью проверки знаний обучающихся по предмету» (Зак А.А.);
- «Гражданско - патриотическое воспитание в школе» (Макарова А.Н.)

В 2013 – 2014 учебном году учителя ШМО работали по следующим темам самообразования, проводя плановые отчёты в течение обозначенного периода с подведением итогов на последнем заседании:

Брыксина В.Д. «Применение опорных конспектов на уроках физики – как основа дифференцированного подхода в обучении»;

Зак А.А. «Использование компьютерных тестирующих программ на уроках информатики, с целью проверки знаний обучающихся по предмету»;

Макарова А.Н. «Гражданско - патриотическое воспитание в школе»;

Ноздриватых В.Н. «Активизация познавательной деятельности воспитанников, как средство эффективной работы на уроках математики»;

Перминова Е.А. «Использование элементов краеведения для повышения мотивационного уровня учебной деятельности воспитанников на уроках географии»;

Шульц Н. Г. «Учет индивидуальных особенностей – основа дифференцированного подхода в обучении»;

Ясинская Е.В. «Использование интерактивных форм обучения на уроках химии как усиление мотивации к изучению предмета».

Из анализа и синтеза результатов педагогической деятельности можно отметить определенные результаты работы.

Учителем математики Шульц Н.Г. проводилось пробное тестирование в рамках подготовки к ОГЭ в 9а, 9г классах. Результаты показали, что не все воспитанники владеют глубокими знаниями и умениями, так как имеют большие пробелы в ЗУНах по причине не обучения за предыдущие периоды. Необходимо продолжить работу по организации индивидуальной подготовки к Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, начиная с 7 - 8 класса.

Учителем Брыксиной В.Д. в рамках темы самообразования осваивались новые педагогические технологии и методы подачи материала на уроках физики. Однако результаты показали, что

необходимо найти оптимальный подход на основе уровневой дифференциации к определённым обучающимся для ликвидации пробелов в знаниях по предмету.

Учителем математики Ноздриватых В.Н. проводились дополнительные индивидуальные занятия в 5 классе, на которых воспитанники самостоятельно пытались работать над своими ошибками, что дало достаточные показатели их уровня обученности.

Учителем информатики Зак А.А. в рамках темы самообразования проводились интегрированные уроки математики и информатики в 8б классе, что способствовало активизации мыслительной деятельности школьников. Результатом данной работы явилось отсутствие неуспевающих в самом слабом по уровню обученности классе.

Учитель истории Макарова А.Н. на своих уроках совмещала выработку учебных навыков с воспитанием патриотических и нравственных качеств детей. Результатом проделанной работы стали показатели участия ребят во Всероссийском Полиатлоне – мониторинге «Политоринг 2014».

Учитель географии Перминова Е.А. на своих уроках использовала элементы краеведения для повышения мотивационного уровня учебной деятельности для более глубокого познания природы родного края. Однако результаты определили необходимость индивидуализации обучения ряда воспитанников для ликвидации пробелов в знаниях по предмету.

На каждом заседании м/о проводился обзор новинок методической литературы, в том числе, ориентированной на подготовку и проведение ГИА.

В течение учебного года учителя организовывали внеклассную работу по привитию интереса к предмету, развитию ВПФ обучающихся. В различных конкурсах, олимпиадах по предметам приняли участие более 180 учеников. Были проведены:

- Школьные олимпиады по математике, информатике;
- Всероссийские конкурсы «КИТ» по информатике, «Альбус 2014» по математике, информатике, истории, географии ;
- Всероссийский Полиатлон – мониторинг «Политоринг 2014» по математике, истории, биологии;
- Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по математике и информатике;
- Международные конкурсы «Кенгуру» по математике, «Бобер» по информатике, «Гелиантус» по географии;
- Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» («ЧИП»).

Итоги участия воспитанников в предметных мероприятиях различного уровня и статуса следующие:

Победители Всероссийского математического конкурса – игры «Кенгуру - 14»

Класс	Место по России	Победитель	Баллы	Учитель
5	8	Сапрыгина Светлана	75	Ноздриватых В.Н.
6	40	Бикнеева Карина	60	Ноздриватых В.Н.
6	224	Сиваков Кирилл	44	Ноздриватых В.Н.

6	354	Тимофеев Алексей	38	Ноздриватых В.Н.
7Б	25	Шубин Сергей	70	Ноздриватых В.Н.
7Б	54	Остроухова Анастасия	60	Ноздриватых В.Н.
7А	212	Гущин Андрей	44	Ноздриватых В.Н.
8Б	113	Которов Иван	43	Зак А. А.
8А	292	Глухова Карина	33	Шульц Н.Г.
8А	311	Кучуков Сергей	32	Шульц Н.Г.
8А	468	Горланов Василий	25	Шульц Н.Г.
8А	531	Рачев Владимир	23	Шульц Н.Г.
8А	547	Шагин Александр	22	Шульц Н.Г.
9А	153	Кучуков Артем	45	Шульц Н.Г.
9А	305	Мальцев Сергей	33	Шульц Н.Г.
9Б	385	Минкин Сергей	29	Шульц Н.Г.
9А	426	Тимофеева Татьяна	26	Шульц Н.Г.

За участие во Всероссийском конкурсе «Кенгуру» все воспитанники награждены дипломами участника, отмечены памятными наклейками.

Победители Всероссийского конкурса «Альбус» по математике и химии

Класс	Награждение	Победитель	место	Учитель
9а	Диплом лауреата, книга в подарок	Тимофеева Татьяна	8	Шульц Н.Г.
9а	Диплом лауреата, книга в подарок	Мальцев Сергей	8	Шульц Н.Г.
6	Диплом участника	Бикнеева Карина	13	Ноздриватых В.Н.
6	Диплом участника	Тимофеев Алексей	22	Ноздриватых В.Н.
7А	Диплом участника	Баландин Леонид	13	Ноздриватых В.Н.
7А	Диплом участника	Угаров Андрей	15	Ноздриватых В.Н.
7Б	Диплом участника	Шубин Сергей	17	Ноздриватых В.Н.
8а	Диплом участника	Горланов Василий	12	Шульц Н.Г.
8а	Диплом участника	Глухова Карина	12	Шульц Н.Г.
8б	Диплом участника	Которов Иван	13	Зак А. А.
9а	Диплом участника	Карбышев Вадим	11	Шульц Н.Г.

9а	Диплом участника	Мальцев Сергей	12	Ясинская Е.В.
8а	Диплом участника	Которов Иван	18	Ясинская Е.В.
8б	Диплом участника	Горланов Василий	21	Ясинская Е.В.

За участие во Всероссийском конкурсе школьники награждены дипломами участника, двое являются лауреатами.

Победители Всероссийского конкурса – марафона по математике

«Полиатлон - 2013»

Класс	Победитель	Место	Уровень подготовленности	Учитель
7Б	Шубин Сергей	2	высокий	Ноздриватых В.Н.
7Б	Гущин Андрей	1	высокий	Ноздриватых В.Н.
8А	Глухова Карина	1	высокий	Шульц Н.Г.
9А	Кучукова Артем	1	высокий	Шульц Н.Г.
9А	Мальцев Сергей	2	высокий	Шульц Н.Г.
9А	Карбышев Вадим	3	достаточный	Шульц Н.Г.
9А	Савинцева Анна	4	достаточный	Шульц Н.Г.

За участие во Всероссийском конкурсе все награждены дипломами участника.

В прошедшем учебном году отмечается рост числа конкурсантов по математике среди учеников 5 – 9 классов:

- 2010- 2011 уч. год – 58 человек (школьная и городская олимпиады);
- 2011 – 2012 уч. г. - 62 ученика (школьная и городская олимпиады)
- 2012 – 2013 уч. г. - 93 воспитанника.
- 2013 – 2014 уч.г. – 102 школьника.

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад по математике оставляет желать лучшего. Это объясняется тем, что работа с детьми, находящимися на продвинутом уровне обученности ведется не систематически и не целенаправленно. Недостаточно четко разработаны механизмы раннего выявления одаренных детей, зачастую способности которых оцениваются по их исполнительности и успеваемости; не всегда принимается во внимание личностное развитие школьников, их готовность участвовать в мероприятиях подобного рода.

За отчётный период были организованы и проведены взаимопосещения уроков математики, физики, информатики, истории, географии с последующим анализом и обсуждением на совещании по преемственности в обучении; взаимопроверка рабочих тетрадей.

В течение прошедшего учебного года были представлены *открытые уроки*, на которые приглашались педагоги школы:

- «Рисуем в графическом редакторе», Информатика 6 класс Зак А.А.;
- «Население и политическая карта Африки», география 7а класс, Перминова Е.А.;
- «Действия с натуральными числами», математика 5 класс, Ноздриватых В.Н.;
- «Решение неравенств второй степени», математика 8а класс, Шульц Н.Г.;
- «Плавление и кристаллизация», физика 8класс, Брыксина В.Д.;
- «Основные сословия российского общества», история 7а класс, Макарова А.Н..

За данное время была проведена определённая работа по оформлению кабинетов, пополнению дидактического материала, обновлению раздаточной информации и карточек по развитию ВПФ.

С целью повышения качества знаний обучающихся, проходили следующие мероприятия:

- организация и проведение индивидуальной работы с воспитанниками на уроках и во внеурочное время;
- консультации по наиболее трудным вопросам;
- организация и проведение занятий по подготовке к ГИА;
- составление графиков контрольных работ на каждую четверть; планов итогового повторения, подготовки к Государственной итоговой аттестации;
- диагностическое тестирование: входной и итоговый контроль, контрольные работы за каждую четверть.
- мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану внутришкольного контроля, результатам четверти, полугодия;
- повышение эффективности урока путём использования различных элементов педагогических технологий.

На основе анализа можно сделать вывод о наличии некоторой стабильности качественной успеваемости воспитанников по предметам в течение учебного года, о чем свидетельствуют данные мониторинга.

Итоги качественной успеваемости учащихся 5-9 классов по математике за 2013/2014 учебный год

Класс	% качества успеваемости за 1 четверть	% качества успеваемости за 2 четверть	% качества успеваемости за 3 четверть	% качества успеваемости за учебный год	Динамика качества успеваемости (%)
5	26	28	25	25	0
6	22	24	18	18	-6
7а	33	24	38	42	+4
7б	45	45	48	51	+3
8б	34	28	28	14	-14
8а	56	43	52	62	+10
9в	0	10	10	10	0

9а	47	44	47	53	+6
9б	25	18	25	22	-3
9г	15	22	28	28	0

Представленные результаты подтверждают стабильную и положительную динамику качественной успеваемости в 6, 7а, 7б 8а, 9а, классах (учителя: Ноздриватых В.Н., Шульц Н.Г.), которая объясняется сильной мотивацией на получение достаточных знаний, использованием педагогами дифференцированного подхода в обучении.

В то же время, отмечается падение % качества обученности школьников от класса к классу при переходе из начального звена в среднее, что считается допустимым значением, обусловленным рядом объективных обстоятельств. В 6, 8б, 9б классах наблюдается снижение качественной успеваемости по причине низкой мотивации учеников, осваивавших программу VII вида обучения и имеющих специальное медицинское заключение. По-прежнему наибольшие трудности возникают при овладении математикой по сравнению с другими предметами.

Учителям математики рекомендовано в следующем учебном году:

- продолжить работу со слабоуспевающими; детьми, имеющими перерыв в обучении на уроках и индивидуальных занятиях по определённому плану и расписанию;
- использовать ИКТ на учебных занятиях и во время внеурочной деятельности;
- вести работу с успевающими по повышению интереса к предмету; привлекать их к участию в школьных и всероссийских олимпиадах («Кенгуру», «Кит» и т. п.), предметных конкурсах различного уровня.

Необходимо отметить активизацию учителей ШМО по проведению предметных недель, которые были организованы для воспитанников 5- 9 классов по информатике, математике, истории, географии, физике.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все педагоги МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Учителями использовались современные информационные технологии и Интернет – ресурсы. Целенаправленно осуществлялся процесс освоения преподавателями современных методик обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой деятельности ребёнка; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; успешно проводился контроль по предметам МО.

Кроме положительных моментов в работе учителей ШМО необходимо отметить и **отрицательные тенденции:**

- затруднённая взаимопосещения уроков с целью обмена педагогическим опытом по причине большой нагрузки и плотности расписания учебных занятий большинства учителей;
- недостаточная работа преподавателей по организации целенаправленной работы с детьми, находящимися на продвинутом уровне обученности, по подготовке к городским олимпиадам.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что основной проблемой учителей ШМО естественно-математического цикла, образовательной области «Обществознание» остается - «Повышение качества образования на основе вариативного и дифференцированного подхода к обучению».

Главными задачами данного методического объединения на 2014 – 2015 учебный год являются:

- продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования обучающихся;
- обеспечить оптимальные условия для воспитанников по усвоению обязательного минимума ЗУН по предметам;
- продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении школьниками программного материала на базовом уровне по определённым учебным дисциплинам;
- создать условия для повышения социально – профессионального статуса учителя.
-

В течение учебного года осуществлялась работа педагога-психолога, с обучающимися 9А, 9Б, 9В, 9Г, 7Б классов, по направлениям в соответствии с планом на 2013-2014 учебный год. Она была представлена диагностической деятельностью, направленной на определение личностных особенностей обучающихся, а именно:

- уровня развития познавательной сферы;
- умственных способностей;
- уровня учебной мотивации;
- профессиональных интересов
- изучение сенсорно-перцептивной сферы;
- исследование самооценки уровня тревожности (ситуативная, личностная, школьная);
- выявление типа темперамента;
- исследование межличностных отношений в классе, определение индекса групповой сплочённости, определение статуса каждого обучающегося.

Данная работа велась в соответствии с планом работы на год, а также по индивидуальным запросам (педагогов, воспитанников).

Групповая диагностика велась в следующем порядке:

№	Методика	классы	Кол-во часов
1.	Определение уровня развития познавательной сферы: диагностика мышления; диагностика ведущего вида восприятия (визуальное, аудиальное, кинетическое); определение объёма кратковременной памяти, методика объёма образной кратковременной памяти, диагностика внимания (тест корректурная проба), определение скорости приёма информации.	9А, 9Б, 9В, 9Г, 7Б	30 часов
2.	Краткий отборочный тест (определение умственных способностей).	9А, 9Б, 9В, 9Г	8 часов
3.	Анкета школьной мотивации (по Н.Г.Лускановой, в модификации Е.И.Даниловой)	9А, 9Б, 9В, 9Г, 7Б	10 часа

4.	Анкета «Определение доминирующих мотивов учения»	9А, 9Б, 9В, 9Г, 7Б	10 часов
5.	Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина)	9А, 9Б, 9В, 9Г, 7Б	10 часов
6.	Определение уровня ситуативной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилберга)	9А, 9Б, 9В, 9Г, 7Б	15 часов
7.	Выявление типа темперамента (Опросник Айзенка)	9А, 9Б, 9В, 9Г, 7Б	25 часов
8.	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) с классификацией профессий Е.А.Климова	9А, 9Б, 9В, 9Г	8 часов
9.	Анкета по выявлению склонностей, интересов «Вот я, какой»	9А, 9Б, 9В, 9Г, 7Б	10 часов
10.	Диагностики технического мышления	9А, 9Б, 9В, 9Г	8 часов
11.	Социометрия (диагностика межличностных отношений)	9А, 9Б, 9В, 9Г, 7Б	30 часов
12.	Методика «Ведущий орган чувств» (ВОЧ), изучение сенсорно-перцептивной сферы.	9А, 9Б, 9В, 9Г, 7Б	5 часов
		Итого:	169 часов

В течение отчётного периода проводилась индивидуальная диагностика:

1. - первичное психологическое обследование вновь прибывших воспитанников, с целью определения уровня актуального развития, выявления трудностей в обучении (52 часа);

2. - полное обследование интеллектуальных возможностей обучающихся для предоставления на городской и областной психолого-медико-педагогической комиссии с целью выбора образовательного маршрута (44 обучающихся – 132 часа).

Итого: 184 часа.

Всего было проведено 48 часов групповых обследований из них 128 - индивидуальных. Полученные данные помещались в личные карты воспитанников. Выводы и рекомендации предоставлялись педагогам, для определения индивидуальных и групповых коррекционных воздействий на воспитанников с целью всестороннего развития личности подростков, выстраивания эффективных форм межличностных отношений в учебном коллективе. Были рекомендованы мероприятия на сплочение классного коллектива, воспитательские часы; даны советы по выстраиванию эффективных форм межличностных отношений; предложены мероприятия по повышению общекультурного развития, расширению кругозора и познавательных интересов, эстетическому воспитанию, развитию социального интеллекта.

Можно сделать вывод, что трое из вновь прибывших обучающихся 7 классов (Гололобов Роман, Агапова Кристина, Ильченко Наталья) обладают хорошо развитой познавательной сферой, интеллектуальное развитие соответствует норме, следовательно, общеобразовательную программу они способны освоить успешно.

Из 13 вновь прибывших обучающихся 9Г класса, 3 подростков обладают хорошо развитой познавательной сферой, интеллектуальное развитие на достаточном уровне (Игнатовская Валерия, Куртуков Рустам, Синкина Екатерина), значит выше обозначенные воспитанники способны освоить общеобразовательную программу.

У 10 обучающихся 9Г класса, выявлено низкое развитие актуального развития. Из чего следует вывод, что обучение по общеобразовательной программе может вызвать затруднения.

Решением областной ПМПК в 2013-2014 г. 43 слабо успевающим школьникам, не справляющимся с общеобразовательной программой и воспитанникам, имеющим VII вид обучения, была определена форма прохождения Государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

В течение 2013-2014 учебного года осуществлялась психокоррекционно-развивающая деятельность в следующем порядке:

- индивидуальная психокоррекционно-развивающая деятельность:

- в связи с полученным диагностическим материалом, отдельному контингенту было рекомендовано посещать определённые индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

№ п/п	Класс	Ф.И.О. воспитанников	Дата рождения	Цель индивидуальных коррекционных занятий:	Результат индивидуальных коррекционных занятий
1.	7Б	Агапова Кристина Олеговна	24.02.1999	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания; формирование адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей. Коррекция агрессивного поведения.	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения. Отмечена положительная устойчивая динамика в поведении, программу обучения за 7 класс усвоила. <u>Заключение:</u> вывести из «группы риска».
2.	7Б	Гололобов Роман Олегович	17.06.2000	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания; формирование адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей. Коррекция эмоционально-волевой сферы личности.	Отмечена положительная устойчивая динамика в поведении. На конец учебного года подросток адаптировался благополучно, отмечена «средняя» степень адаптации. Программу обучения за 7 класс усвоил. <u>Заключение:</u> вывести из «группы риска».
3.	7Б	Ильченко Наталья Андреевна	20.03.1998	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания; формирование	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения.

				адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей.	
4.	9Б	Копылов Владислав Геннадьевич	27.03.1998	Коррекция агрессивного поведения, помощь в формировании конструктивных навыков взаимодействия, помощь в принятии общих правил поведения.	Низкая динамика развития, коррекционные меры воздействия незначительные, неустойчивые, отсутствуют положительные результаты. Сохраняется низкая учебная мотивация, отклонения в поведении (воровство, лживость, самовольные уходы, агрессивное поведение), низкий уровень самоконтроля. Подросток находится на индивидуальном сопровождении специалистов с момента поступления в детский дом (1 сентября 2009), но положительной устойчивой динамика в поведении не отмечено. Что связано с что связано с психопатоподобным поведением, низким уровнем критичности и саморегуляции, в связи с чем, навык социально-одобряемого поведения закрепляется сложно. Из чего можно сделать вывод, что у подростка устойчиво сформировалось девиантное поведение, не поддающееся длительной устойчивой педагогической коррекции. <u>Заключение:</u> вывести из «группы риска», в связи с выпуском из детского дома (с наблюдением в летний период).
5.	9Б	Рогов Юрий Максимович	25.03.1997	Коррекция агрессивного поведения, помощь в формировании конструктивных навыков взаимодействия, помощь в принятии общих правил поведения.	Положительная динамика неустойчивая, волнообразная. Появилась критика к своему поведению, снижена конфликтность со взрослыми и сверстниками, нарушение режима нет. Программу обучения за 9 класс усвоил, подросток сделал осознанный профессиональный выбор. <u>Заключение:</u> вывести из «группы риска».
6.	9Б	Ивочкин Алексей Анатольевич	27.05.1998г	Коррекция агрессивного поведения, помощь в	Низкая динамика развития, коррекционные меры воздействия незначительные,

				<p>формировании конструктивных навыков взаимодействия, помощь в принятии общих правил поведения, повышение учебной мотивации, помощи в профессиональном самоопределении.</p>	<p>неустойчивые, отсутствуют положительные результаты. Сохраняется низкая учебная мотивация, отклонения в поведении (воровство, лживость, самовольные уходы, агрессивное поведение), низкий уровень самоконтроля. Программу обучения за 9 класс усвоил, подросток сделал осознанный профессиональный выбор. Подросток находится на индивидуальном сопровождении специалистов с момента поступления в детский дом (сентябре 2011г., 7 класс), но положительной устойчивой динамика в поведении не отмечено. Что связано с что связано с психопатоподобным поведением, низким уровнем критичности и саморегуляции, в связи с чем, навык социально-одобряемого поведения закрепляется сложно. Из чего можно сделать вывод, что у подростка устойчиво сформировалось девиантное поведение, не поддающееся длительной устойчивой педагогической коррекции. <u>Заключение:</u> вывести из «группы риска», в связи с выпуском из детского дома (с наблюдением в летний период).</p>
7.	9В	Ивочкин Александр Анатольевич	27.03.1997г	<p>Коррекция агрессивного поведения, помощь в формировании конструктивных навыков взаимодействия, помощь в принятии общих правил поведения, повышение учебной мотивации, помощи в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Подросток отказывается посещать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Низкая динамика развития, коррекционные меры воздействия незначительные, неустойчивые, отсутствуют положительные результаты. Сохраняется низкая учебная мотивация, отклонения в поведении (воровство, лживость, самовольные уходы, агрессивное поведение), низкий уровень самоконтроля. Программу обучения за 9 класс усвоил, подросток сделал осознанный</p>

					<p>профессиональный выбор. Подросток находится на индивидуальном сопровождении специалистов с момента поступления в детский дом (сентябре 2011г., 7 класс), но положительной устойчивой динамика в поведении не отмечено. Наоборот, в поведении подростка наблюдается регресс в поведении, что связано с психопатоподобным поведением, низким уровнем критичности и саморегуляции, в связи с чем, навык социально-одобряемого поведения закрепляется сложно. Из чего можно сделать вывод, что у подростка устойчиво сформировалось девиантное поведение, не поддающееся длительной устойчивой педагогической коррекции.</p> <p><u>Заключение:</u> вывести из «группы риска», в связи с выпуском из детского дома (с наблюдением в летний период).</p>
8.	9В	Мищенко Виктор Сергеевич	03.04.1998г.	<p>Коррекция отклоняющегося поведения, помощь в формировании конструктивных навыков взаимодействия, помощь в принятии общих правил поведения, повышение учебной мотивации, помощи в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Положительная динамика неустойчивая, волнообразная. Появилась критика к своему поведению, нарушение режима нет. Программу обучения за 9 класс усвоил, подросток сделал осознанный профессиональный выбор.</p> <p><u>Заключение:</u> вывести из «группы риска».</p>
9.	9В	Косова Елизавета Владимировна	07.08.1997	<p>Коррекция отклоняющегося поведения, помощь в формировании конструктивных навыков взаимодействия, помощь в принятии общих правил поведения, повышение учебной мотивации,</p>	<p>Положительная динамика неустойчивая, волнообразная. Появилась критика к своему поведению, нарушение режима нет. Программу обучения за 9 класс усвоила, сделала осознанный профессиональный выбор.</p> <p><u>Заключение:</u> вывести из «группы риска».</p>

				помощи в профессиональном самоопределении.	
10.	9Г	Гафаров Иван Александрович	27.02.1998	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания, помощь в принятии общих правил поведения. Коррекция отклоняющегося поведения, помощь в формировании конструктивных навыков взаимодействия, помощь в принятии общих правил поведения, повышение учебной мотивации, помощи в профессиональном самоопределении.	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения. Положительная динамика неустойчивая, волнообразная. Появилась критика к своему поведению, снижена конфликтность со взрослыми и сверстниками, нарушение режима нет. Программу обучения за 9 класс усвоил, подросток сделал осознанный профессиональный выбор. <u>Заключение:</u> вывести из «группы риска».
11.	9Г	Зырянова Александра	02.07.1998	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания; формирование адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей.	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения. <u>Заключение:</u> снять с индивидуального сопровождения педагога-психолога с 01.12.2013г., в связи с успешной адаптаций.
12.	9Г	Игнатовская Валерия	11.10.1998	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания; формирование адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей.	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения. <u>Заключение:</u> снять с индивидуального сопровождения педагога-психолога с 01.12.2013г., в связи с успешной адаптаций.
13.	9Г	Куимов Константин	20.10.1997	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания; формирование адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей.	Выявлена лёгкая степень адаптации к новым условиям проживания и обучения. <u>Заключение:</u> снять с индивидуального сопровождения педагога-психолога с 01.12.2013г., в связи с успешной адаптаций.
14.	9Г	Куртуков Рустам	08.04.1997	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания;	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения.

				формирование адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей.	<u>Заключение:</u> снять с индивидуального сопровождения педагога-психолога с 01.12.2013г., в связи с успешной адаптаций.
15.	9Г	Масейков Алексей	25.08.1998	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания; формирование адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей.	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения. <u>Заключение:</u> снять с индивидуального сопровождения педагога-психолога с 01.12.2013г., в связи с успешной адаптаций.
16.	9Г	Ушаков Артем	23.07.1997	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания; формирование адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей.	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения. <u>Заключение:</u> снять с индивидуального сопровождения педагога-психолога с 01.12.2013г., в связи с успешной адаптаций.
17.	9Г	Поздеева Анна	18.08.1998	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания; формирование адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей.	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения. <u>Заключение:</u> снять с индивидуального сопровождения педагога-психолога с 01.12.2013г., в связи с успешной адаптаций.
18.	9Г	Синкина Екатерина Анатольевна	12.10.1998	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания; формирование адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей.	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения. Отмечена положительная устойчивая динамика в поведении. Программу обучения за 9 класс усвоила. <u>Заключение:</u> вывести из «группы риска».
19.	9Г	Яблочкин Сергей Александрович	06.07.1997	Коррекция отклоняющегося поведения, помощь в формировании конструктивных навыков взаимодействия, помощь в принятии общих правил поведения, повышение учебной мотивации, помощи в	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения. Отмечена положительная устойчивая динамика в поведении. Программу обучения за 9 класс усвоил. <u>Заключение:</u> вывести из «группы риска».

				профессиональном самоопределении	
0.	9Г	Валеев Григорий Сергеевич	27.10.1997	Помощь в адаптации к новым условиям пребывания; формирование адаптивного поведения в социуме, выстраивание жизненных целей.	Выявлена средняя степень адаптации к новым условиям проживания и обучения.

Итого: 278 часов.

В ходе мониторинга была определена степень адаптации вновь прибывших воспитанников к новым условиям проживания и обучения, представленная в ниже приведённой таблице:

№	Ф.И. воспитанника	Класс	Степень адаптации
1.	Гололобов Роман	7Б	Усложнённая степень
2.	Агапова Кристина	7Б	Средняя степень
3.	Ильченко Наталья	7Б	Средняя степень
4.	Гафаров Иван	9Г	Средняя степень
5.	Зырянова Александра	9Г	Средняя степень
6.	Игнатовская Валерия	9Г	Средняя степень
7.	Куимов Константин	9Г	Лёгкая степень
8.	Куртуков Рустам	9Г	Средняя степень
9.	Масейков Алексей	9Г	Средняя степень
10.	Ушаков Артем	9Г	Средняя степень
11.	Поздеева Анна	9Г	Средняя степень
12.	Синкина Екатерина	9Г	Средняя степень
13.	Яблочкин Сергей	9Г	Средняя степень
14.	Валеев Григорий Сергеевич	9Г	Средняя степень

В ходе обследований определялась профилактическая работа, которая заключалась:

- в помощи педагогам в нахождении индивидуального подхода к детям с отклоняющимся поведением;
- участия в:
 - а) совете профилактики детского дома-школы;
 - б) школьном, городском и областном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Консультативная деятельность включила в себя тематику индивидуальных консультаций, которая велась по запросам педагогов, воспитанников и включала следующие компоненты:

- помощь в решении профессиональных задач;
- отклоняющееся поведение, межличностные отношения, проблемы обучения, воспитания, на индивидуальном уровне;
- нарушения взаимоотношений между педагогами и воспитанниками, в коллективе сверстников;
- разработка и осуществление единой психолого-педагогической стратегии.

В итоге было проведено 40 часов индивидуального консультирования педагогов и воспитанников.

Супервизорская деятельность заключалась в помощи учителям и воспитателям в составлении характеристик детей.

Организационно-методическая деятельность в прошедшем учебном году решалась через следующие задачи:

1. Пополнение диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия и т.д.

2. Создание полноценной компьютерной базы воспитанников, пополнение и обновление базы в течение 2013/2014 учебного года.

3. Участие в школьной и областной ПМПк (14 заседаний) по определению дальнейшего образовательного маршрута.

На протяжении всего учебного года поддерживалась связь с другими службами д/дома:

- с психиатром по уточнению диагнозов;
- координации медико-психологической коррекции;
- с педиатром для прояснения соматического состояния детей;
- с социальным педагогом по вопросам уточнения социальных условий воспитанников до поступления в детский дом;
- с логопедом по уточнению речевых дефектов;
- с педагогами – предметниками и воспитателями по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для обучения и развития детей;
- осуществлялось постоянное участие в Совете профилактики с целью определения мер помощи воспитанникам с отклонениями в учёбе и поведении.

Основным недостатком своей профессиональной деятельности считаю:

- наличие одного основного психолога в главном корпусе;
- низкая материальная оснащённость кабинета, оборудование, устаревшая модель компьютера, процессор не справляется с информационной нагрузкой;
- отсутствие внутри детского дома методического объединения психологов, что вызывало затруднение в работе молодых специалистов, и на подготовке к аттестации;
- в силу недостаточно скоординированного взаимодействия между службами детского дома, коррекционное воздействие осуществлялось постфактум (несвоевременная информированность о нарушениях воспитанниками режимных моментов, о проблемах в обучении и воспитании детей – сирот).

В следующем учебном году планируется:

- продолжить работу по основным направлениям в соответствии с планом работы;
- вести индивидуальное сопровождение обучающихся 7, 8 классов;
- проводить коррекционно - развивающие занятия с обучающимися 7, 8 классов, по теме: «Развитие коммуникативных навыков», «Саморазвитие личности»;
- продолжать повышать профессиональную квалификацию и самообразование, подготовка к аттестации.

В целом, на основе представленного общего анализа работы школы за обозначенный прошедший период можно сказать о том, что задача по выявлению причин деформаций в развитии детей и подростков, определению средств и способов их устранения путём создания оптимальных условий воспитания и обучения ребёнка в условиях сиротского учреждения решалась удовлетворительно. Однако имеется ряд проблем и замечаний, которые следует учитывать при организации работы в 2014-2015 учебном году:

1. Отсутствие призовых мест на олимпиадах городского уровня;
2. Недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта;
3. Невысокий эффект педагогической деятельности с воспитанниками, имеющими низкую мотивацию к обучению.

4. Необходимость наличия тесного рабочего контакта учителя-предметника с классным руководителем, воспитателем.
5. Недостаточно полное использование дифференцированных, индивидуальных заданий на уроках и вовремя самоподготовки.
6. Отсутствие: оптимального уровня подготовки педагогов к урокам, применения разнообразных форм учебных занятий и их содержания; использование ТСО, новых информационных технологий на низком уровне.

Анализ воспитательной работы МКОУ «Детский дом – школа № 74» за 2013/2014 учебный год

Воспитательная система МКОУ «Детский дом – школа № 74» в 2013-2014 учебном году охватывала весь педагогический процесс, соединяя воедино учебные занятия, внеурочную жизнь воспитанников, дополнительное образование, культурно-образовательное пространство ближайшего социума и реализовывалась по следующим направлениям:

- духовно – нравственное воспитание;
 - гражданско - патриотическое воспитание;
 - правовое воспитание;
 - трудовое воспитание;
 - художественно-эстетическое воспитание;
 - спортивно-оздоровительная деятельность;
 - экологическое воспитание;
 - развитие ученического самоуправления
- профилактика правонарушений;
- занятость обучающихся во внеурочное время.

Воспитательная работа детского дома-школы была организована таким образом, что КТД, социально – значимые проекты, конкурсы, экскурсии, часы общения и традиционные дела объединялись в тематические месячники: «Школа безопасности», «Закон и мы», «Наше здоровье - здоровье нации», «Пожарная безопасность», «Я в мире, мир во мне», «Я - гражданин России», «Мы дети твои, Земля», «Как прекрасен этот мир», «Дело мастера боится».

Всё это позволило:

- создать в детском доме периоды повышенной творческой активности;
- определить чёткий ритм жизни детского коллектива;
- избежать стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- сформировать коллективные ценности.

В рамках тематических месячников в каждом классе и группе были проведены различные мероприятия: конкурсы плакатов, рисунков, классные часы, эстафеты, книжные выставки, ролевые игры, встречи с интересными людьми. В конце месячников проводились общешкольные мероприятия.

К традиционным праздникам, организованным в 2013- 2014 учебном году, можно отнести:

- «1 сентября – День Знаний» - торжественная линейка
- «День Учителя»
- «День матери»
- «Новогодний праздник»
- «Рождество»
- «Олимпиада – 2014»
- «День защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «Неделя детской книги»
- «День толерантности»
- «Последний звонок»

- «Выпускной» в 4-х классах «Прощай, начальная школа!»
- «День именинника» (осень, зима, весна)

В прошедшем учебном году в детских коллективах преобладала нравственная атмосфера и социальная направленность различных видов деятельности. Взаимоотношения воспитанников в основном отличались искренностью и сопереживанием. Благодаря использованию воспитательных возможностей, творческой работы над концертами и праздниками, у детей формировались нравственные ценности, повышался уровень воспитанности и организованности.

Массовые мероприятия, проводимые в детском доме, организовывались и проходили на высоком уровне. Каждое общешкольное воспитательное дело занимало определённое место в образовательном процессе, было подчинено определённой цели (предметной, воспитательной) с педагогически обоснованной темой и формами организации, тщательно продуманными видами и содержаниями деятельности детей (познавательной, художественно-творческой, спортивной, игровой, и т. п.) при тесном взаимодействии взрослых и детей на всех этапах. При проведении массовых мероприятий всегда присутствовали элементы положительного опыта.

Активными формами внеурочной работы, развивающими творческие способности обучающихся, являлись следующие выставки и конкурсы, проводимые в 2013-2014 учебном году:

- Конкурсы: «Письмо водителю», «Воспитатель года» - «Ярмарка талантов», «Экологическая сказка»; рисунков «Цветы для мамы», «Я выбираю жизнь!» «Весеннее настроение», «Поклонимся великим тем годам»;
- Смотр классных уголков;
- Акции: «Рождество для всех и для каждого», «Неделя добра»;
- Конкурсы плакатов: «Сочи – 2014», «Все на защиту Отечества»;
- Устный журнал «Дорога в космос»;
- Музыкально-литературная композиция, посвященная городу-герою Ленинграду;
- Экскурсии по Новокузнецку, музеям, предприятиям и учебным заведениям города.

Регулярная организация выставок детского творчества показала высокий уровень изобразительного и прикладного искусства у ребят, как под руководством педагогов дополнительного образования, так и воспитателей, учителей.

Наиболее интересными были выставки кружков: Роспись по дереву «Живой родник» (руководитель Кремлева Т. В.), «Акварель» (руководитель Власова Т.Н.), «Юный гончар» (руководитель Шаруева Т. В.), а также экспозиции работ посвященные ПДД, природе, здоровому питанию, космонавтике, 1 мая, Дню Победы.

Вся внеурочная работа в детском доме-школе за прошедший период строилась на принципах добровольности и самоопределения. В ходе деятельности успешно решалась задача по созданию необходимых условий для реализации данных аспектов. Систематическое изучение резервов свободного времени подростков помогало педагогам делать процесс воспитания управляемым.

В течение 2013-2014 учебного года обучающиеся имели возможность заниматься в следующих творческих объединениях по интересам под руководством педагогов-профессионалов:

№ п\п	Название кружка, секции, объединения
1	Информационно-издательский центр «Домовёнок»
2	Роспись по дереву «Живой родник»
3	Изо-студия
4	Театр моды «Фантазия»
5	Кулинария «Поваренок»
6	«Юный гончар»

7	Вокальная студия «Гармония»
8	«Самоделкин»
9	«Олимпиец»
10	Танцевальная студия «Калейдоскоп»,
11	ДЮП
12	Туристический
13	Информатика
14	Хореография «Брейк-данс»
15	ЮИД

В детском доме-школе были организованы отчетные выставки, концерты, изготавливались подарки для ветеранов, спонсоров, что позволило увидеть работу детей.

Высокие результаты в 2013-2014 учебном году показали следующие педагоги дополнительного образования и инструкторы по труду:

- **Козырева В. И., Варпахович Н. Е.:** кубок России по художественному творчеству – диплом 1 степени на 4 Всероссийском конкурсе «Таланты России (ноябрь 2013 г); 2 Всероссийский конкурс «Творчество умников и умниц» - 1 место (март 2014 г); Муниципальный конкурс-фестиваль искусств «Хрустальная капелька» - Гран-При (апрель 2014 г);

- **Киселева А. И.:** Городской конкурс электронных презентаций «Береги свое здоровье» - 3 место (Гололобов Р. , май 2014 г); 4 Всероссийский конкурс «Таланты России» - 2 место (Шубин С., апрель 2014 г); Областной конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой» - 1 место (Хомутов И., апрель 2014 г); 1 место (Горланов И.); Организация и проведение городских и региональных турниров по настольному теннису – 1 место;

Цух А. В.: Муниципальный конкурс «Поклон тебе, солдат России» (Игнатовская В., Савинцова А.); Муниципальный конкурс-фестиваль искусств «Хрустальная капелька» - 2 место (Глухова К., Бердашкевич Д., Савинцева А.), Муниципальный фестиваль народного творчества «Народные заигрыши» - 3 место (Бердашкевич Д.);

- **Кремлева Т. В., Самсонов О. В.:** Городской конкурс на лучший домик-гнездовье для птиц в рамках экологической акции «Подари свой лес потомкам» (Тимофеева Т., Климова А.);

- **Болотова Ю. С.:** Муниципальный конкурс-фестиваль «Хрустальная капелька», Муниципальный фестиваль народного творчества «Народные заигрыши»

- **Кремлева Т. В., Косова А. А., Шаруева Т. В., Киселева А. И.:** участие в Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера. Занятость».

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось классному самоуправлению. Воспитанники самостоятельно организовывали конкурсы, игры, готовили отчеты о проведенной работе. В итоге у каждого педагога сформировались активные творческие группы детей.

Необходимо отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления, являлось повышение роста активности, инициативы, творчества детей младшего, среднего и старшего звена. Обучающиеся – активисты этих классов задавали стиль общения, проведения КТД, взаимоотношений детей и взрослых.

Наряду с положительными моментами в работе, важно отметить некоторые замечания и проблемы.

В МКОУ «Детский дом-школа № 74» необходимо МО воспитателей для организации методического обеспечения воспитательного процесса и профессиональной учебы кадров, где

через различные виды деятельности необходимо решать задачи профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоения ими нового содержания и технологий воспитательной работы, а также обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганды и внедрения в практику работы Учреждения.

В 2014-2015 учебном году необходимо:

1. Систематизировать включение ИКТ в воспитательный процесс.
2. Стимулировать участие воспитателей в конкурсах профессионального мастерства.
3. Оптимизировать работу «Школы молодого воспитателя».
4. Привлечь воспитателей с высшей квалификационной категорией к работе с молодыми педагогами.
5. Организовать взаимопосещения открытых самоподготовок, занятий.
6. Улучшить материально - техническое оснащение воспитательного процесса.
7. Искать эффективные пути решения проблемы организации воспитательной работы с вновь прибывшими детьми, зачастую состоявшими на учете в ПДН за побег, кражи.

Анализ работы социальной службы за 2013-2014 учебный год.

В 2013 – 2014 учебном году служба социальных педагогов работала по заранее составленному плану, который был реализован в течение учебного года полностью.

В службу социальных педагогов входят 3 человека. За каждым закреплены классы и распределены основные направления работы.

Основные задачи работы службы социальных педагогов.

Социальные педагоги в соответствии с действующим законодательством РФ исполняют обязанности по воспитанию детей, а так же защите их прав, представляют законные интересы воспитанников в органах законодательной и исполнительной власти, принимают меры к установлению социального статуса сирот, решения жилищных проблем, проводят работу по профессиональной ориентации воспитанников, выявляют причины асоциального поведения обучающихся.

В прошедшем учебном году деятельность социальных педагогов осуществлялась по закрепленным классам и направлениям:

- защита жилищных прав воспитанников в соответствии со ст.7 ФЗ РФ от 21.12.1996г. № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и Закона Кемеровской области от 16.05.2006г. № 67 – ОЗ «О дополнительных гарантиях жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- работа по взысканию алиментов с родителей, обязанных к их уплате;
- своевременная регистрация и снятие с учета, документирование детей, достигших возраста, связь с федеральной миграционной службы;
- работа по накопительным счетам воспитанников в соответствии с Постановлением администрации Кемеровской области № 515 от 25.12.2009г. «Об установлении размера и порядка возмещения расходов на реализацию мер, предусмотренных Законом Кемеровской области от 10.02.2004г. № 103 – ОЗ «О мерах по обеспечению гарантий социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кемеровской области»;
- материальное обеспечение детей-сирот на основании ФЗ №166 от 15.12.2001г. «О государственном обеспечении воспитанников в РФ»;
- посещение воспитанниками родственников в соответствии с Постановлением от 19.05.2009г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ»;
- устройство детей-сирот в семьи на основании Федерального Закона от 24.04.2008г. № 48 – ФЗ «Об опеки и попечительстве» семейного кодекса РФ.

Социальные педагоги Учреждения имеют следующие квалификационные категории:

- Высшая категория – 1 человек;
- Первая категория – 2 человека.

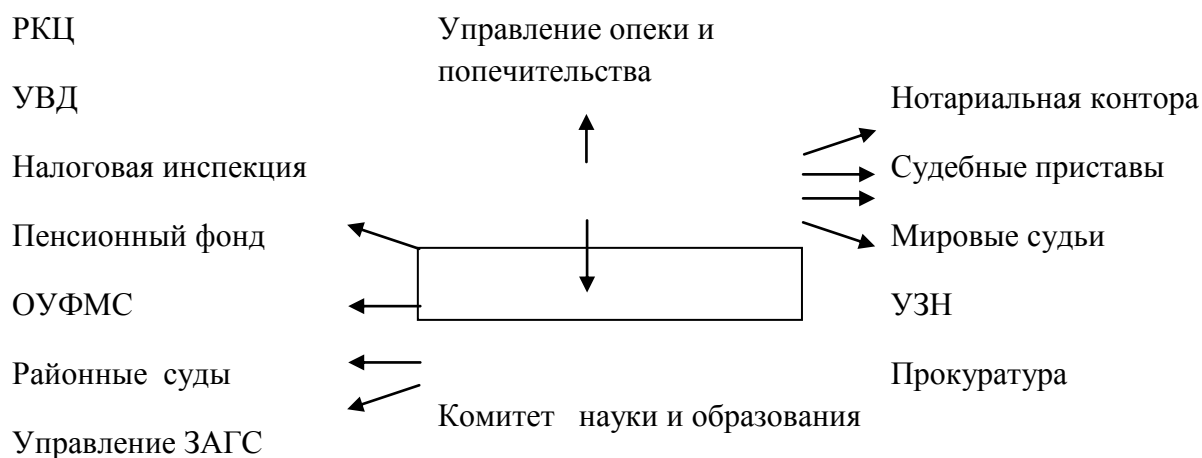
На 01.06.2014г. в учреждении воспитывалось 134 воспитанника на полном государственном обеспечении.

Количественный состав воспитанников детского дома-школы

на 01.06.2013г.

Всего воспитанников	134
Из них:	
Сирот	44
Оставшихся без попечения родителей	92
Получают пенсии по утере кормильца	84
По инвалидности	3
Родители, обязанные к уплате алиментов	99
Из них платят алименты	39
Всего воспитанников должны получать алименты	84
Получают алименты	36
Имеют жилье	39
являются собственниками и сособственниками	27
имеют право проживания	20
не имеют жилья	27
поставлены на учет для получения жилья	68
Аренда жилого помещения	7

В 2013-2014 учебном году велась работа с госучреждениями по защите прав несовершеннолетних по следующей схеме:



Так, за истекший период было оформлено:

Пенсий по случаю потери кормильца	- 3
Получено паспортов гражданина РФ	– 16
Сделано запросов по выплате алиментов в районные отделы судебных приставов города и области	– 304
Подано заявлений о привлечении к уголовной ответственности за злостное уклонение от алиментов по ст. 157 УК РФ	– 20
Временно зарегистрировано в ОУФМС	– 134
Зарегистрированы по месту жительства	- 28
Оформлено льготных проездных билетов	– 960 шт.
Открыто и продлено сберегательных книжек	- 358

Один раз в квартал ставилась отметка в сберегательных книжках о поступлении пенсий, один раз в месяц в банке делалась отметка алиментов на сберегательные счета воспитанников.

Большая работа проводилась по сохранности жилплощади, закрепленной за воспитанниками.

Два раза в год (в первом и втором полугодии) проходило контрольное обследование закрепленной за воспитанниками жилплощади и имущества, проводились беседы с родителями по оформлению документов социального найма и приватизации жилья.

Социальными педагогами за 2013 – 2014 учебный год:

- Привлечено к уголовной ответственности за уклонение от уплаты алиментов – 20;
- Направлено исполнительных листов на взыскание алиментов на содержание детей в подразделения судебных приставов – 6;
- 8 - родителей объявлено в розыск
- 2 - детей переданы на воспитание в семьи граждан после оформления необходимого пакета документов.

Служба социальных педагогов системно работала по программам профориентации и профессионального самоопределения воспитанников, социализации и постинтернатного сопровождения выпускников. Дальнейший образовательный маршрут планировался индивидуально с учетом интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья и спроса на рынке труда. В течение учебного года социальными педагогами проводились экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования города Евраз, «Ярмарка рабочих мест», Новокузнецкий транспортно-технологический техникум, Кузнецкий индустриальный техникум, Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат, НПО «Строительный техникум», «ЦЗН».

№	Общее количество выпускников в 2013-2014 учебном году	Выпускники 9-х классов	ОУ НПО или СПО
	51	50	ОУ – 3 (10кл.) НПО –47 1- не допущен к экзаменам.

В прошедшем учебном году с обучающимися велась **профориентационная работа**.

Целью системы профессиональной ориентации в рамках учебного и воспитательного процесса являлось формирование у воспитанников способности ориентироваться в мире профессий, выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую собственным личным особенностям и запросам рынка труда. Информирование детей-сирот о профессиях осуществлялось в форме бесед, экскурсий в училища, на предприятия техникумы. Ежемесячно проводились занятия «Школы выпускника», где предусматривалось ознакомление с профессиями, рынком труда в городе, с трудовым законодательством, жилищным правом.

Социальные педагоги и психологи проводили анкетирование, тестирование воспитанников для того, чтобы выявить их профессиональные склонности и интересы, определить наличие или отсутствие тех или иных способностей, а также уровень знаний о роли и значении различных профессий. Предлагаемая анкета «Ориентация» позволяла определить направленность воспитанников на тот или иной тип и класс профессии. Она сделана специально для тех случаев, когда человек испытывает затруднения при выборе профессии. Проводимая диагностика позволяла осуществить индивидуальный подход в профориентационной работе.

Во время беседы с детьми выяснялось, что не всегда их желания совпадают с возможностями. Зачастую отклонения в показателях здоровья препятствовали осуществлению желаемого выбора в той или иной профессии. На каждого воспитанника была заведена «индивидуальная карта обследования», в которой фиксировались показатели состояния здоровья, интеллектуального развития.

В течение прошедшего учебного года планировались и проводились экскурсии, практические занятия, беседы, встречи с людьми различных профессий. Центральной и наиболее трудной задачей в деятельности социального педагога детского дома-школы являлось формирование у подростка 12-15 лет потребности и способности к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Важную роль в этом играли избираемые методы работы с детьми. К сожалению часто лекции, беседы при всей их необходимости оставляли аудиторию в роли пассивных слушателей. Даже в индивидуальной беседе ребята, как правило, ждали, что им порекомендуют. Поэтому необходим поиск новых способов профориентационной работы, которые должны быть простыми, вызывать у детей естественный интерес, на основе которого формируются положительные мотивы, соответствующая познавательная активность и деятельность. Всё это должно приближать воспитанников к жизни, моделировать реальные ситуации при выборе профессии.

Большое значение в профориентационной работе в 2013-2014 учебном году имело ознакомление детей с различными профессиями в процессе вовлечения их в трудовую деятельность, в реальные жизненные отношения. В течение прошедшего периода социальными педагогами проводились экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального

образования города: Евраз, ЦЗН «Ярмарка рабочих мест», Профессиональное училище № 23, г. Калтан, НПО «Строительный техникум», Кузнецкий индустриальный техникум и др.

Из детей 14-17 лет формировалась рабочая бригада для благоустройства детского дома, ремонта помещений и др. Воспитанники были устроены через Центр Занятости Населения. За отчётный период всего было трудоустроено 70 человек. Трудовая деятельность способствовала выработке практических умений и навыков в тех или иных профессиональных областях, позволяла воспитанникам проявлять свои творческие способности, познавать большую радость, которую доставляет человеку работа, её материальные духовные результаты.

Всё выше обозначенное составляло систему работы педагогического коллектива детского дома по профессиональной подготовке воспитанников.

Общее количество выпускников в 2013-2014 учебном году - 51. из них: в 10 класс продолжит обучение – 3 чел., в НПО – 47 чел.

Работа с выпускниками в постинтернатный период.

После выхода воспитанников из детского дома с ними поддерживается постоянная связь.

Отслеживается учебный процесс. (ГОУ НПО Строительный техникум, ПУ -23 г. Калтан), проводятся индивидуальные консультации с бывшими выпускниками, оказывается помощь в выделении жилья выпускникам. В 2014 г. на педагогическом совете утверждена программа « Социально-педагогическое сопровождение выпускников детского дома в постинтернатный период».

Цель программы - организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников для успешной социализации, процесс адаптации которых временами проходит трудно и требует значительного времени.

За этот год был отчислен Курманов Семён, Минкин Алексей (осуждены).

Евдокимова Алёна, Котельникова Анастасия оформили академический отпуск (по беременности). Остальные бывшие воспитанники обучаются успешно. Учебное заведение строительного техникума систематически приглашало на советы профилактики, где разбирали обучающихся за пропуски и неудовлетворительную успеваемость. В беседах с мастерами, социальными педагогами получали удовлетворительные отзывы на наших детей.

В детский дом-школу за учебный год (в период с 01.09.2013г. по 01.06.2014г.) прибыл -1 воспитанник, выбыло - 5 воспитанников.

Информация о проведенных организационных мероприятиях в рамках социального проекта « Теплый дом».

В течение учебного года постоянно проводились индивидуальные беседы:

- с родителями по восстановлению родительских прав:

- 12 марта 2014 г. восстановила родительские права Кузьмина Елена Вячеславовна в отношении своего сына Масейкова А. – решение вступило в законную силу 12.04.2014 г.;

- 22 апреля 2014 г. подал заявление на восстановление в родительских правах Куимов Вадим Васильевич в отношении сына Куимова Константина Вадимовича;

- с родственниками:

а) об установлении опеки над ребенком (23 октября 2013 г. установила опеку над несовершеннолетней Гауман Анастасией Олеговной, 08.07.2001 года рождения ее бабушка, Гауман Татьяна Васильевна, 01.02.1960 г.р.);

б) об оформлении временного пребывания ребенка в семье (за период 3 четверти два человека оформили временное пребывание детей в семье: Кебко Ольга – заключение Управления опеки № 391 от 31.01.2014.; Гармаш Алевтина – заключение Управления опеки № 950 от 28.02.2014 г.; за период 4 четверти один человек оформил временное пребывание детей в семье: Тайсаева Евгения – заключение Управления опеки № 1646 от 16.04.2014 г.)

В МКОУ «Детский дом-школа № 74» 19 воспитанников имели заключение Управления опеки и попечительства «О временной передаче несовершеннолетнего в семью граждан». Эти дети могли находиться в период каникул, выходных и праздничных дней и иных случаях в семье определенных граждан. На время пребывания воспитанников в семьях, Учреждение выдавало продукты по нормам питания.

Социальные педагоги совместно с воспитателем осуществляли контроль за пребыванием ребенка в семье в каникулярное время.

№	Название каникул (период с какого по какое)	Кол-во воспитанников, находившихся в семье граждан	Примечание
1.	Осенние каникулы (01.11.13 г. – 10.11.13 г.)	15	Все адреса, где находились воспитанники, были проверены и составлены акты, нарушений выявлено не было. - 05.11.2013 г. посетили адреса в Заводском и Центральном районах; - 06.11.2013 г. посетили адреса Орджоникидзевского района (п. Притомский); - 08.11.2013 г. посетили адреса Кузнецкого и Орджоникидзевского районов.
2.	Зимние каникулы (27.12.13 г. - 12.01.14 г.)	13	- 30.12.2013 г., 10.01.2014 г. посетили адреса Завадского района; - 09.01.2014 г. посетили адреса Кузнецкого и Орджоникидзевского районов; - 10.01.2014 г. посетили адрес Центрального района.

3.	Весенние каникулы (21.03.14 г. – 31.03.14 г.)	14	- 25.03.2014 г., 27.03.2014 г. посетили адреса в Заводском районе; - 26.03.2014 г. посетили адреса в Орджоникидзевском районе
----	--	----	--

Анализ процесса устройства детей показал, что только ограниченное число воспитанников имеют возможность обрести семьи (из-за возраста и состояния здоровья) и зачастую, родственники не хотят оформлять договор на временное пребывание ребят в семьях из-за большого количества документов. Поэтому становится очевидным, что многие сироты, вынуждены проводить детство в стенах детского дома. Для создания условий устройства детей в семьи, создаётся программа, которая предусматривает следующие задачи:

- совершенствование системы социализации детей-сирот, развитие семейных форм их устройства, расширение социально-правовых гарантий несовершеннолетних, защита имущественных, жилищных и других прав;

- создание условий психологической, медицинской и педагогической помощи детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей.

Работа учреждения по данному направлению ведется с 2006г.

Задачи на следующий 2014-2015 учебный год:

1. Продолжить работу по устройству детей в семьи.
2. Совместно с районными отделами судебных приставов осуществлять деятельность по взысканию алиментов и привлечению к ответственности задолжников.
3. Продолжить работу с выпускниками в постинтернатный период:
 - 3.1. систематизировать сведения об их учете;
 - 3.2 выявлять вышедших подростков «группы риска» и оказывать им необходимую помощь.
4. Обеспечить защиту прав выпускников детского дома, включая создание механизмов подачи ими жалоб на нарушение их законных интересов.

Отчет медицинского блока за 2013-2014 учебный год

Целью медицинской службы является реабилитация, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Профилактика и пропаганда здорового образа жизни - главная задача. За прошедший период лечебно-профилактическая работа проводилась в комплексе с диагностико-консультативной деятельностью и коррекционно-развивающим учебно-воспитательным процессом.

Основными задачами лечебно-профилактического направления на 2013-2014 уч. г. являлись:

- укрепление физического и психоневрологического здоровья детей;
- создание в учреждении благоприятного лечебно-оздоровительного режима;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и рационального питания;
- осуществление психокоррекции детей, отличающихся гиперактивностью, двигательной расторможенностью, проявлениями психопатоподобного поведения.

Лечебно-профилактическое обеспечение осуществлялось медицинскими работниками с соответствующим образованием и квалификацией.

В октябре 2013 г. диспансеризация проводилась отоларингологом, окулистом, хирургом, врачом лечебной физкультуры. Было осмотрено 136 воспитанников.

Структура выявленных заболеваний за диспансеризацию следующая:

1. Болезни глаза и его придаточного аппарата – 38 случаев, из них:

- нуждаются в повторной консультации окулиста – 24 ребенка;
- необходимо провести лечение на аппаратах – 2 воспитанникам;
- нуждаются в коррекции зрения – 18 детей,
- нуждаются в оперативном лечении – 1 ребенок.

2. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани – 104 случая. Сколиоз и кифосколиоз выявлен у 73 воспитанников, плоскостопие – 31.

3. Болезни органов дыхания – 43 случая, из них нуждались в лечении 21 ребенок.

4. Хирургическая патология – 2 фимоза.

Все необходимые мероприятия по рекомендациям узких специалистов воспитанникам были проведены.

В апреле 2014 г. прошли диспансеризацию 136 детей, из них от 10 до 14 лет – 82, от 15 до 17 лет – 52 человека, от 18 лет – 2 человека.

Все воспитанники за отчетный период осмотрены следующими специалистами: лор, ортопед, невролог, окулист, гинеколог, эндокринолог, психиатр, хирург, уролог. Им были сданы общеклинические анализы (общий анализ мочи, крови, кал на яйцеглист, ЭКГ, ЭХО КГ, УЗИ органов брюшной полости, УЗИ матки и придатков, УЗИ щитовидной железы).

Структура выявленных заболеваний у детей в возрасте от 10 до 14 лет следующая:

1. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ 3 случая.

2. Психические расстройства и расстройства поведения – 64 ребенка, из них 42 мальчика.

3. Болезни нервной системы имеют 52 ребенка, из 43 мальчика (ММД, остаточные явления органического поражения ЦНС, энурез, ВСД)

4. Болезни глаза и его придаточного аппарата – 9 случаев, из них 3 мальчика.

5. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани – 63 случая, из них у 23 мальчика. Сколиоз выявлен у 38 воспитанников, кифосколиоз – 14, нарушение осанки – 7, плоскостопие – 7.

6. Болезни органов дыхания – 15 случаев,

7. Хирургическая патология (фимоз) выявлен у 1 мальчика, ребенок был прооперирован

8. Болезни органов дыхания – 3 случая (хр.тонзиллит).

9. Нарушение ритма и характера менструаций – 2 случая.

Структура выявленных заболеваний у детей в возрасте от 15 до 17 лет следующая:

1. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ 13 случаев, из них у 1 мальчика впервые выявлено недостаточность питания.
2. Психические расстройства и расстройства поведения – 14 детей, из них у 11 мальчиков.
3. Болезни нервной системы имеют 52 детей, из 40 мальчиков(ММД, Остаточные явления органического поражения ЦНС, ВСД)
4. Болезни глаза и его придаточного аппарата –7 случаев, из них 5 мальчика.
5. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани -43 случая, из них у 35 мальчиков. Сколиоз выявлен у 23 воспитанников, кифосколиоз- 12., нарушение осанки 3, плоскостопие-8 .
6. Болезни органов дыхания – 6 случая.
7. Нарушение ритма и характера менструаций 4 случая. Болезни молочной железы – 2 случая, не воспалительные болезни женских половых органов – 3 случая.
8. Хирургическая патология (фимоз) выявлен у 2 мальчиков, варикоцеле – 4.

Таким образом, по итогам диспансеризации, структура выявленных в 2013-2014 учебном году заболеваний у воспитанников распределилась следующим образом:

1. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ 16 случаев.
2. Болезни нервной системы имеют 114 детей.
3. Психические расстройства и расстройства поведения – 78 детей.
4. Болезни глаза и его придаточного аппарата-16 детей.
5. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани -109 случаев.
6. Болезни органов дыхания - 15 случаев.
7. Нарушение ритма и характера менструаций 6 случаев. Болезни молочной железы – 2 случая, невоспалительные болезни женских половых органов – 3 случая.
8. Хирургическая патология- 7 случаев.

По итогам диспансеризации видно, что уменьшилось число воспитанников, страдающих болезнями глаза и его придаточного аппарата на 16 детей, но увеличилось число: заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани – на 5, хирургической патологии - на 5.

По итогам углубленного осмотра произошло распределение детей по группам здоровья:

I	II	III	IV	V
-	11	70	51	4

Из представленной таблицы можно видеть, что увеличилось количество детей в третьей и четвертой группе, т.к. идет хронизация основного заболевания, которое приобретает хроническую форму в связи с отягощенным перинатальным анамнезом, определённым наследственностью и в связи с тем, что 70% детей страдают табакокурением. Поэтому определённый контингент обучающихся занимается физической культурой в подготовительной группе в соответствии со школьным планом.

Ежедневно воспитанники осматривались педиатром с целью выявления больных. Им назначалось лечение или при необходимости госпитализация в больницу.

Заболеваемость детей за период 2013-2014 учебного года

Наименование болезни	Число случаев
1. Острые респираторные инфекции	201
2. Пневмонии	-
3. Бронхиты	-

4. Острые отиты	9
5. Хронические отиты	-
6. Гаймориты	4
7. Конъюнктивиты	11
8. Гастриты	8
9. Грыжи (пупочные)	0
10. Варикоцеле	1
11. Аппендицит	0
12. Абсцедирующие фурункулезы	5
13. Ветряная оспа	0

За прошедший период находилось на стационарном лечении 63 ребёнка, что на 11% больше чем за тот же время прошлого года.

В течение сентября 2013 – мая 2014 были сделаны профилактические прививки и проведены пробы Манту следующему количеству детей-сирот:

Наименование проф. прививок	Кол-во планируемых	Количество выполненных
Против гриппа	136	136
Против дифтерии	11	11
Против коклюша	11	11
Против полиомиелита	8	8
Против кори	2	2
Против паротита	2	2
Реакция Манту	136	136
Против краснухи	4	4
Против гепатита А	2	2
Против гепатита В	4	4
Клещевой энцефалит	18	18

Результаты пробы Манту:

Отрицательные	Положительные		Тубинфицированные дети
14	71		87
	Вираз	ПВТА	
	5	3	

Консультировано фтизиатром:

Подлежало	Выполнено	Назначено лечение	Пролечено
42	42	5	5

Анализ безопасности жизнедеятельности воспитанников в условиях детского дома за 2013-2014 учебный год

Комплексная безопасность образовательного учреждения — это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование, которая достигается путем реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового, финансового характера.

Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения характеризуется совокупностью предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями (формированиями), с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность образовательного учреждения в 2013-2014 учебном году достигалась в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Организации физической охраны объекта и территории (ее задачи: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществления пожарного надзора; организации пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; защиты персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и его территории) путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел, частных охранных предприятий (ЧОП) или штатных сторожей (организация физической охраны детского дома-школы № 74 осуществлялась силами штатных сторожей в количестве 6 человек с круглосуточным посменным дежурством).

2. Обеспечения инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, решетки, противотаранные устройства и т. п.). Имеются металлические ограждения, металлические двери, решетки на окнах цокольного этажа складских помещений основной школы, требующие замены на распашные.

3. Организации инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация (локальная или выведенная на "01"); телевизионное видеонаблюдение; ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация; радиационный и химический контроль). Имеется охранная сигнализация, пожарная сигнализация, выведенная на «01», телевизионное видеонаблюдение.

4. Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения (см.: Паспорт безопасности). Разработан и использовался в работе Паспорт безопасности в соответствии с требованиями нормативных актов.

5. Организации контрольно-пропускного режима. Контрольно-пропускной режим за отчетный период осуществлялся в соответствии с приказом № 696/2 от 30.08.2013 «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МОКУ «Детский дом-школа №74» в 2013-2014 учебном году» и осуществлялся силами штатных сторожей

6. Выполнения норм пожарной безопасности.

В соответствии с приказами № 696/3 от 30.08.2013 «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность» и № 696/4 от 30.08.2013 «Об установлении противопожарного режима в МКОУ «Детский дом-школа № 74» установлены нормы выполнения пожарной безопасности в детском доме. Составлены акты технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов. Пожарные рукава перемотаны на ребро в июле и декабре 2013 г. Обновлены инструкции по правилам пожарной безопасности и размещены в помещениях детского дома. На всех этажах размещены планы эвакуации с люминесцентным покрытием. Сотрудники и воспитанники с планами эвакуации ознакомлены.

С начала учебного года проведено:

- 18 инструктажей по ППБ с сотрудниками и воспитанниками детского дома с записью в журналах инструктажей и подписями инструктируемых;
- 14 инструктажей по действиям при эвакуации во время пожара;
- отработано 11 дневных и 3 ночных эвакуаций с привлечением сил и средств ПЧ № 1 (акты отработки планов имеются);
- завершено обучение персонала по программе пожарной безопасности состоящей из 5 тем.

В связи с истечением срока эксплуатации АПС основного здания находится в аварийном состоянии. ООО «ЦКО-СБ» составлена дефектная ведомость, на ее основании произведен локальный сметный расчет, который составил 1009620,20 рублей. Для решения вопроса о финансировании направлены служебные записки Председателю комитета образования и науки И.Н. Мисяковой (21.11.2013г., вх. 828; 24.06.2014г., вх. 3209).

В ноябре 2013 г. истек срок действия огнезащитной обработки деревянных конструкций. Подана заявка в ООО «ЦПЗ – Кузнецк» на оказание услуг по огнезащитной обработке. Локальный сметный расчет составил 182922, 78 рублей.

Для решения вопроса о финансировании направлены служебные записки Председателю комитета образования и науки И.Н. Мисяковой (24.06.2014г., вх. 3208).

Заключен Договор № 21/1-2014 на испытание пожарных лестниц. По результатам испытания получен протокол №1.

Воспитанники детского дома в 2013-2014 учебном году принимали участие в следующих районных и городских конкурсах по безопасности:

1.	Районный конкурс «Знатоки пожарного дела».Номинация «Викторина»	Место Кульков Алексей	Рудакова С. В.
2.	Социальный проект «Школа волонтеров-спасателей» при финансовой поддержке компании РУСАЛ («Школа безопасности») 2013 г.	Место Шагин Александр, Рачев Вова	Петров Е. А.

3.	Социальный проект «Школа волонтеров-спасателей» при финансовой поддержке компании РУСАЛ («Ориентир на спасение») 2013 г.	2 место Скворцов Максим	Петров Е.А.
4.	Социальный проект «Школа волонтеров-спасателей» при финансовой поддержке компании РУСАЛ («Ориентир на спасение») 2013 г.	3 место Шембурский Павел	Петров Е.А.
5.	Районный конкурс «Знатоки пожарного дела»	3 место	Рудакова С. В.
6.	Конкурс рисунков посвященный «Дню гражданской обороны»	2 место	Кремлева Т.В.
7.	Городской конкурс «Знатоки пожарного дела»	1 место	Рудакова С. В.
8.	1 городской конкурс «Юные друзья полиции»	3 место	Шаталова Л. В., Чеснокова Я. С., Киселева А. И.

7. Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности. За истёкший период подготовлен пакет документов по охране труда в соответствии с «Методическими рекомендациями по осуществлению профсоюзного (общественного) контроля за соблюдением в образовательных учреждениях законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда». Издан приказ о назначении ответственного лица за электрохозяйство – зам. директора по АХР Самаковская Д. В. (требуется обучение для присвоения третьей группы электробезопасности). Проведен инструктаж сотрудников детского дома о присвоении первой группы электробезопасности.

Проведены:

- вводный и первичный инструктаж на рабочем месте с сотрудниками детского дома;
- испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Составлены акты-разрешения на:

- ввод в эксплуатацию оборудование в учебных мастерских и спортивном зале;
- проведение занятий в кабинетах химии, физики, биологии, информатики.

Все работники ОУ ознакомлены с должностными обязанностями по ОТ и прошли проверку знаний.

В течение 2013-2014 учебного года ежемесячно проходила проверка правильности оформления записей в журналах о проведении инструктажей учащихся по ОТ на занятиях по химии, физики, биологии, информатики.

8. Плановой работы по гражданской обороне. Составлен план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2014 год. Составлен перечень учебных групп ГО и работников образовательного учреждения не вошедших в формирование. Составлено расписание занятий по ГО. Занятия проводились для невоенизированных формирований по программе обучения 14 часов + 6 часов общей подготовки, для работников, не вошедших в формирование, по программе обучения 14 часов.

9. Взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями. За прошедший период подготовлены пакеты документов и произведена постановка на первичный воинский учет юношей 1997 года рождения: в военном комиссариате по Новокузнецкому и Куйбышевскому району – 18 человек. Разработан и выполнен Паспорт дорожной безопасности. Составлен план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны программы обучения воспитанников ПДД по классным параллелям. Классные руководители и воспитатели ознакомлены с данными программами и проводят классные часы и беседы с воспитанниками с записью в журналах инструктажей. Отчеты о проведенных мероприятиях ежемесячно проверялись и фиксировались.

В сентябре 2013 года нарушители из числа воспитанников детского дома отсутствовали. В октябре – 0; в ноябре – 4; в декабре – 1; с февраля по март - нет. С нарушителями была проведена индивидуальная работа, отчеты сданы в ГИБДД.

За 2013-2014 учебный год зафиксировано и расследовано 6 несчастных случаев с воспитанниками (Куртуков Р.- 9 кл., Кульков А.-8 кл., Суханова М.-8 кл., Яковлев Э.-8 кл., Масейков А., Минкин С.-9 кл.) и 1 случай производственной травмы (воспитатель Боков К. В.).

Взаимодействие с семьями воспитанников, поддержание родственных связей

№ п/п	Мероприятие	Формы, способы реализации	Сроки	Ответственный
1.	Консультирование родственников по различным вопросам	Проведение бесед, встреч о соблюдении интересов и прав воспитанников	В течение года	Социальные педагоги
2.	Передача детей – сирот родственникам в выходные дни и каникулы по заключению органов опеки и попечительства.	Оформление договора на передачу и патронаж за нахождением детей у родственников в выходные дни и каникулы	В течение года	Социальные педагоги
3.	Проведение родительского собрания с родственниками	Оформление документов на опеку и попечительство, восстановление в родительских правах.	В течение года	Социальные педагоги

Сотрудничество с техникумами, училищами

№ п/п	Мероприятие	Формы, способы реализации	Сроки	Ответственный
1.	Оформление заявок на поступление воспитанников в Учебные заведения г. Новокузнецка, г. Калтана на 2014-2015гг.	Составление и оформление заявок в учебные заведения	Ноябрь	Иванова Г.И.
2.	Подготовка и оформление документов в учебные заведения	Подготовка пакета документов в учебные заведения	Апрель, май	Иванова Г.И.
3.	День открытых дверей в Кузнецкий индустриальный техникум,гстроительный техникум НПО	Посещение учебных заведений	Апрель	Иванова Г.И.
4.	УЗН «Ярмарка учебных заведений»	Посещение ЦЗН	Апрель	Иванова Г.И..
5.	Итоги поступления воспитанников в учебные заведения	Анализ поступления воспитанников в учебные заведения	Август	Иванова Г.И..

Исходя из вышеизложенных анализов работы подразделений детского дома-школы за 2013-2014 учебный год в целом воспитательно - образовательную деятельность педагогического коллектива можно признать удовлетворительной. Учитывая указанные предложения и замечания, на 2014-2015 учебный год ставятся следующие аспекты:

проблема:

- адаптация воспитанников детского дома к быстро меняющимся условиям жизни, формирование важнейших качеств личности воспитанника: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;

цель:

подготовить воспитанника для самостоятельного осознанного выбора своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации, самосовершенствования и самореабилитации в обществе на разных возрастных этапах;

основные задачи:

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей через разветвленную систему городского дополнительного образования.
- повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях с

применением инновационных педагогических технологий и использованием новейшего оборудования.

- совершенствование и развитие правовой регламентации новых моделей жизнеустройства детей-сирот.

- совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. Обеспечение безопасных условий проведения воспитательно-образовательного процесса, режима работы детского дома, соответствующих современным санитарным нормам и правилам.

- привлечение финансовых средств для развития инфраструктуры детского дома-школы, использование работы благотворительных фондов для поддержки и сопровождению детей-сирот.