

Муниципальное казённое учреждение
«Детский дом «Ровесник»

РЕКОМЕНДОВАНО
к работе педагогическим советом
МКУ «Детский дом «Ровесник»
протокол № 1 от 18.08 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «Детский дом «Ровесник»
Н. Ю. Лобыкина
Приказ № 40 от «18» 08 2014г.



**Положение
о самоподготовке
в МКУ «Детский дом «Ровесник»**

Новокузнецкий городской округ 2014 год

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Уставом детского дома.

1.2. Самоподготовка - один из важнейших моментов в воспитательно-образовательном процессе детского дома, проведение которой должно осуществляться в соответствии с данным Положением.

1.3. Самоподготовка предполагает самостоятельную работу ребёнка под руководством воспитателя и является специфическим и наиболее ответственным режимным моментом в условиях сиротского учреждения, так как способствует формированию у воспитанников умения самостоятельно трудиться.

1.4. Самоподготовка в группах организуется для воспитанников, обучающихся в школе.

1.5. Самоподготовка проводится ежедневно кроме субботы с 17.00 до 18.30 для I смены (8 – 9 классы) и с 9.00 до 10.30 для II смены (4 – 7 классы).

1.6. В течение занятия предусмотрены обязательные физкультминутки (I - **17.20, 18.10**; II - **9.20, 10.10**): 10-ти минутные перерывы для отдыха воспитанников (I - **17.40 – 17.50**; II - **9.40 – 9.50**)

II Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель – привитие воспитанникам навыков самообразовательной работы при подготовке к учебному процессу в школе, расширение их творческих возможностей на основе тонкого квалифицированного учёта индивидуальных психо-физиологических особенностей личности ребёнка, развитие навыков самостоятельности как одного из ведущих факторов социализации детей-сирот.

2.2. Задачи:

- организовывать грамотную учебную деятельность воспитанников для подготовки к урокам в школе;
- соблюдать режим дня с учётом физиологических аспектов;
- учить воспитанников организованности в работе, прививать навыки культуры труда при выполнении домашнего задания по предметам;
- осуществлять контроль занятости неблагополучных воспитанников, нуждающихся в постоянном педагогическом внимании.

III Организация самоподготовки в группе

3.1. Самоподготовка - обязательное занятие группы для выполнения письменных и устных учебных заданий учителей, в ходе которого осуществляется процесс закрепления знаний, умений, навыков воспитанников, приобретённых на уроках, применение их на практике.

3.2. Для достижения оптимального результата исполнительности со стороны ребят, во время самоподготовки, педагогом устанавливается определённый порядок, неукоснительно соблюдаемый всеми.

3.3. Режим самоподготовки предполагает создание максимально положительной обстановки, направленной на эффективный результат в выполнении заданий при полной самостоятельности воспитанников, по принципу от простого к сложному.

IV Структурные элементы самоподготовки

5.1. Организационный момент:

- обязательное проветривание помещения;
- приготовление рабочего места (необходимые книги, учебники, тетради, письменные принадлежности, расположение их в определённом порядке на парте);
- получение словарей, пособий.

5.2. Коррекционно-развивающая работа перед самоподготовкой у детей с ЗПР для максимальной концентрации внимания, включения их в деятельность:

- проведение упражнений, направленных на развитие познавательных процессов интеллекта;
- использование элементов нейро-лингвистического программирования.

5.3. Инструктаж с целью подготовки ребят к самостоятельной работе по выполнению домашнего задания, на котором осуществляется связь урока и самоподготовки.

5.3. Мотивация деятельности воспитанников:

- сообщение цели;
- четкое объявление содержания занятия воспитателем, объяснение наиболее рационального порядка действий по его выполнению.

5.4. Дозировка времени на различные предметы, определение последовательности работы над домашним заданием по различным учебным дисциплинам от письменных к устным, от более сложных к более простым.

5.5. Самостоятельная деятельность воспитанников по выполнению домашнего задания с учётом доски как «инструкционного поля» (плакаты с памятками, план, алгоритм познавательные задачи) и координирующей деятельности воспитателя.

5.6. Индивидуальная работа со слабоуспевающими.

5.7. Дополнительная учебная деятельность на закрепление материала:

- работа по карточкам;
- решение занимательных задач, ребусов;
- повторение правил, таблицы умножения;
- чтение дополнительной литературы.

5.8. Работа с детьми, выполняющими домашнее задание с опережением:

- сюрпризный момент;
- игра;
- вручение воспитаннику яркого конверта с хитроумной загадкой, шарадой, ребусом и т. п.

5.8. Контроль выполнения заданий по формам, выбранным воспитателем по своему усмотрению на основе строгого дифференцированного подхода:

- частичный;
- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный.

5.9. Подведение итогов.

V Правила, выполняемые для создания нормального хода самоподготовки

1 Организационно-дисциплинарные

- обязательность ежедневной самоподготовки;
- экономное и полное расходование времени, отведенного на занятия;
- обеспечение порядка на рабочем месте, наличие всех необходимых принадлежностей и учебников;
- неукоснительное соблюдение каждым правил запрета и разрешения.

2 Воспитанник должен усвоить, что нельзя:

- опаздывать на занятия;
- тратить неэкономно время на самоподготовку;
- нарушать тишину;
- отвлекать товарища от работы;
- заниматься посторонними делами;
- обращаться с какими - либо просьбами и советами без надобности;
- выходить из кабинета, передвигаться по нему без разрешения;
- использовать методы работы, вызывающие шум;
- нарушать дисциплину вне кабинета после одобрения на выход;
- беседовать с воспитателем в полный голос;
- громко давать консультацию;
- списывать у своих товарищей;
- уклоняться от выполнения части заданий;
- недобросовестно делать домашнюю работу;
- заканчивать без самопроверки, взаимной проверки и контроля воспитателя;
- при досрочном выполнении домашнего, задания заниматься неучебной деятельностью.

3 Воспитаннику разрешается:

- по своему усмотрению планировать и осуществлять работу;
- пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами;
- с позволения воспитателя до начала самоподготовки менять рабочее место;
- с согласия педагога выходить на время из кабинета;
- самостоятельно выбирать методы выполнения задания;
- при необходимости обращаться шепотом за консультациями;
- оказывать помощь товарищам;
- делать перерывы для кратковременного отдыха;
- после выполнения задания, повторять старый материал или работать с учебной литературой;
- подняв руку, обращаться с вопросами к воспитателю, беседовать с ним шепотом;
- проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- при плохом самочувствии просить разрешения для дополнительного отдыха;
- отсутствовать на самоподготовке только с позволения директора детского дома или, в случае отсутствия первого руководителя Учреждения, с разрешения его заместителя по ВР;
- выполнять персональное задание учителя для уроков (доклады, сообщения и т.п.);
- готовиться к предметным олимпиадам без ущерба домашнему заданию;
- изучать литературу, рекомендованную для внеклассного чтения;

-после выполнения всех уроков, готовить выступления на предметные кружки, мероприятия;

-заучивать стихотворения для различных конкурсов.

4 Гигиенические нормы:

-установление оптимального температурного режима;

-использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными воспитанников;

-осуществление влажной уборки помещений перед самоподготовкой;

-наведение чистоты и порядка в кабинете;

-соблюдение правил личной гигиены;

-постоянное присутствие ЗСТ: сохранение правильной осанки, зрения, проведение физкультминуток;

-щадящее отношение к ослабленным болезнью детям;

-устранение шумовых раздражителей.

5 Дидактические требования:

-самоподготовка воспитанников проводится регулярно в одно и то же время с соблюдением санитарных норм ее продолжительности;

-задание выполняется каждым воспитанником учеником самостоятельно;

- проверка осуществляется различными способами (воспитателем, само-взаимопроверки);

-проходит поэтапное оценивание выполненной работы (воспитателем, самостоятельно, взаимооценка);

-со слабоуспевающими учениками организуется индивидуальная работа;

-объем и характер заданий регулируются с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

6 Воспитательные аспекты:

-отказ от применения каких-либо мер наказания;

-всемерное использования разнообразных форм одобрения стимулирующих любые виды самостоятельности при выполнении задания;

-содействие прилежной работе;

-недопущение во время занятия назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих их от работы;

-разъяснение на самоподготовке неусвоенного на уроке материала лишь в крайних случаях и в ограниченном объеме;

-выражение принуждения только в скрытой форме;

-терпимое отношение к промахам воспитанников во время учебной деятельности;

-поощрение настойчивости и упорства при работе;

-привлечение воспитанников посильной помощи товарищей при условии выполнения ими своих уроков.

VI Основные требования к проведению самоподготовки

1 Информированность воспитанников:

-обучающиеся знают, что задано на дом через записи в дневниках и на доске;

-быстро находят нужную информацию в учебниках;

-детям известен алгоритм выполнения задания и где им необходимо искать справку при затруднениях;

-ребята показывают знания изученного на уроках материала;

-воспитанники действуют в соответствии с полученной от учителя инструкцией,

- соблюдают последовательность в работе;
- не обращаются за разъяснениями к товарищам и наставнику;
- не испытывают нужды в посторонней помощи;
- умело пользуются пособиями, инструментами и т. д.;
- быстро устраняют появившиеся в ходе работы ошибки;
- проявляют уверенность в правильности выполнения задания.

2 Дисциплинированность:

- все воспитанники являются на самоподготовку своевременно, без опозданий;
- работают самостоятельно;
- соблюдают тишину и порядок;
- без разрешения педагога не пересаживаются с места на место;
- без надобности не обращаются к воспитателю;
- следят за осанкой во время работы;
- содержат в чистоте и порядке свое рабочее место;
- следят за чистотой рук, опрятностью костюма, прически;
- соблюдают правила почтительности и уважительного обращения со взрослыми;
- выдерживают товарищеский тон в отношениях с одноклассниками;
- бережно относятся к школьному имуществу, своим и чужим вещам.

3 Организованность:

- полная готовность к выполнению домашнего задания;
- отсутствие лишнего на рабочем месте;
- экономное расходование времени на отдельные операции при выполнении работы;
- четкое планирование индивидуального труда;
- быстрая и положительная реакция на указания воспитателя;
- умелое исключение внешних помех;
- правильное понимание требований к организации самоподготовки;
- соблюдение установленного поэтапного регламента;
- требование сохранения порядка от своих товарищей.

4 Активность:

- прилежность и достаточный темп работы;
- аккуратность и обстоятельность в осуществлении всех действий согласно заданию;
- выполнение работы полностью в рамках отведённого времени;
- наличие проверки своей деятельности;
- использование справочного и дополнительного материала по собственной инициативе;
- осуществление самостоятельных действий без посторонней помощи;
- в оставшееся время - продолжение учебной деятельности дополнительного характера;
- помощь товарищам в виде консультаций по способам выполнения работы;
- участие во взаимной проверке;
- выявление допущенных ошибок, их объяснение;
- сотрудничество с воспитателем по уяснению задания, организации взаимопомощи и взаимоконтроля.

