

муниципальное казенное учреждение «Детский дом «Ровесник»

РЕКОМЕНДОВАНО
к работе педагогическим советом
МКУ «Детский дом «Ровесник»
протокол № 3 от 05.12 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «Детский дом «Ровесник»
 Н. Ю. Лобыкина
Приказ № 30/кв от «10» 12 2019г.



**Модульная программа
подготовки детей подросткового возраста
из числа воспитанников МКУ «Детский дом «Ровесник»
к проживанию в замещающей семье**

Составила:
Ларина Т.А., зам.директора по ВР
Зырянова В.О., педагог - психолог

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

Пояснительная записка

Проблема сиротства в России в настоящее время, несмотря на меры государственной поддержки семьи и детства, продолжает оставаться острой и требующей поиска новых форм и методов решения данного вопроса. В современном российском обществе проблема сиротства все больше привлекает внимание государства, ученых, социальных служб. Становится очевидно, что эффективно помочь детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения, можно только в условиях семьи, восстанавливая семейные роли и восполняя потребности детей в лично значимых индивидуальных отношениях.

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии подростка.

На сегодняшний день одной из приоритетных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступает семейная форма. Семья является наиболее благоприятной средой для развития здоровой личности, так как обладает серьезными преимуществами в социализации подростка, приобщения его к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

Семейное жизнеустройство детей-сирот становится приоритетным в России. При устройстве ребёнка в семью, оставшегося без попечения родителей, предпочтение отдаётся кровным родственникам. Если же их нет или они не могут взять на себя обязанности по уходу за таким ребёнком, он может быть передан на воспитание замещающей семье.

Специфика замещающей семьи заключается в том, что она берет на себя обязательства по воспитанию подростка, принятого извне, оставшегося без опеки и заботы кровных родителей, имеющего свое прошлое, не связанное с данной семьей. В такой семье важно создать условия для адаптации принятого подростка, развития у него полноценного чувства привязанности.

Родитель должен обладать профессиональными умениями и навыками в сфере психологии и педагогики, а также иметь личностные качества, которые способствуют успеху его воспитательной деятельности. Поэтому нужно говорить о профессиональной подготовке и профессиональной готовности приемного родителя, усыновителя или опекуна к тому, чтобы принять ответственность за жизнь и развитие подростка.

Ситуация в обществе меняется. Если ранее сотрудники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были ориентированы на то, что дети будут находиться в организации до совершеннолетия, и готовили детей к самостоятельной жизни, теперь, благодаря распространению различных моделей замещающих семей, у детей значительно больше шансов обрести семью. Это ставит перед сотрудниками детских

организаций новые задачи, главной из которых является подготовить семью и ребёнка к совместной жизни.

Необходимость подготовки подростка к устройству в замещающую семью обусловлена влиянием его травматического опыта на ситуацию семейного жизнеустройства. Среди факторов, негативно влияющих на протекание процесса адаптации подростка в принимающей семье, исследователи выделяют институциональный стаж (длительность пребывания подростка в условиях сиротского учреждения), жестокое обращение в кровной семье, смерть и алкоголизм кровных родителей. Травматические переживания прошлого оказывают влияние на самоощущение сироты по отношению к приемным родителям. Вступая с приемными родителями в отношения вторичной привязанности, дети стремятся испытывать к новым родителям только позитивные чувства, считая источником всех неприятностей только себя. Следствием подобной позиции становится страх подростка не соответствовать ожиданиям приемных родителей, вновь оказаться в государственном учреждении. Многие приемные родители и специалисты организаций, работающих с детьми-сиротами, убеждены в безусловном желании подростка, оставшегося без попечения родителей, попасть в новую семью, и это желание, по их мнению, должно стать важнейшим фактором успешной адаптации. Однако подросток может испытывать смешанные чувства при переходе в новую семью: страх покинуть знакомую обстановку, «предать» кровную семью, потерять свободную, независимую жизнь.

Адаптация подростка в замещающей семье – двухсторонний процесс, в котором и родители, и подросток должны решить задачи, связанные с изменением состава и функционально-ролевой структуры семьи. Под адаптацией подростка к новой семье следует понимать включение подростка в семейную систему, принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества. Адаптация родителей к появлению нового члена семьи, предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа.

Наряду с массовым проявлением общественной аномалии в форме «социального сиротства» детей в современном обществе все более обсуждаемым становится феномен «вторичного сиротства», вызываемого отказом опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей или усыновителей от своих приемных детей. Вторичное сиротство глубоко травмирует детей и влечёт их нравственную и психическую деградацию. Будучи брошенными второй раз в жизни, дети теряют оставшееся доверие к взрослым и разочаровываются в институте семьи, у них углубляются проблемы с привязанностью к близким людям. Если причинами социального сиротства являются такие проблемы, как падение жизненного и культурного уровня в некоторых слоях российского общества, трансформация семейных ценностей и

смещение приоритетов не в пользу семьи, то причины же вторичного сиротства, прежде всего, – в коммерческом характере устройства детей в семью, при котором главной мерой государственной политики по решению проблемы сиротства в России является расчёт на материальную поддержку граждан, изъявивших желание принять на воспитание в свою семью подростка, оставшегося без попечения родителей; а также – в недостаточном контроле со стороны государственных институтов отбора, подготовки и профессионального сопровождения замещающих семей.

По данным Министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой, в государственном федеральном банке детей-сирот сейчас находится более 60 тысяч человек, и их число сокращается. При этом наблюдается увеличение случаев вторичного сиротства, когда замещающие родители отказываются от приемных детей и возвращают их в детские дома. В целях исправления создавшейся ситуации министр рекомендовала уполномоченным по правам ребенка усилить совместную работу по профилактике вторичного сиротства. В связи с этим *актуальность* данной программы очевидна.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает подготовку детей подросткового возраста из числа воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье посредством организации системной работы специалистов разного профиля (педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских и педагогических работников). Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплекс взаимосвязанных мер позволит подготовить подростка к совместному гармоничному проживанию в замещающей семье, создать оптимальные условия для развития и воспитания подростка, предупредить появление проблемных ситуаций и своевременно их устранить.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет сформировать целостную эффективную психолого-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к передаче в замещающие семьи, ориентируя их на приспособление к нормам семьи и системе внутрисемейных взаимоотношений.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Программа построена с учетом следующих **принципов**:

- принцип преемственности (взаимодействие органов опеки и попечительства, детского дома и замещающих семей);
- принцип комплексности и целостности (взаимосвязь всех сторон воспитательно-образовательного процесса в оптимальном соотношении);

- принцип взаимовлияния взрослых и подростка (наличие гармоничных отношений в семье);
- принцип открытости (обеспечение тесного контакта с семьей, доступность для приемных родителей информации об особенностях адаптации, воспитания, обучения и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- принцип уникальности и своеобразия каждого подростка а (создание благоприятной атмосферы для развития и воспитания);
- принцип приоритетности интересов подростка, обеспечение государством его защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы Российской Федерации);
- принцип детерминации жизнедеятельности ребенка в замещающей семье (прогнозирование его дальнейшего жизненного сценария в зависимости от влияния среды, окружения и воспитательного пространства).

Программа отличается тем, что позволяет подготовить подростка к жизни в замещающей семье, начиная с его передачи в семью и заканчивая оказанием адресной помощи замещающей семье (по запросу приемных родителей) в период его адаптации в новых социальных условиях.

Целью данной программы является создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей подросткового возраста из числа воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье, предотвращения отказа от приемных детей и жестокого обращения с ними в замещающих семьях.

Достижение данной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Обеспечить подготовку подростка к устройству в замещающие семьи, принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.
2. Развивать социальное партнерство по созданию условий для успешного развития подростка в замещающей семье.

О результативной подготовке воспитанника детского дома к передаче в замещающую семью можно говорить при применении комплексного подхода и совместной деятельности детского дома, органов опеки и попечительства, приемных родителей.

Модульное построение программы способствует осуществлению комплексного подхода при организации совместной деятельности детского дома, органов опеки и попечительства, приемных родителей по подготовке воспитанника детского дома к передаче в замещающую семью, а также позволяет осуществлять работу с каждой отдельной категорией (приемные родители, воспитанники детского дома, переданные в замещающие семьи), учитывая индивидуальные особенности и потребности всех участников процесса.

Реализация программы предполагает изучение следующих **модулей:**

- диагностика готовности подростка к устройству в замещающую семью;

- подготовка подростка к жизни в семье;
- непосредственная подготовка подростка к устройству в семью;
- консультативная помощь.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность у подростка позитивного образа семьи, адекватных представлений о семейных ролях, функциях.
2. Положительная динамика развития уровня психологического комфорта у детей в замещающей семье.
3. Снижение количества отказов от приемных детей (вторичного сиротства).

Срок реализации программы: 2 года (220 ч.). Программа может корректироваться в большую или меньшую сторону в зависимости от индивидуальных особенностей подростка и приемных родителей.

Целевая аудитория реализации программы: дети подросткового возраста из числа воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание программы

1. Модуль «Диагностика готовности подростка к устройству в замещающую семью»

Данный модуль предполагает определение акцентуации характера и темперамента личности подростка, а также типа поведения в конфликтной ситуации (Приложение 1, 2); по полученным результатам диагностики проводится психолого-медико-педагогический консилиум.

Кроме первичной диагностики подростка, ориентированной на выявление его трудностей, ресурсов, составление его психологического портрета, необходимой частью программы выступает повторная диагностика.

Перед передачей подростка в семью проводится диагностика его готовности к проживанию в замещающей семье (Приложение 3).

2. Модуль «Подготовка подростка к жизни в семье»

Данный модуль включает:

- работу с травматичным опытом изъятия из семьи;
- формирование позитивной идентичности с включением семейных ролей;
- формирование позитивного образа семьи, адекватных представлений о семейных ролях, функциях и т. п.;
- развитие коммуникативных навыков и элементов совладающего поведения.

Подготовку подростка к жизни в семье можно представить в виде пирамиды, основанием которой является восстановление у подростка способности к привязанности на сенсорном уровне, а вершиной - готовность к исполнению семейных ролей на уровне социальном. Структурно она состоит из 4 блоков, последовательно отражающих уровни формирования и компенсации депривационных нарушений в развитии у детей: сенсорный блок; когнитивный блок; эмоциональный блок; социальный блок.

3. Модуль «Непосредственная подготовка подростка к устройству в семью»

Данный модуль направлен на:

- знакомство с потенциальными родителями;
- организацию гостевого режима;
- индивидуальные консультации психолога;
- знакомство с нормами и традициями семьи;

– подготовка подростка к переходу из детского дома в замещающую семью.

Можно выделить два содержательных блока: **мотивационный блок** связан с формированием позитивного восприятия у подростка перспектив жизни в конкретной семье, готовности покинуть детский дом. Этот блок может включать как индивидуальные консультации психолога, так и встречи с потенциальными родителями; **организационный блок** предполагает решение вопросов о гостевом режиме, организацию обследований подростка медицинской службой, подготовку рекомендаций приемным родителям.

Занятия рассчитаны на 10 недель (4 занятия в неделю).

В результате подросток должен:

знать:

1. причины его изъятия из кровной семьи;
2. какие бывают семейные роли и функции семьи;
3. особенности семейной идентичности;
4. правила поведения в семье и правила совместного проживания.

уметь:

1. выполнять социально-бытовые действия;
2. применять навыки самообслуживания;
3. проектировать позитивные представления о прошлом, настоящем, будущем;
4. проявлять эмпатию, внимание, заботу об окружающих людях;
5. находить конструктивные решения конфликтных вопросов.

4. Модуль «Консультативная помощь»

Данный модуль предусматривает оказание адресной консультативной помощи замещающим родителям (по их запросу) в случае возникновения сложных жизненных ситуаций, связанных с адаптацией и проживанием подростка в замещающей семье в течение первого года. Консультации могут оказываться педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем, медицинским работником.

Учебно-тематический план

№ п\п	Учебные элементы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	<p><i>Диагностика готовности подростка к устройству в замещающую:</i></p> <p>1. <u>первичная диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинское обследование подростка; - психолого-педагогическое обследование подростка; - консилиум. 	25		25
2.	<p><i>Подготовка подростка к жизни в семье:</i></p> <p>1. <u>сенсорный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отреагирование травматичного опыта жизни в семье (индивидуально); - проектирование позитивных представлений о прошлом (индивидуально); - формирование чувства защищенности; - осознание личных границ; - формирование адекватных реакций на стресс. <p>2. <u>когнитивный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивных представлений о себе; - формирование представлений о семье. 	44	20	24
	<p>3. <u>эмоциональный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социальной перцепции; - развитие способности к эмпатии. <p>4. <u>социальный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование семейной идентичности; - формирование представлений о семейных ролях и функциях; - формирование социально-бытовых представлений. 			
3	<p><i>Диагностика готовности ребенка к жизни в семье:</i></p> <p>1. <u>контрольная диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинское обследование ребенка; - психолого-педагогическое обследование ребенка; - консилиум. 	25		25

4	<p>Непосредственная подготовка подростка к помещению в семью:</p> <p>1. <u>мотивационный блок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заочное знакомство ребенка с членами семьи; - очное знакомство ребенка с членами семьи; - совместные занятия (встречи) ребенка с членами семьи: <p>А. учимся понимать друг друга;</p> <p>Б. личное пространство;</p> <p>В. наша новая семья.</p> <p>2. <u>организационный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация гостевого режима; - организация обследования ребенка; - подготовка рекомендаций родителям по результатам обследования; - подготовка ребёнка к расставанию с учреждением (прощальный праздник, подарки, фотографии, альбом на память, пожелания); - передача приёмным родителям пакета документов. 	56	20	36
5	Консультативная помощь		20	50
	Итого	220	60	160

Подготовка ребенка к устройству в замещающую семью должна носить комплексный характер. В предыдущих разделах программы был подробно представлен психолого-педагогический блок подготовки подростка.

Психолого-педагогический блок является центральным при подготовке подростка к устройству в замещающую семью (его содержание представлено в содержании программы наиболее подробно), поскольку большая часть специфических проблем подростка лежит в психологической сфере (несформированность представлений о семье, защитные реакции, страх жизни в новой семье и пр.) и педагогической сфере (несформированность социально-бытовых навыков, умений самоорганизации и пр.). Другими словами, именно в психолого-педагогической области обнаруживаются *специфические* проблемы подростка при устройстве его в замещающую семью.

Технология системы подготовки подростка к проживанию в замещающей семье

Направления деятельности	Ответственные лица	Формы, методы, техники, работы
Комплексная диагностика и реабилитация подростка	Педагог—психолог	<p>Анкетирование, тестирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опросник диагностики социально-психологической адаптации К. Роджера и Р. Даймонда; • Тест незаконченных предложений для подростков, подготавливаемых к переходу в семью (О. Г. Япарова); • Определение нарушений привязанностей у ребенка (перевод с английского и модификация Л. А. Беловой и А. Н. Сафоновой); • Карта наблюдений Стотта; • проективные методики и рисуночные, цветочные тесты, анкеты, опросники для детей.
Работа по формированию психологической готовности подростка к устройству в замещающую семью	Педагог—психолог	<p>Для каждого ребенка подбирается индивидуальная программа и наиболее подходящий метод.</p> <p>Применяются следующие психологические методы работы и необходимое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для игровой терапии – игровые модули; • песочной терапии – песочница; • мозартики – игры с использованием мозаики, пазлов, аппликации, • рисования, составления коллажа; • ароматерапии – масла и установка для ароматерапии; • музыкотерапии – музыкальный центр и записи музыкальных произведений; <p>В перечень рекомендуемого реабилитационного оборудования входит также сенсорная комната, как многофункциональное помещение для решения коррекционных, развивающих и реабилитационных задач.</p> <p>Расходные материалы: канцелярия, диагностический материал (тестовый и пр.), развивающие игры и игрушки (куклы-фигурки детей, мужчин и женщин; домашних и диких животных; кукольный дом и домашняя утварь,</p>

		<p>машины, конструкторы и т. д.), игровой материал для творческого самовыражения и снятия эмоциональных напряжений (песок, вода, кубики, пластилин, бумага разного формата, цвета, формы, краски), литература для детей и специалистов; спортивный инвентарь, театральная одежда и бутафория, материалы для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>Работа по мотивации подростка к жизни в замещающей семье</p>	<p>Педагог—психолог</p>	<p>Работа по арт-терапевтической программе «Использование рисования при работе с детьми пережившими травматические ситуации».</p> <p>ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ:</p> <p>ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА: Установление контакта. Свободное рисование (<i>Ребёнок рисует то, что хочет</i>)</p> <p>ВТОРАЯ ВСТРЕЧА: Мой дом, моя семья</p> <p>ТРЕТЬЯ ВСТРЕЧА: Автопортрет в полный рост.</p> <p>ЧЕТВЁРТАЯ ВСТРЕЧА: Несуществующее животное.</p> <p>ПЯТАЯ ВСТРЕЧА: Я переживаю. Моя боль. То, что меня волнует.</p> <p>ШЕСТАЯ ВСТРЕЧА: Я боюсь. Мой страх. Это меня испугало.</p> <p>СЕДЬМАЯ ВСТРЕЧА: Сон, который меня взволновал.</p> <p>ВОСЬМАЯ ВСТРЕЧА: Я и мои друзья. Я в классе. Мой лучший друг.</p> <p>ДЕВЯТАЯ ВСТРЕЧА: То, о чём я мечтаю. Три желания. Золотая рыбка. Ромашка желаний. Цветик – семицветик.</p> <p>ДЕСЯТАЯ ВСТРЕЧА: Я такой счастливый, я такой довольный. Счастье. Самый счастливый день. Моя радость. Что заставляет моё сердце петь.</p> <p>ОДИННАДЦАТАЯ ВСТРЕЧА: Если бы у меня была волшебная палочка, я превратился бы...</p> <p>Это я... Автопортрет в лучах солнца.</p> <p>ДВЕННАДЦАТАЯ ВСТРЕЧА: Моё будущее.</p>
<p>Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места подростка в ней</p>	<p>Педагог - психолог, врач-психотерапевт, социальные педагоги, воспитатели</p>	<p>При подготовке к жизни в семье важно построить представления ребенка о своем прошлом, историю его жизни, о причинах перемещения из семьи в детский дом и</p>

		<p>перспективах на будущее. Это необходимо сделать, чтобы дети понимали произошедшие с ними перемены и представляли, какие их ждут изменения в будущем. Важно объяснить им, что произошло в их жизни, и почему они не могут сейчас жить со своими родителями. Для этого можно использовать такие приемы, как составление книги или карты жизни ребенка, приемы активного слушания, беседы о жизненном пути ребенка, сказкотерапии: проигрывание, проживание через театральные роли своих чувств и ощущений.</p> <p>Отреагирование травматичного опыта изъятия из семьи;</p> <p>Работа на этом этапе подготовки ребенка к жизни в новой семье направлена на снятие естественного страха, опасения, уменьшение чувства тревоги. Подготовка необходима еще и потому, что в новую семью ребенок идет, имея прошлый опыт, чаще всего опыт потерь и разочарований. Но, несмотря на это, многие хотят приобрести семью.</p> <p>Формирование позитивной идентичности с включением семейных ролей;</p> <p>Формирование позитивного образа семьи, адекватных представлений о семейных ролях, функциях и т.д.</p>
Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности подростка	Воспитатели, педагоги дополнительного образования и др.	Практические занятия (Школа «Хозяюшка»), занятия в творческих объединениях и кружках
Социально-правовая защищённость передаваемого подростка	Социальные педагоги, юристконсульт	Беседы по профорientации, правовому воспитанию, здоровому образу жизни, круглые столы
Подготовка к совместной жизни подростка и замещающей семьи	Педагог - психолог, социальные педагоги	Гостевая семья, организованные встречи
Подготовка подростка к	Педагог - психолог,	Прощальный праздник

переходу из детского дома в замещающую семью	воспитатели	Альбом на память Подарки Фотографии Пожелания
Переезд ребёнка в замещающую семью	Директор, социальный педагог	Напутствие, передача пакета документов

Критерии оценки психологической готовности подростка к жизни в замещающей семье

- подросток имеет адекватные представления о причинах его изъятия из кровной семьи;
- у подростка сформирован позитивный образ семьи, модель семейных отношений, он имеет желание жить и воспитываться в семье, а не в детском доме;
- в структуре идентичности подростка значимое место занимают семейные роли;
- у подростка развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;
- у подростка развиты коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи и обеспечивающие успешное прохождение периода адаптации;
- у подростка развиты элементы совладающего поведения, навыки эмоциональной саморегуляции.

Литература:

Основная:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437678> (дата обращения: 11.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437154> (дата обращения: 11.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 234 с. – (Университеты России). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438084> (дата обращения: 11.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие / Е. А. Соловьева. – Москва : Юрайт, 2019. – 255 с. – (Университеты России). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438328> (дата обращения: 11.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник / Л. Б. Шнейдер. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 503 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424106> (дата обращения: 11.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Дополнительная:

6. Адаптация приемного ребенка в замещающей семье» / ГОБУ «МЦПД «Журавушка». Мурмаши, 2018. – URL: http://juravushka2014.ucoz.ru/css/broshjura_dlja_zameshhajushhikh_roditelej.pdf (дата обращения: 11.11.2019).

7. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Сластенин. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 264 с.

8. Диагностические материалы определения воспитательного потенциала родителей и их психологической совместимости с ребенком / под общ. ред. А.И. Остроуховой. – Ставрополь : Литера. – 2014. – 133 с. – URL: <http://xn--b1afjshlfdeebn.xn--p1ai/files/Diagnosti4eskie-materiali.pdf> (дата обращения: 12.11.2019).

9. Еременко, Л. А. Проблемы социализации адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. А. Еременко // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 5. – С. 16–18.

10. Махнач, А. В. Диагностика жизнеспособности и ресурсности замещающих семей как условие профилактики отказов от приемных детей / А. В. Махнач. – URL: https://www.researchgate.net/publication/320258344_DIAGNOSTIKA_ZIZNESPOS_OBNOSTI_I_RESURSNOSTI_ZAMESAUSIH_SEMEJ_KAK_USLOVIE_PROFILAKTIKI_OTKAZOV_OT_PRIEMNYH_DETEJ (дата обращения: 12.11.2019).
11. Медведчикова, Е. Н. Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. Н. Медведчикова, Н. В. Доброногова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 4 (55). – С. 56–57.
12. Методические материалы для специалистов служб сопровождения замещающих семей : метод. пособие / авт.-сост. А. С. Мелях, Н. Л. Хейфец. – Екатеринбург : АМБ, 2017. – 52 с. – URL: http://www.family2children.ru/upload/file/Posobie_sluzhba_soprovozhdeniya.pdf (дата обращения: 11.11.2019).
13. Методические материалы по модели сопровождения замещающих семей : метод. пособие / авт.-сост. И. В. Татаурова, А. Н. Язовских, И. В. Маевская. – Екатеринбург : АМБ, 2016. – 200 с. – URL: [http://deti.egov66.ru/upload/images/metodicheskie-materialy_\(1\).pdf](http://deti.egov66.ru/upload/images/metodicheskie-materialy_(1).pdf) (дата обращения: 11.11.2019).
14. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / под ред. Л. В. Смыкало – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. – 202 с. – URL: <https://acpd-luchik.edusite.ru/DswMedia/metodicheskierekomendaciiopodgotovkeisoprovojeniyuzameshaayushaixsemey.pdf> (дата обращения: 11.11.2019).
15. Митросенко, С. В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот в замещающей семье / С. В. Митросенко // Идеи и идеалы. – 2013. – № 1 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-adaptatsii-detey-sirot-v-zameschayuschey-semie> (дата обращения: 11.11.2019).
16. Овчинников, В. А. Особенности формирования региональных систем подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников детских домов / В. А. Овчинников, Н. В. Осипова, И. А. Килина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 3 (35). – С. 100–110.
17. Плахута, О. Г. Анализ отечественного опыта жизнеустройства детей-сирот / О. Г. Плахута // Инновации в образовании. – 2019. – № 8. – С. 97–105.
18. Сальникова, В. 6 возрастов приемного ребенка: главные особенности усыновления / Виктория Сальникова. – URL: <https://changeonelife.ru/2019/10/09/6-vozzrastov/> (дата обращения: 11.11.2019).
19. Социальная психология : учеб. пособие / ред. А. Н. Сухов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 615 с.

20. Интернет-ресурсы:

21. НЕТСИРОТСВУ.РФ : интернет-портал по вопросам развития семейных форм устройства детей-сирот. – URL: <http://xn--b1afjshlfdeebn.xn--p1ai/home.html> (дата обращения: 12.11.2019).

22. УСЫНОВИТЕ.РУ : сайт. – URL: <http://www.usynovite.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).

23. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: [сайт]. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).